Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева

Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
направленность «Социальная работа в системе социальных служб»,
очной и заочной форм обучения*

Красноярск 2019

УДК 364(075.8)
ББК 65.272я73
А64

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор Т. В. Фуряева
(Красноярский государственный педагогический университет
имени В. П. Астафьева);
доктор биологических наук, профессор Е. В. Алаудинова
(Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева)

Ананьина, Л. Е.

А64 Социальная работа с молодежью : учеб пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – 108 с.

Рассматриваются ключевые вопросы и проблемы современной социальной работы с молодежью, раскрываются основные направления социальной работы с этой категорией населения, анализируются нормативно-правовые основы современной молодежной политики и основные современные традиционные и инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Предназначено для студентов бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения. Может быть полезно студентам магистратуры, аспирантам и преподавателям, интересующимся различными аспектами социальной работы с молодежью.

УДК 364(075.8)
ББК 65.272я73

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2019
© Ананьина Л. Е., Сапрыгина С. А., 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 4

1. Молодежь как объект государственной молодежной политики 5
1.1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики 5
Контрольные вопросы и задания 12
1.2. Проблема субъектности молодежи и ее социализации 12
Контрольные вопросы и задания 18
1.3. Социальные проблемы молодежи 19
Контрольные вопросы и задания 32
1.4. Государственная молодежная политика – средство решения молодежных проблем 33
Контрольные вопросы и задания 46

2. Концептуальные основы социальной работы с молодежью 47
2.1. Правовые основы социальной работы с молодежью 47
Контрольные вопросы и задания 59
2.2. Социальные службы в решении молодежных проблем 60
Контрольные вопросы и задания 68
2.3. Молодежные объединения и организации как субъекты социальной работы с молодежью 69
Контрольные вопросы и задания 76

3. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс 77
3.1. Социальные технологии работы с молодёжью 77
Контрольные вопросы и задания 82
3.2. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи 83
Контрольные вопросы и задания 90
3.3. Технологии социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности 91
Контрольные вопросы и задания 99

Послесловие 100

Библиографический список 101

Приложение. Перечень ключевых слов 106

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном стремительно меняющемся и глобализирующемся мире роль молодежи возрастает. Она становится инициатором и двигателем нового, активным участником ускорения экономического прогресса. Понимание этого стимулирует новые отношения к молодому поколению, являющемуся важнейшим ресурсом развития современного государства. Россия не является исключением. Для того чтобы оказать помощь молодым людям нужны знания психологических особенностей данной группы, основные тенденции развития молодежной культуры и т. д.

Учебное пособие «Социальная работа с молодежью» дает необходимые теоретические и практические указания по основным вопросам организации социальной работы с молодежью. Целью пособия является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области организационно-правовых основ, структуры, форм, технологий социальной работы с молодежью, организации социального обслуживания и социальной поддержки молодых граждан с учетом их индивидуальной потребности. Эти знания необходимы будущим специалистам по социальной работе для того, чтобы эффективно построить работу с молодежью в организациях системы социальной защиты населения. Задачи пособия: сформировать у студентов представления об основных характеристиках молодежи как социально-демографической группы, ее психологических, медико-биологических, демографических и других особенностях; раскрыть основные направления государственной молодежной политики и проблемы их реализации; ознакомить с нормативной базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью; ознакомить с теоретическими и практическими особенностями социальной работы с молодыми людьми.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения. Учебное пособие способствует освоению профессиональных компетенций: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. Для обеспечения организационно-понятийного аппарата усвоения знаний в пособии представлен перечень ключевых слов (см. приложение).

1. МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

1.1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики

Подходы к определению понятия «молодежь». – Молодежь как половозрастная группа.

Подходы к определению понятия «молодежь». Молодежь является одним из наиболее важных объектов государственной социальной политики, направленной на создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах страны. Реализация молодежной политики государства выступает инструментом социально-экономического и культурного развития, обеспечения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности страны.

Понятие «молодежь» сегодня довольно часто используется для обозначения определенной социально-демографической группы. Употребляя данное понятие, чаще всего ориентируются на возрастные характеристики, упуская хронологические, биологические и социально-психологические характеристики. Однако, современная наука изучает педагогические и психологические особенности развития молодежи, демографические изменения, и именно данный показатель характеризует положение молодежи в обществе.

Изучение молодежи как объекта специального изучения в науке началось в XIX в. Именно тогда обозначились предпосылки научного осмысления данного феномена. Одним из первых обратил внимание на положение молодежи Г. Спенсер, который в труде «Основания социологии» выделил раздел «Положение детей», где также изучается и положение молодежи.

К молодежной проблематике обращаются в своих работах марксисты. Так, К. Маркс и Ф. Энгельс в своем подходе отмечают необоснованность отношения общества к молодежи как недифференцированной социальной общности. Ученые отмечают, что классовый подход внес существенные изменения в понимание молодежи, которые заключаются в следующем:

1. Молодежь рассматривалась в неразрывной связи с общественно-экономическими функциями, она становится частью произво-

дительных сил и включается в присущие им производственные отношения. Этим отвергается понимание молодежи как «резерва» общества.

2. Возникло основание для рассмотрения положения различных групп молодежи и общества на базе центрального принципа исторического материализма о первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию.

3. Молодежь рассматривалась не как изолированная, замкнутая общность, а как носитель процесса смены поколений, который в социально-экономическом отношении выступает как воспроизводство и видоизменение социально-классовой структуры, присущей данному обществу.

4. Появилось обоснованное понимание роли молодежи в социальной практике. Роль молодежи в революционном преобразовании общества, как утверждали К. Маркс и Ф. Энгельс, определяется не социально-психологическими чертами молодости, а классовыми интересами. При этом подчеркивалось, что классовые позиции различных групп молодежи находятся в стадии становления, неустойчивы, непрочны по отношению к внешним воздействиям [11, с. 6].

В. И. Ленин в своей концепции социальных перемен исследовал вопрос о социальной субъектности молодежи. Согласно данной концепции, социальная субъектность молодежи проявляется в ряде европейских стран на рубеже XIX–XX вв. в виде первых социалистических союзов молодежи. При этом отмечалась необходимость создания организационно самостоятельных союзов молодежи. Это определило основные черты молодежной политики СССР и других социалистических стран на долгие годы.

Необходимо заметить, что идеи марксизма и марксизма-ленинизма, как и взгляды позитивистов, представляют интерес только как предпосылки, оказавшие влияние на становление и развитие научных представлений о молодежи в более поздние периоды.

Первые научные исследования молодежи, как отмечает Т. А. Юзефавичус, появляются в начале XX в. Они в большей степени антропологические и психологические, чем социологические. Т. А. Юзефавичус приводит следующие объяснения данному феномену:

1) к началу XX в. образовательные учреждения становятся более однородными по своему составу, соответственно, появляется возможность эмпирических исследований учащейся молодежи;

2) внимание антропологов того периода привлекли факты знакового выделения молодежи в примитивных племенах. Исследователи-антропологи эмпирически фиксировали символические формы

отделения молодежи от детей, обрядовое прекращение молодости и переход в состояние взрослости (инициация). Результатом данных антропологических исследований стало осмысление молодежи как объекта обособленных исследований.

Таковы предпосылки развития научных подходов к осмыслению феномена молодежи с позиций социологии. В контексте социологических исследований данная проблематика исследовалась наиболее активно.

В дальнейшем социологические представления о молодежи формировались, с одной стороны, на основе демографического разделения возрастных когорт для исследования данной возрастной группы как находящейся в процессе подготовки к замещению уходящих поколений и воспроизводству социальной структуры; с другой – на основе выявления особенностей ее социализации и воспитания.

Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано в 1968 г. В. Т. Лисовским, который отмечал, что молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет. В. Т. Лисовский, рассматривая молодежь как поколение, считает, что существенным признаком поколения является не только возраст, но единство убеждений, целей, общность переживания и отношения к жизни. С возрастом поколение не утрачивает социальных черт, воспитанных эпохой. Позднее более полное определение было дано И. С. Коном, согласно которому молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологическим свойством. Именно это определение впоследствии стало основным в социологии молодежи.

На сегодняшний день решение этих и других вопросов в нашей стране ведется в русле следующих четырех основных направлений исследований, классифицированных В. Т. Чупровым.

1. Антропологического направления, которым молодёжь изучается как группа со своими социальными и психологическими особенностями. На первый план в данных исследованиях выходит личностная концепция, основой которой является определение молодёжи сквозь призму её сознания и поведения, психофизиологических особенностей, которые, в свою очередь, опосредованы психоаналити-

ческими комплексами, психологическими механизмами защиты. Представители данного направления: К. А. Абульханова–Славская, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.

2. Структурно-функциональное направление, сформировавшееся в 70-е годы XX в. как реализация общественной потребности в структурном анализе эмпирического объекта в его сложных и противоречивых взаимосвязях с окружающей социальной средой. Представители данного направления: Ю. Г. Волков, Е. Д. Катульский, Е. Е. Леванов, В. А. Мансуров, Б. С. Павлов, Л. Я. Рубина, Е. Г. Слуцкий, Ф. Р. Филлипов, В. И. Чупров, В. Н. Шубкин и др.

3. Культурологическое направление определяет молодёжь как носителя свойственных ей субъективных проявлений, таких как интересы, идеи, мотивы действий. Эти субъективные проявления отражены в соответствующих типах культуры. Представители направления: В. К. Башкутов, В. С. Боровик, С. И. Григорьев, С. Н. Иконникова, И. М. Ильинский, Г. Г. Квасов, П. Б. Коган, Б. К. Лисин, В. Т. Лисовский, В. Г. Немировский, Ю. П. Ожегов, В. Г. Харчева, В. П. Чурбанов дают интерпретацию молодёжи, опираясь на её субкультуру особой формы. Данные учёные осуществляют анализ досуговых форм молодёжи и определения её мировоззрения сквозь феноменологию культуры.

4. Ювенологическое (интегративное) направление объединяет вышеуказанные подходы, а также уделяет внимание биологическим и медицинским характеристикам молодёжи. Данные характеристики, по мнению учёных, опосредуют социальную жизнедеятельность молодёжи. Ювенологическое направление появилось в конце 1980–90-х г. XX в. Представители направления: С. С. Бразевич, Е. М. Воронова, В. Г. Лисовский, Ю. В. Манько, Е. Г. Слуцкий, В. И. Чупров, Т. В. Шипунова и др.

В настоящее время в отечественной социологической мысли наблюдается смещение исследовательского интереса на индивидуальные жизненные стратегии молодых людей. Это связывают с возрастающим многообразием каналов вхождения молодежи в общество взрослых. Так, изучение проблем молодежи стало предметом исследования не так давно.

Молодежь как половозрастная группа. Возраст и зависимость человека от возраста интересует психологов, физиологов, социологов, антропологов, демографов, градостроителей и т. д. Поэтому здесь для нас важно определить содержание понятия возраста.

Б. Г. Ананьев «фактор возраста» рассматривает как единство влияний роста, общесоматического и нервно-психического созревания в условиях воспитания и жизнедеятельности человека. Возраст имеет два параметра времени: как метрическая (годы жизни), так и топологическая характеристики, определяющие особенности тех или иных качеств в общем процессе развития человека. Возраст отдельного человека – это не только количество прожитых им лет, а количество лет жизни в совокупности с тем, что принято называть духовным богатством личности, тем внутренним содержанием, которым один человек отличается от другого. Это та неповторимость и оригинальность личности, о которой говорят, что нет в мире двух одинаковых людей. Все это является результатом жизненного пути человека, который он проходит в определенном историческом отрезке времени.

Индивидуальное развитие человека совершается во времени и находит выражение в возрастных характеристиках, отражающих условия жизни, воздействия среды, воспитания и ведущего вида деятельности. Ход онтогенетического развития человека от рождения до старости идет разными темпами, что отражается в возрастных показателях развития различных жизненных функций организма. Гетерохронность в темпе развития проявляется в неравномерности соотношения социального и биологического в человеке.

В различные периоды жизни соотношение социального и биологического в личности неодинаково. Ребенок приобщается к социальным условиям жизни с первых дней появления на свет. С возрастом влияние социального на него усиливается и становится ведущим. Высокий уровень материального благосостояния общества и его культуры ускоряет темп интеллектуального развития человека. Все это свидетельствует о том, что возраст – категория изменчивая, поэтому можно считать допустимым несовпадение в разные исторические эпохи как верхних, так и нижних границ возрастных периодов.

Совершенно очевидно, что эти несовпадения связаны с общественно-исторической природой человека. В схеме возрастной периодизации, принятой на симпозиуме АПН СССР по возрастной физиологии в 1965 г., дается группировка возрастов, охватывающая весь цикл человеческой жизни: новорожденный (1–10 дней); грудной возраст (10 дней – 1 год); раннее детство (1–3 года); первое детство (4–7 лет); второе детство (8–12 лет); подростковый возраст (13–16 лет); юношеский возраст (17–21 год); зрелый возраст (первый период 22–35 лет – мужчины, 21–35 лет – женщины; второй период – 36–60 лет

мужчины, 36–55 лет – женщины); пожилой возраст (61–74 года – мужчины, 56–74 года – женщины); старческий возраст (75–90 лет – мужчины и женщины); долгожители (90 лет и старше). Зрелый возраст в данной классификации представлен двумя периодами, первый из которых охватывает 13 лет, а второй – 24 года. В то время как детский, подростковый и юношеский периоды охватывают лишь 3–4 года.

В зарубежной литературе представляют интерес возрастные классификации, представленные работами англо-американских ученых Д. Биррена, Д. Бромлея, Д. Векслера. Из советских антропологов заслуживают внимания работы В. В. Бунака и В. В. Гинзбурга.

Разноречивость в определении возрастных границ можно, видимо, объяснить тем, что классификация возрастных периодов строилась на разных основаниях: физиологических, антропологических, демографических, психологических, социологических. Однако, несмотря на разные подходы к группированию возрастных периодов по большому количеству возрастов, все авторы отмечают неоднородность зрелости, фазность в развитии взрослого человека, которую он проходит в течение жизни. Следует согласиться и с тем, что физиологические и психологические характеристики во времени не совпадают.

Немецкий антрополог Г. Гримм, отмечая неопределенность положения молодости в системе возрастов, подчеркивает значение социальных условий. Юность является таким периодом жизни, когда созревающий человек вступает в сферу специфических влияний производственной среды. При этом возникают взаимные соотношения, при которых, с одной стороны, известные морфологические и функциональные предпосылки определяют пригодность к определенному виду профессиональной деятельности, с другой же стороны, в результате данного вида деятельности возникают раздражители, стимулирующие развитие организма, все еще находящегося в процессе роста.

Биологическое и социальное созревание личности не совпадает во времени. Низкий уровень общественного производства, материального и духовного благосостояния общества сказываются на уровне развития подрастающего поколения, что не может не отражаться на границах возрастных периодов. Следует ожидать, что в этих экономических и общественных условиях жизни нижняя граница молодости будет смещаться вверх по отношению к зрелости, тогда как при благоприятных условиях жизни период юности по отношению к подростковому должен наступать более ускоренными темпами.

Отвечая самому себе на вопросы «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует: 1) самопознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания; 2) собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему; 3) стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердиться, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т. п. Юношеству свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории действительности. Стремления доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: пренебрежительное отношение к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие.

Важнейший психологический процесс молодежного возраста – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я». Становление самосознания происходит по нескольким направлениям:

– открытие своего внутреннего мира;
– появление осознания необратимости времени;
– формирование целостного представления о самом себе;
– осознание и формирование отношения к зарождающейся сексуальной чувственности.

Таким образом, подвижные границы молодежного возраста зависят от социально-экономического развития общества, уровня культуры, условий жизни. Нижняя возрастная граница определяется тем, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора учиться или работать). Верхняя граница определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности (создание семьи, рождение детей). В этот период человек проживает важный этап семейной и внесемейной социализации.

Контрольные вопросы и задания

1. Работы каких ученых являются предпосылками для развития научных исследований феномена молодежи?
2. Перечислите какие изменения в понимание молодежи внес классовый подход.
3. Охарактеризуйте основные подходы современных исследований молодежи.
4. Назовите границы молодежного возраста с позиции разных наук и стран.
5. В чем заключаются биопсихосоциальные особенности молодежи как половозрастной группы?

1.2. Проблема субъектности молодежи и ее социализации

Молодежь как субъект и объект социальных отношений. – Проблемы социализации молодежи.

Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Молодежь как большая общественно-возрастная группа социума представляет собой весьма сложный объект изучения, находящийся в постоянном биологическом и историческом становлении.

В силу того, что молодежь является органической составной частью всего общества, ее проблемы могут рассматриваться в тех изменениях, которые переживает наша страна в условиях трансформации всей общественной системы.

Молодежь, как и другие социальные слои и классы общества, оказалась под разрушительным действием капитализма в его грабительской, антигуманной форме. В этих условиях существенным образом изменились ценностные установки и духовные ориентации молодежи, ее нравственные и интеллектуальные запросы. Так называемое российское «неореформаторство» породило неизменные проявления бездуховности, бескультурья, нравственной опустошенности, тотального криминалитета во все сферы жизни, включая и самые высокие уровни исполнительной власти.

Современная российская молодежь включается в новые для себя условия и социальные отношения, опираясь на опыт предшествующих поколений. Специфика ее социального облика определяется тем,

как она реализует свои основные сущностные функции – воспроизводственную, инновационную, трансляционную. Это зависит как от способностей самой молодежи, так и от тех возможностей, которые ей предоставляются обществом. А они не одинаковы в стабильных, развивающихся и кризисных обществах.

В 2016 г. численность граждан в возрасте 14–30 лет составила около 31,4 млн чел., тогда как по данным переписи населения в 1989 г., молодого населения в Российской Федерации насчитывалось 34,4 млн чел., а в 1979 г. численность молодежи составляла 39,2 млн чел. Таким образом, численность молодого населения за период с 1979 по 2016 гг. сократилась почти на 9 млн чел. По данным Росстата в 2016 г. численность населения Российской Федерации в возрасте от 15 до 29 лет включительно составила 31,4 млн чел., что составляет 21,5 % от общей численности населения.

Тенденция сокращения количества молодых людей ведет к старению общества, падению роли молодежи как социального ресурса в целом, количественном сокращении его молодежного ресурса.

Размеры молодежной популяции и ее доля во всем населении определяются тремя основными демографическими факторами – рождаемостью, смертностью и миграцией. Сегодня наибольшее влияние на сокращение удельного веса молодежи в составе населения России оказывает соотношение рождаемости и смертности. Известно, что на протяжении десятков лет смертность существенно превышает рождаемость. Росстатом зафиксировано, что по состоянию на 1 ноября 2017 г. за 10 месяцев естественная убыль населения составила 114,9 тыс. чел. По данным Росстата, в январе-октябре 2017 число родившихся в Российской Федерации снизилось до 1,418 млн чел. В прошлом году за этот же период в Российской Федерации родился 1,588 млн чел. При этом число умерших в этом году сократилось до 1,533 млн чел. с 1,567 млн чел. в январе-октябре 2016 г.

Снижение рождаемости связано со сложным комплексом проблем и объективного и субъективного свойства. К их числу отнесем повсеместное сокращение количества браков и высокий уровень разводов (2014 г. – на 1 161 068 заключенных браков приходилось 693 730 разводов, в 2015 г. – на 1 225 985 заключенных браков приходилось 611 646 разводов, в 2016 г. – на 1 985 836 заключенных браков приходилось 608 336 разводов, в 2017 г. – на 1 049 735 заключенных браков приходилось 611 436 разводов). До 70 % разводов приходится на молодые семьи. Исследования свидетельствуют о слабой ориентации молодежи даже на среднедетную семью, а 2–3 % молодежи по

разным возрастным когортам вообще не хотят иметь детей. Но представляется существенным обратить внимание еще на одну из сторон: с 1992 по 1996 гг. в России ушло из жизни более 3 млн мужчин репродуктивного возраста, в том числе от 23 до 40 лет (550 тыс. ежегодно).

В данном случае рассматриваются не жертвы боевых действий, а молодые люди, которые умерли в результате различных заболеваний, прежде не свойственных молодым людям, а теперь приобретающих все большее распространение среди молодых.

К этому результату приводит постоянно испытываемый населением и, соответственно, молодежью стресс, связанный с крайне неблагоприятными для большинства социальными условиями, среди которых утрата моральных и нравственных ориентиров, катастрофическое снижение уровня и качества жизни, политические и экономические «катаклизмы» и т. п.

В современном обществе наблюдаются тенденции ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Растущее поколение менее здорово физически и психически, чем предыдущее. В среднем по России лишь 10 % выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми, 45–50 % из них имеют серьезные морфофункциональные отклонения. В последние годы здоровье молодежи в еще большей мере подверглось риску особо опасных заболеваний. По активному туберкулезу уровень заболеваемости молодежи поднялся с 33 до 49 %; заболеваемость сифилисом среди подростков и молодежи с 1990 по 1996 гг. возросла в 6,8 раза. Это также негативно влияет на демографические показатели рождаемости. Снижается уровень годности призывников к строевой службе. В 1996 г. каждый третий молодой человек призывного возраста был освобожден от призыва на военную службу по состоянию здоровья (в 1985 г. по этой причине освобождалось лишь 5 % юношей, а в 1991 г. – уже 20 %). Высок уровень детской смертности. Россия в 2016 г. по этому показателю занимает 161-е место между Кувейтом и Чили.

Увеличивается количество молодых людей, ведущих асоциальный образ жизни. Происходит криминализация молодежи. Доля молодых людей ежегодно отправляющихся отбывать наказание в исправительно-трудовые колонии (ИТК) составляет 7 % от общей численности преступников. Все это ведет к сокращению участвующих в материальном и производительном духовном труде, росту социальной пассивности значительной части молодого поколения. Падение социального статуса и благополучия молодежи вызвано нестабильно-

стью в обществе и погрешностями в государственной молодежной политике.

Проблемы социализации молодежи. Один из важнейших универсальных аспектов взаимоотношения поколений – социализация детей и молодежи. Термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация – процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности как общества, так и личности, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни.

Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности.

Э. Дюркгейм, М. Вебер и Т. Парсонс трактуют социализацию как процесс освоения индивидом социальных норм, ценностей, стереотипов и правил поведения. Общество с целью воспроизводства социальной системы и сохранения своих социальных структур стремится сформировать социальные стереотипы и стандарты (групповые, классовые, этнические, профессиональные и др.), образцы ролевого поведения. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает этот социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей. Тенденция социальной типизации личности и позволяет рассматривать социализацию как процесс адаптации и интеграции человека в общество путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам населения.

Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. С содержательной же стороны, для личности социализация есть продукт пересечения действия трех факторов:

– врожденных механизмов;

– социальных условий;

– сознательного, направленного образования, обучения и воспитания.

Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой. Этот процесс распадается на различные этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных

задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.

Разные факторы, определяющие направление социализации, исследователи обычно группируют по уровням воздействия: макро-, мезо- и микроуровневые факторы. А. В. Мудрик объединил их в три группы:

– макрофакторы (космос, планета, мир, страна), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или больших социальных групп, например, жителей одной страны;

– мезофакторы – условия социализации больших социальных групп как реальных (народ, нация, класс), так и номинальных (зрительская аудитория);

– микрофакторы, к которым относятся явления, оказывающие непосредственное влияние на социализацию личности (семья, группа сверстников, организация и пр.).

На основе этой типологии можно выстроить иной иерархический ряд социальных факторов, определяющих вектор процесса социализации, например, студенческой молодежи. Факторы макроуровня – социально-экономические и социально-политические процессы, протекающие в обществе в целом. От них непосредственно зависит возможность освоения молодым поколением ценностных идеалов и норм, декларируемых обществом.

Факторы среднего уровня – система высшего образования, реформирование которой должно скорректировать мотивацию обучения в высшей школе и смысл образовательной деятельности.

Наконец, к факторам микроуровня можно отнести влияние процесса организации учебной деятельности в вузе, студенческую группу, преподавательский состав вуза. От этой группы причин непосредственно зависят характер и содержание воспитательного процесса в вузе.

Выделенные три группы факторов должны друг друга дополнять и резонировать. Однако такое их гармоничное взаимодействие не является обязательным: возможно и противоречие этих факторов. В условиях системного кризиса российского общества, бесспорно, доминирующая роль в процессе социализации принадлежит факторам макро- и мезоуровней. Большой интерес представляет не только изучение конкретного развертывания процесса социализации, но и анализ его противоречий.

Общественно-экономические и политические преобразования, происходящие в России, оказывают влияние на обострение противо-

речий в обществе, в том числе и в системе управления процессами социализации. Основное противоречие в сфере социализации молодежи – это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к социализации подрастающего поколения, и недостаточно используемыми социально-экономическими, идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека.

Социализация молодежи осуществляется на фоне полуразвалившейся экономики, коррумпированности властей, нищенского существования большинства молодых людей, нарастания криминального беспредела и т. д. Основные противоречия в сфере социализации – это противоречия между:

– объективной необходимостью реформы системы образования и воспитания и возможностями государства обеспечить ее ресурсами и средствами;

– старыми ценностями общества и новыми;

– нарождающимся новым производством, рыночными отношениями и невостребованным инновационным потенциалом молодежи;

– потребностями молодежи в повышении своего благосостояния и возможностями российского общества удовлетворить таковые потребности;

– декларируемым строительством правового социального государства и правовой, социальной незащищенностью детей и молодежи;

– формированием в России новой политической системы и непоследовательностью осуществления политического курса на демократизацию.

Одной из основных причин негативных явлений в нашем обществе является несоответствие слова и дела. Принятые законы и программы не реализуются, демократия часто является прикрытием для бюрократии и криминалитета. Такая социально-политическая, информационная обстановка в России требует новой стратегии и методов работы с молодежью. Управление процессами социализации может стать достаточно эффективным, но для этого необходимы следующие условия:

– объективный учет особенностей предшествующего и современного состояния процессов воспитания, менталитета и поведенческих характеристик молодежи;

– своевременное блокирование и устранение факторов, тормозящих процесс социализации молодежи;

– наличие научно обоснованной государственной молодежной политики и эффективных механизмов ее реализации.

Таким образом, изучение противоречий, проявляющихся в процессе социализации молодежи, требует осмысления условий, факторов, координат социализации, ее временных рамок. Снижение возраста паспортизации с 16 до 14 лет – это ответ на стихийное развитие подросткового рынка труда. Большинство молодых людей в основном приняли требования либерализованной рыночной экономики, принцип индивидуальной ответственности за свою судьбу. Они рассчитывают на себя, свои знания и умения, которые должны им помочь обрести высокий уровень жизни. Хотя поощрение предельно индивидуальной модели социализации грозит обернуться десоциализацией. Остается надежда, что нынешнее поколение российской молодежи найдет внутренние силы противостоять напору индивидуализма, беспредельное разрастание которого противоречит утверждению и развитию демократии, основанной на личном участии граждан в делах общества.

В условиях рынка ролевые системы, сопутствующие социализации молодежи, значительно усложнились. Молодые люди сегодня, имея более разветвленную ролевую структуру, вынуждены выполнять одновременно несколько различных, часто противоположных по своему характеру ролей. Процесс социализации ускоряется, накапливается социальный опыт. Все это – признаки зрелости, определяющие характер межпоколенных отношений. Родители все чаще не понимают своих детей, а молодые люди все активнее выражают несогласие с консервативными взглядами старших. Появляются конфликтные ситуации и в семьях «новых русских», когда дети стыдятся криминального происхождения материального благополучия своих родителей.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте особенности молодежи как субъекта социальных отношений.
2. В чем заключаются особенности молодежи как объекта социальных отношений?
3. Дайте определение понятия «социализация».
4. Перечислите и охарактеризуйте уровни и факторы социализации молодежи.
5. Какие проблемы социализации молодежи существуют в современном обществе?

1.3. Социальные проблемы молодежи

Молодежь в системе образования. – Молодежная занятость. – Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. – Семейное и репродуктивное поведение молодежи в настоящее время. – Молодежь и секс. – Жилищные проблемы молодежи.

Молодежь в системе образования. Образование и наука – многозначные понятия, обозначающие и сферу социокультурной практики, и социальный институт, и специально организуемый процесс, и определенный результат деятельности. Задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного. Образование можно определить как процесс выработки, усвоения и трансляции (передачи) людьми систематизированных знаний, умений, навыков, ценностей посредством обучения в специализированных учебных заведениях. В таком качестве образование предстает как социальный институт, выполняющий функции адаптации к социокультурной среде, подготовки, социализации и включения молодых поколений в различные сферы жизнедеятельности общества.

В результате смены поколений происходит не только процесс простого воспроизводства знаний, институтов образования и науки, но и обновление всей системы общественных отношений. Молодежь, призванная осуществлять передачу обновленного социокультурного опыта от одного поколения к другому, является решающим фактором в этом процессе.

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Российская система образования в 1990-е гг. получила в виде федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» одно из самых прогрессивных в мире законодательств, устанавливающее обширную автономию учреждений, особенно профессионального образования, и широкие академические свободы в реализации образовательных программ.

В 1990-е гг. в российской системе образования были впервые внедрены государственные образовательные стандарты для начально-

го, среднего и высшего профессионального образования с учетом принципов автономии учебных заведений в разработке и реализации образовательных программ.

В начале XXI в. российское образование претерпело некоторые изменения. Так, после подписания Болонского соглашения в 2008 г., в Российской Федерации установилась двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура. Аспирантура является третьей ступенью подготовки специалистов с высшим образованием.

За последнее десятилетие для России стало характерным неоднозначное отношение молодежи к высшему образованию. К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относятся: отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами; ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования; увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение; ориентация многих звеньев образования на «поточное» воспроизводство рабочих, служащих и специалистов без учета требований потребителей; неподготовленность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых условиях; усиливающееся отставание материально-технической базы всех уровней от нормативных требований; снижение интеллектуального уровня аспирантского корпуса – будущего российской науки, отток одаренных юношей и девушек из многих вузов и из страны.

Образование должно быть всеобщим и бесплатным – так считает каждый второй молодой человек. Частично оплачиваемые формы обучения допускают 26,5 % молодых людей и 17,4 % – готовы оплатить свое пребывание в вузе при наличии гарантии заработка. Хорошее образование, как и до революции, труднодоступно для детей из бедной части населения.

В последние годы в России появилось множество возможностей для финансового самоутверждения личности, где не требуется высокий уровень образования, но платят большие деньги. Для части молодых людей эти пути достаточно привлекательны, хотя они не ведут к настоящему успеху, а усиливают ощущение духовной пустоты и бессмысленности жизни, временности всего происходящего.

Усиливающийся разрыв в шансах на получение высшего образования для молодежи из разных типов поселения (городской или сельский, столичный или провинциальный) в перспективе угрожает воспроизводству кадров молодых специалистов в провинции.

С другой стороны, сегодня студенты социализируются в среде своего статуса по устаревшей образовательной традиции – «не перегружаться». Появление выдающихся специалистов обязано не системе образования, а происходит вопреки ей за счет высоких социальных и психологических качеств таких личностей, их сверхлюбознательности, повышенной целевой социальной активности. В среднем же «от сессии до сессии живут студенты весело, а сессия всего два раза в год». Но ситуация в обществе и процессы, происходящие в мире, требуют с одной стороны иного отношения к учебе, а с другой – повышению эффективности и престижа вузовского образования.

Молодежная занятость. Неотъемлемой частью жизни каждого трудоспособного человека является работа. Независимо от ее содержания, уровня требований, предъявляемых к работающему, степени сложности, ответственности и квалифицированности, она определяет весь жизненный уклад, систему субъективных ценностей, ближайшие и более отдаленные перспективы индивида. Работа также задает некоторый «социальный фон» жизни людей. Разнообразные виды профессиональной деятельности отражают уровень развития общества, характер стоящих перед ним задач, а оценка профессий в общественном сознании позволяет судить о степени их «престижности». Она является существенным фактором в выборе профессии, учебного заведения, места предполагаемой работы, формировании чувства удовлетворенности трудом.

Нарастающий распад экономических связей между предприятиями, рост безработицы среди дипломированных специалистов и рабочих, снижение уровня жизни ставят перед большинством трудоспособного населения проблему поиска работы, позволяющей сохранить прежнее материальное положение, профессиональный и социальный статус. Увеличивается число людей, желающих иметь дополнительную работу.

Молодые люди, еще не имеющие профессии, также должны решать вопрос о выборе жизненного пути, приобретении специальности, поиски средств к существованию. Специфика их жизни (учеба, быт, потребление, общение) дает им сведения не столько о содержательном и производительном труде, сколько о его следствиях, обеспечивающих социальное положение индивида в обществе (материальная обеспеченность, уровень образования, престижность).

В конце 1970-х гг. идеалом для школьников являлись профессии высококвалифицированного умственного труда, воспринимавшиеся как единственно возможное средство удовлетворения личностных

потребностей. В настоящее время наиболее предпочтительными для школьников являются различные виды предпринимательской деятельности, индустрия сервиса, досуга, развлечений, т. е. профессии, дающие возможность быстрого обогащения, предъявляющие преимущественные требования к личностным организационно-коммуникативным качествам и, главное, зачастую не требующие длительного предварительного профессионального обучения.

Задача выбора профессии и поиска места работы осложняется тем, что качественные характеристики образования современной российской молодежи часто не соответствуют характеру и содержанию труда. Академические знания в обыденной жизни часто не находят практического применения. Поэтому очень немногие молодые люди связывают возможность служебной карьеры с уровнем образования и степенью квалификации.

Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – снова самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии, и соотнесения их с требованиями профессии.

В профессиональном становлении личности выделяют следующие стадии: оптации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и мастерства. Переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Рассмотрим психологические особенности кризисов профессионального становления на стадии выбора профессии.

Чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном, меняющемся мире.

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирования профессионального пути и прежде всего его «старта») при всем разнообразии у каждого человека конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. Можно выделить восемь важ-

нейших обстоятельств, влияющих на выбор профессионального будущего современной молодежи:

– позиция старших членов семьи;

– позиция сверстников (подруг, товарищей), «значимых других» из круга внесемейного общения;

– позиция (в отношении данного учащегося) учителей, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога, если таковой имеется;

– сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы (ЛПП) учащегося;

– способности, умения, достигнутый уровень развития молодого человека как субъекта деятельности;

– уровень притязаний молодого человека на общественное признание;

– информированность;

– склонности к тем или иным видам деятельности.

Идеальным вариантом был бы такой, когда все перечисленные факторы выбора профессии хорошо согласованы или хотя бы не противоречат друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере: планы молодого человека могут возникнуть под влиянием предрассудков, престижности и не согласоваться с его же склонностями; его планы могут, с одной стороны, не согласоваться с позицией родителей, а с другой, с тем, куда его «тянут» товарищи, друзья и т. п.

По степени сформированности профессионального выбора выпускников школы обычно разделяют на 4 группы, несомненно, связанные с индивидуальными характеристиками:

– определившиеся (30 %);

– колеблющиеся (30 %);

– неустойчивые (15 %);

– пассивные (25 %).

Таким образом, около трети учащихся, оканчивающих школу, не знают, что они будут делать дальше.

Эмпирические исследования фиксируют явное противоречие между стремлением молодежи к рынку и растущим пониманием невозможности включиться в рыночные отношения, соблюдая декларируемые обществом и его идеологами требования.

Семейное и репродуктивное поведение молодежи в настоящее время. Многие социологи говорят, что институт брака в западных странах за последнее сорокалетие сильно ослабел. В качестве примеров они приводят легкость и частоту разводов, вступление

в брак в более позднем возрасте, увеличение числа людей, никогда не состоявших в браке, рост незарегистрированных браков, доступность контрацептивов, рассматривая все эти факторы как силы, подтачивающие основы семьи и сводящие на нет ее главную функцию – продолжение рода. Если такая тенденция сохранится, предостерегают социологи и демографы, то индустриальные общества иссякнут, поскольку не смогут воспроизводить сами себя.

Многие россияне также выражают обеспокоенность по поводу того, в каких направлениях развивается семейная жизнь в последние десятилетия. Они считают, что институт семьи переживает кризис, и приводят многие признаки, толкуемые как симптомы упадка и дезинтеграции: число разводов катастрофически возросло; уровень рождаемости снизился; увеличилось число матерей, не состоящих в браке; выросло число неполных семей и т. д.

Без сомнения, значение брака изменилось, а вместе с ним изменился и институт семьи, но правомерно предположить, что семья будет продолжать адаптироваться к существующим условиям совершенно непредсказуемым образом, а исследования семьи и ее трансформации в условиях современного общества будут продолжаться и углубляться.

В наше время ориентация молодежи на создание собственной семьи является низкой. Духовный мир современной молодежи характеризуется усилением дифференциации идейных, нравственных, политических, гражданских позиций: у одних разрушается система старых ценностей, у других, наоборот, наблюдается стремление сохранить верность этим ценностям. Кроме того, формируются ценности нового рыночного общества. Среди последних можно выделить как главную ценность – деньги. Для такого вывода есть несколько оснований.

Первое основание связано с выбором места работы. Решающим обстоятельством здесь выступают не комфортные условия труда, не его простота и легкость, не свободный режим работы, не даже ее интересный характер и содержание, а, прежде всего, большая заработная плата. Второе обстоятельство касается того, что во имя добывания денег считается нормальным заниматься перепродажей. Третий, также немаловажный факт, связан с тем, что ради денег вступить в брак по расчету считается нормальным для многих людей.

Таким образом, сама духовно-нравственная атмосфера нашей современной жизни не способствует развитию духовного потенциала в человеке, формированию его нравственных качеств, и многие моло-

дые люди либо не задумываются о таких высоких «материях», либо даже не подозревают об их существовании.

Молодежь и секс. За последние годы в сексуальном поведении и установках российской молодежи произошли большие изменения, вызывающие растущую социальную озабоченность. Однако в российских средствах массовой информации и политических дискуссиях эти проблемы, как правило, освещаются не всегда грамотно и корректно.

Сочетание неинформированности и научной безграмотности приводит к тому, что формируется неверная социальная политика и стратегия полового воспитания молодежи. Чтобы преодолеть эти опасные тенденции, необходимо спокойное, основанное на проверенных фактах, компаративное исследование сексуального поведения и ценностей российских подростков и их западных сверстников.

Изучение сексуального поведения человека началось в странах Западной Европы уже в самом начале XX в. Однако таких исследований было мало, они были нерепрезентативны, а консервативная общественность, как правило, встречала их в штыки, обвиняя в подрыве традиционной морали и духовном растлении молодежи. Сексуальная революция 1960-х гг. наглядно показала неэффективность привычных форм социального контроля и необходимость знать и учитывать происходящие в этой сфере жизни изменения. Эпидемия СПИДа еще больше актуализировала эту проблему.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. в Западной Европе появились первые большие репрезентативные национальные опросы населения, в которых совместно работали социологи, демографы, сексологи и медики. Самые крупные и методологически совершенные национальные опросы – британские (1991), французские (1992) и финские (1992). В 1996 г. в Швеции был проведен второй национальный опрос, первый состоялся еще в 1967 г., охвативший 2810 респондентов от 18 до 79 лет.

Массовые сексологические опросы позволяют поставить конкретные проблемы профилактики СПИДа и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), планирования семьи и воспитания молодежи не узко, а в широкой социально-психологической перспективе, учитывающей эволюцию брачно-семейных отношений, изменения в характере сексуальной культуры, межпоколенных отношениях, процессах и механизмах социализации юношества, а также позволяют судить о тенденциях развития юношеской сексуальности не умозрительно, а на основе более или менее достоверных научных фактов.

Самая общая тенденция сексуальной жизни второй половины XX в. – снижение возраста сексуального дебюта и уменьшение разницы в этом отношении между мужчинами и женщинами. Особенно это касается женщин. В 1950-х гг. во всех западно-европейских странах средний возраст начала сексуальной жизни у женщин, (родившихся в 1930-х гг.), был как минимум на два года выше, чем в 1990-х гг. (поколение родившихся в 1972–1973 гг.). Часто этот сдвиг значительно больше. Характер мужского сексуального поведения за последние полвека изменился значительно меньше женского.

Важно отметить, что повсеместное снижение возраста сексуального дебюта происходит на фоне параллельного повышения возраста брачности: современные женщины позже выходят замуж, их браки часто откладываются до завершения образования, а общий коэффициент брачности снижается. Это значит, что сексуальный дебют все чаще происходит до и вне брака, что, в свою очередь, свидетельствует о либерализации сексуальной морали.

Динамика возраста сексуального дебюта – важнейший показатель изменения, так называемого двойного стандарта, разных норм сексуального поведения для мужчин и женщин. Изменения затронули и другие моменты сексуальности, будь то реальное поведение или нормативные установки. Хотя по темпам своего полового созревания девочки всегда и везде опережают мальчиков, но мужчины обычно начинали сексуальную жизнь раньше женщин.

Однако, несмотря на выравнивание возраста сексуальной инициации и приближение его к срокам полового созревания юношей и девушек, определенные различия между ними сохраняются.

Выравнивание среднего возраста сексуального дебюта мужчин и женщин не означает уравнения хронологического возраста первых сексуальных партнеров. Распространенное мнение, что современные юноши и девушки начинают сексуальную жизнь с ровесниками, которые сексуально одинаково неопытны, кажется логичным.

У женщин возрастная разница с первым партнером во всех западно-европейских странах остается практически одинаковой и неизменной во времени. Три четверти (в Финляндии – 85 %) женщин начинают со старшим мужчиной и только 5 % – с младшим, причем последнее случается чаще всего в тех случаях, когда женский сексуальный дебют задерживается, происходит поздно. Иными словами, юные девушки обычно начинают со старшими мужчинами, и лишь те, кто по каким-то причинам откладывает это событие до 19 лет и старше, делают это с младшими по возрасту.

У мужчин вариаций значительно больше, причем это связано с национальными традициями. Например, двое из трех финнов приобретают свой первый сексуальный опыт с младшей женщиной и только 1/3 – с ровесницей. Во Франции же 38 % мужчин начинают со старшей женщиной, 37 % – со сверстницей и только 20 % – с младшей. Объясняется ли это специфическими мужскими или женскими сексуальными предпочтениями или же просто культурной традицией, вопрос открытый.

В целом разница между мужчинами и женщинами в типе их первого сексуального партнера за последние десятилетия резко уменьшилась. С одной стороны, налицо долгосрочная тенденция снижения удельного веса и роли коммерческого секса, проституции. С другой стороны, само понятие «добрачная связь» сегодня значит не совсем то же самое, что 50 или 100 лет назад. В прошлом девушку чаще всего инициировал ее будущий супруг, добрачная связь была подготовкой и предвестницей брака. Теперь такая практика стала сравнительно редкой. Первым сексуальным партнером у женщин, как и у мужчин, все чаще является случайный человек, связь с которым в дальнейшем не продолжается и не закрепляется.

Эмоциональная окрашенность первых сексуальных контактов юношей и девушек сильно зависит от их возраста. Если раньше инициатива сексуального сближения считалась мужской привилегией, то теперь и здесь идет выравнивание. Однако степень этого «равенства» неодинакова в разных странах, социальных средах и возрастных группах. Многие молодые финские мужчины (15 % среди 18–24-летних) готовы приветствовать рост женской сексуальной инициативы, но старшие мужчины этого не одобряют.

Самые важные из них – религия, социальное происхождение и уровень образования. Более религиозные юноши и особенно девушки позже других вступают в сексуальные отношения и стараются увязать это с матримониальными намерениями. Рабочие и выходцы из низших слоев общества начинают сексуальную жизнь раньше, чем выходцы из средних слоев.

Молодые люди, получающие университетское образование, переживают сексуальную инициацию позже тех, кто ограничивается неполной средней или средней школой. Этому способствуют разные, не всегда совпадающие факторы:

– более длительная социальная и материальная зависимость от родителей;

– разное соотношение ценностей, ориентация больше на профессиональную карьеру, чем на семью.

Но зависимости эти весьма сложные. Кроме того, задержка сексуального дебюта компенсируется у более образованных молодых людей более ранней и более интенсивной мастурбацией.

Общая тенденция развития за 50 лет – рост терпимости и положительного отношения к подростковой сексуальности как среди взрослых, так и среди самих подростков, причем, чем моложе респонденты, тем они терпимее. В начале сексуальной революции 1960-х гг. многие родители и педагоги были склонны приписывать юношеской сексуальности едва ли не все беды и несчастья. Раннее начало сексуальной жизни действительно сопровождалось у подростков плохой учебой, конфликтами с родителями, вовлечением в преступные группы, кражами, угоном автомашин, вандализмом, насилием, курением, пьянством, употреблением наркотиков.

Сама по себе сексуальная активность подростков не была причиной их антисоциального поведения, но за статистическими корреляциями прослеживались контуры такого типа молодежной субкультуры, когда и взрослое общество и сами тинэйджеры видели в сексуальной жизни, курении, выпивке и баловстве с наркотиками знаки взросления, обретения самостоятельности от старших, прежде всего от родителей. Когда общество перестает табуировать юношескую сексуальность, начинает относиться к ней спокойно, помогая подросткам овладеть необходимыми для жизни знаниями, ее связь с девиантным поведением ослабевает и даже вовсе исчезает.

Сексуальность, перестав быть запретной, уже не связана с девиантным поведением (исключение составляют уличные шайки). Вследствие изменения родительских установок, подростковая сексуальность становится приемлемым сюжетом внутрисемейного общения, а терпимое отношение взрослых побуждает юношей и девушек принимать на себя большую ответственность за последствия своих поступков. Судя по имеющимся данным, сегодняшние юноши меньше зависят не только от родителей, которые вынуждены признать их независимость в этом вопросе, но и от собственных сексуальных импульсов и потенциального давления сверстников.

Что касается стиля подростковой сексуальности (число партнеров, степень агрессивности, склонность к проявлению насилия и т. д.), то он, по крайней мере, у мужчин, зависит, помимо субкультурных влияний, от индивидуальных психологических особенностей, в первую очередь – любви к новизне и риску, за которой, возможно, скрывают-

ся различия в уровне секреции тестостерона. Эти свойства являются, по-видимому, врожденными, конституциональными и отличаются устойчивостью.

Либерализация сексуальной морали и рост подростковой сексуальной активности в условиях, когда молодые люди не имели адекватной сексуальной информации, повсеместно сопровождались социальными и эпидемиологическими издержками – увеличением числа незапланированных зачатий и беременностей, ростом венерических заболеваний, к которым в 1980-х гг. присоединился ВИЧ. СПИД стал одним из мрачных знаков уходящего столетия. Согласно отчету ООН, во всем мире более 50 млн чел. инфицированы СПИДом.

Каждый день регистрируется более 16 тыс. новых случаев ВИЧ-инфекции. Во всем мире более половины ВИЧ-инфицированных приобретают болезнь к 25 годам и, обычно не дожив до 35 лет, умирают. Практически сразу с момента идентификации этого заболевания в 1981 г, стало ясно, что СПИД – проблема не только медицинская, но и социальная.

Хотя раскованная юношеская сексуальность часто является рискованной, за последние десятилетия значительно повысилась контрацептивная культура. По сравнению с 1970-ми гг. в Европе уменьшилась доля молодых людей, не пользующихся контрацепцией при первом сношении. Резко улучшились показатели по венерическим заболеваниям и заражению ВИЧ-инфекцией.

В современном обществе семейный разговор на «сексуальные» темы стал культурно и психологически более приемлемым, чем раньше. Однако сравнительные исследования показывают, что независимо от степени терпимости и просвещенности родителей современные подростки больше ориентируются на нормы собственного поколения.

Хотя уровень родительского авторитета и контроля за сексуальным поведением подростков в разных странах неодинаков, родительская семья нигде не является ключевым каналом сексуального просвещения, и это не рассматривается как катастрофа. Родительская семья – важный фактор нравственного и эмоционального воспитания детей, но собственно сексуального просвещения, как и всякого иного образования, она не дает и дать не может. Это делают другие социальные институты – общество сверстников, средства массовой информации, но прежде всего – школа.

Сексуальное просвещение, как и вообще образование, создает определенные нормативные ограничения и самоограничения. Суще-

ствующие в большинстве западно-европейских стран школьные курсы по этому предмету не ослабляют подростковую сексуальность, но несколько отсрочивают сексуальный дебют и, самое главное, делают его более безопасным. В частности, они значительно повышают вероятность использования контрацепции уже при «первом разе».

Сексуальное образование должно начинаться рано, до того как ученики начнут свои сексуальные карьеры, чтобы дать им шанс подготовиться к этому ключевому жизненному переходу. Поэтому необходимо нацелить его на младшие возрастные группы, 12- или 13-летних, а не на 15- или 16-летних. Вопрос о том, как конкретно влияют разные стратегии сексуального просвещения (а они весьма многообразны) на сексуальное поведение и ценности молодежи, представляет большой научно-практический интерес.

Жилищные проблемы молодежи. Преобразования, произошедшие в течение последнего пятнадцатилетия в обществе и экономике, изменили представление о сути жилищной проблемы. В настоящее время она не ассоциируется, как прежде, с дефицитом жилых помещений. Сутью жилищной проблемы стало обеспечение доступности жилища для семей и одиноких граждан, у которых доходы не соответствуют затратам на его воспроизводство, т. е. строительство, реконструкцию, модернизацию, ремонт, содержание.

Одной из главных социально-экономических проблем страны, приведших к демографическому кризису, является отсутствие возможности приобретения собственного качественного жилья молодыми людьми. Нехватка качественного жилья приводит к разводам в молодых семьях, к отказу от рождения детей, многочисленным конфликтам и бытовым преступлениям. Так, по результатам опросов, проведенных ВЦИОМ, причиной 41 % разводов в стране являются именно плохие жилищные условия. Поговорка «с милым рай и в шалаше» в реальности работает недолго.

Россияне живут в крайне стесненных по цивилизованным меркам условиях. В России на одного человека приходится только 22 $м^2$ жилья. В развитых странах в два-три раза больше. Например, в Швеции обеспеченность жильем составляет 45 $м^2$ на человека, в США – 65 $м^2$. В России 64 % жилых помещений состоят из 3-х и менее комнат. В Германии – только 8 %, а в США и вовсе 1,5 %.

Жилищная проблема была бы не столь остра, если бы не сопровождалась еще и огромным расслоением населения по уровню доходов, что ограничивает большую часть населения в возможности хоть

как-то улучшить жилищные условия. Уровень доходов 10 % самых богатых граждан в стране превышает уровень доходов 10 % самых бедных в 17 раз. В Швеции подобная разница доходов является всего лишь шестикратной, в соседней Белоруссии – также шестикратной.

По жилищным условиям расслоение не так велико. Впрочем, ситуация была бы хуже, если бы не процесс бесплатной приватизации, в результате которого и бедные, и богатые семьи получили в собственность жилье. Но все же, в богатых семьях в России на одного человека приходиться 1,5–2 раза больше квадратных метров, чем в бедных.

Из бедных домохозяйств, по данным Росстата, хорошими и отличными жилищными условиями обладают только 27 %, в то время как среди обеспеченных граждан, довольных своим жильем, – уже 47 %. Глобальность жилищной проблемы даже не в существующем дефиците площадей, основная часть которого приходится на беднейшие слои населения, но и в том, что исправление этой ситуации требует огромных затрат и воли государства.

При текущих темпах строительства жилья в стране в 60 млн $м^2$ в год потребуется 50 лет, чтобы достичь «шведского» уровня обеспеченности жильем и это без учета старения и выбывания ранее построенного жилого фонда. С учетом же необходимости расселения устаревающего жилищного фонда может не хватить и века, чтобы начать жить как в Швеции.

Но даже при повышении темпов строительства до китайского уровня за счет реформы и стимулирования строительной отрасли, т. е. до 1 $м^2$ на человека в год (140 млн $м^2$ в целом по стране) жилищная проблема будет оставаться острой из-за высокого уровня расслоения доходов населения. Российское общество поделено на два мира – благополучный малочисленный верх и многочисленный бедный низ. В первой группе – домохозяйства, которые имеют такие ежегодные доходы, что могут покупать по одной «средней» российской квартире в год. Вторая группа населения не имеет никаких шансов купить хотя бы одну квартиру за всю жизнь. Именно в эту группу чаще всего входит та часть общества, от которой зависит демографическое воспроизводство населения в стране – молодые и многодетные семьи. Им остается надеяться только на государственную помощь.

Особенно остро проблема улучшения жилищных условий стоит перед многодетными семьями. Если из обычных семей только каждая двадцатая нуждается по государственным социальным стандартам

в улучшении жилищных условий, то среди многодетных семей – каждая шестая. Всего их в очереди стоит около 130 тыс. Молодых семей в очереди – около 300 тыс.

Меры, предпринимаемые государством и направленные на удовлетворение потребности общества в жилье, должны быть адекватны реальным возможностям и учитывать фактическое положение, которое сложилось в жилищной сфере.

Таким образом, выделение жилищной проблемы в ранг приоритетных бесспорно. Премьер-министр Дмитрий Медведев отмечает, что жилищная проблема в России будет актуальна еще на протяжении десятилетий. Главная задача, стоящая перед правительством в этом вопросе, заключается в обеспечении доступности жилища, создания благоприятных условий для его приобретения.

На сегодняшний день проблема жилья негативно влияет важнейшим образом на демографию, вызывая кризисы семейных отношений в молодых семьях. Из-за сильного расслоения общества на богатых и бедных, разного дохода, медленного темпа строительства жилых помещений, долгого рассмотрения вопросов о заселении той или иной семьи и других факторов решение жилищной проблемы затрудняется. Необходимо предпринимать действенные меры для эффективной работы жилищного сектора.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте семейное и репродуктивное поведение современной молодежи.
2. Охарактеризуйте проблемы молодежи.
3. Назовите, какие меры предпринимаются государством в контексте решения жилищной проблемы молодежи.
4. В чем проявляются особенности отношения молодежи к сексуальным отношениям?
5. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимовлияние сексуальных и моральных ценностей современной молодежи.
6. Охарактеризуйте современную систему образования в Российской Федерации.
7. В чем заключаются особенности отношения современной российской молодежи к уровню и качеству образования?
8. Назовите и опишите особенности молодежной занятости.
9. Каковы особенности профессионального самоопределения современной российской молодежи?

1.4. Государственная молодежная политика – средство решения молодежных проблем

Сущность и основное содержание государственной молодежной политики. – Цели и принципы государственной молодежной политики. – Реализация государственной молодежной политики в Красноярском крае.

Сущность и основное содержание государственной молодежной политики. Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Молодежь является будущим общества, поэтому особенно важно обращать внимание на проблемы молодежи и находить пути их решения. Оно вбирает в себя освоение новыми поколениями достигнутого уровня развития общества и государства и выражается в связи с этим в том, что:

– во-первых, насколько молодежь воспринимает жизнь данного общества и функционирование данного государства;

– во-вторых, что нового вносит молодое поколение в общественное развитие и деятельность государства, и, в связи с этим, какова реакция предшествующих поколений на молодежь;

– в-третьих, в какой степени молодежь становится фактором развития или фактором, затрудняющим развитие общества и государства.

Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется спецификой ее положения в обществе. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества.

Ее необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений.

Молодежь выступает главным субъектом образования семьи и демографических процессов. Это создает возможности для выбора темпа и направленности вхождения молодежи в государственную и общественную жизнь. Именно это обстоятельство является основой ее инновационной деятельности, ее творческого вклада в развитие общества.

Формирование жизнеспособного подрастающего молодого поколения становится одной из главных стратегических задач развития

страны. В этом смысле, молодежь – объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития Российского государства и общества.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленными на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:

– специальное законодательство о государственной молодежной политике;

– государственное регулирование молодежной политики;

– плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;

– формирование и реализация государственной молодежной политики осуществляются на трех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

И основывается данная система, прежде всего, на создании благоприятных для молодежи условий для реализации трудового потенциала. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р утверждены основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 г.

Государственная молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России.

Реализация государственной молодежной политики направлена на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, на развитие и поддержку молодежных и детских общественных объединений, движений и инициатив. Государственная молодежная политика отражает стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, к другим народам, на соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Поддержка молодых людей, их привлечение к созидательному, активному участию в жизни общества и государства – это инвестиции в развитие стратегических ресурсов государства.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны.

Государственная молодежная политика основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

а) ответственность государства за соблюдение законных интересов молодежи;

б) ответственность молодежи за реализацию своих конституционных прав и обязанностей в сферах государственной и общественной жизни;

в) признание молодежи равноправным партнером в формировании и реализации государственной молодежной политики;

г) приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан;

д) предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи, а также возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности, создания семьи;

е) поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;

ж) развитие государственно-частного партнерства и взаимодействия с социальными институтами общества;

з) повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодежной политики;

и) укрепление механизмов правового регулирования и единства государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

к) взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики.

Цели и принципы государственной молодежной политики. Целями государственной молодежной политики в Российской Федерации являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышение ее роли в жизни страны.

Для достижения целей государственной молодежной политики в Российской Федерации необходимо решить следующие приоритетные задачи:

а) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;

б) развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

в) формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;

г) создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта»;

д) создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей;

е) формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны. Этот документ служит основой формирования молодёжной политики в различных субъектах РФ, в том числе в Красноярском крае.

В настоящее время приоритетные направления в сфере молодежной политики определенны в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р и Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ.

В государстве в целом сложилась и действует система формирования и реализации молодежной политики на федеральном, регио-

нальном и муниципальном уровнях. Интересы и потребности молодежи учитываются при реализации программ социально-экономического развития.

В последние годы удалось переломить ряд негативных тенденций и достичь заметного улучшения социально-экономического положения молодежи в Российской Федерации. Уменьшилась смертность среди молодежи, усилилось стремление к ведению здорового образа жизни, снизился уровень молодежной безработицы и наметилось снижение преступности (в том числе среди несовершеннолетних). Российская Федерация является одним из мировых лидеров по количеству молодых специалистов, получивших высшее образование. Многие представители молодежи входят в число победителей и призеров международных спортивных соревнований, творческих конкурсов и олимпиад.

Вместе с тем существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе.

В целом на сегодняшний день государственная молодежная политика как сфера государственной деятельности находится в стадии развития. Молодежная политика рассматривается как составная часть стратегии социально-экономического развития, причем речь идет не только о расходах на конкретные молодежные программы, а об инвестициях, направленных на подготовку новой рабочей силы, на развитие производительных сил в целом. Такой подход к молодежной политике имеет конечной целью социальное развитие молодых людей, их привлечение к сознательному и активному участию в жизни общества и государства. Конкретное вложение инвестиций в молодежь представляет собой стратегию государственной молодежной политики.

Реализация государственной молодежной политики в Красноярском крае. На территории Красноярского края государственная молодежная политика реализуется в соответствии с международными законодательными актами, Конституцией Российской Федерации, федеральными нормативными правовыми актами, федеральной кон-

цепцией государственной молодежной политики, а также региональными законами, постановлениями Правительства Красноярского края и иными нормативными правовыми актами.

Так, Закон от 08 декабря 2006 г. № 20-5445 «О государственной молодежной политике в Красноярском крае» является правовой основой формирования и реализации молодежной политики в Красноярском крае.

Исходя из интересов молодых граждан, этот закон устанавливает основные направления формирования и осуществления молодежной политики в Красноярском крае, определяет экономические, правовые, социальные и организационные условия и гарантии ее реализации.

Закон призван содействовать реализации конституционных прав и свобод человека, в целях всестороннего развития личности каждого молодого гражданина, а также социального становления детей и молодежи на территории Красноярского края.

Закон регулирует отношения, связанные с осуществлением государственной молодежной политики Красноярского края как системы действий органов государственной власти края, направленных на приоритетное создание правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов для реализации молодыми гражданами конституционных прав с учетом специфических потребностей, присущих возрасту, а также для интеграции молодежи в систему общественных отношений, для ее наиболее полной самореализации в интересах всего общества.

Согласно закону «О государственной молодежной политике в Красноярском крае» целями молодежной политики являются:

1) сочетание государственных, общественных интересов и прав личности в формировании и реализации государственной молодежной политики;

2) создание молодым гражданам равных стартовых условий для их наиболее полного включения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

3) содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи;

4) расширение социально значимых возможностей молодежи в ее интеграции в систему общественных отношений и достижении личного успеха;

5) помощь молодым гражданам в решении их социальных проблем;

6) содействие становлению активной гражданской позиции молодых граждан, их правовому воспитанию, воспитанию в духе патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества и Красноярского края, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;

7) противодействие распространению в молодежной среде наркомании, алкоголизма, токсикомании и иных зависимостей, преступности и иных антисоциальных явлений.

На территории Красноярского края действует государственная программа «Молодёжь Красноярского края в XXI веке», устанавливающая комплекс мероприятий (флагманские программы, инфраструктурные проекты и спецпроекты) по осуществлению молодёжной политики.

Государственная программа содержит мероприятия по стимулированию действий молодых граждан и их объединений по решению актуальных проблем края, по правовому воспитанию молодёжи и повышению ее экономической культуры, а также мероприятия, направленные на поддержку талантливых и одаренных молодых граждан.

Согласно государственной программе Красноярского края «Молодёжь Красноярского края в XXI веке» 2014–2018 г. (программа) ее целью является совершенствование условий для развития потенциала молодежи и его реализации в интересах развития Красноярского края.

Задачами программы являются:

– создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Красноярского края;

– создание условий для дальнейшего развития и совершенствования системы патриотического воспитания молодежи Красноярского края;

– государственная поддержка в решении жилищной проблемы молодых семей, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Приоритеты программы соответствуют приоритетным направлениям, определенным в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, целям социально-экономического развития сферы молодежной политики Красноярского края, а также приоритетам, обозначенным в Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 г., утвержденной Распоряжением Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг.

Приоритетами в реализации программы являются повышение гражданской активности молодежи в решении социально-экономических задач развития Красноярского края, а также государственная поддержка в решении жилищной проблемы молодых семей, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

В рамках приоритета «Повышение гражданской активности молодежи в решении социально-экономических задач развития Красноярского края» выделены несколько направлений.

В направлении «Создание инфраструктурных условий для развития молодежных инициатив» будут обеспечены:

1) модернизация инфраструктуры и системы отраслевого управления;

2) частичная передача на аутсорсинг общественному сектору полномочий по развитию гражданских инициатив молодежи;

3) развитие механизмов поддержки молодежных инициатив, вертикали сопровождения от муниципальных конкурсов по поддержке молодежных инициатив до региональных и всероссийских;

4) создание эффективных форм привлечения молодежных лидеров и их продвижения для трансляции системы ценностей.

В рамках направления «Совершенствование технологий работы с гражданскими инициативами молодежи» будут обеспечены:

1) формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций (флагманских программ), отвечающих актуальным приоритетам социально-экономического развития края;

2) поддержка и институционализация инициатив молодых людей, отвечающих направлениям флагманских программ;

3) расширение и совершенствование единого информационного пространства каждой флагманской программы через формирование молодежного медиасообщества, транслирующего моду на социальное поведение, гражданское самосознание.

В рамках приоритета «Государственная поддержка в решении жилищной проблемы молодых семей, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий» будет обеспечено:

1) повышение уровня обеспеченности молодых семей жильем путем предоставления социальных выплат на приобретение жилья или строительство индивидуального дома;

2) оказание содействия повышению уровня доступности жилья и ипотечных жилищных кредитов для молодых семей;

3) создание стимула для молодежи к повышению качества трудовой деятельности, уровня квалификации в целях роста заработной платы.

Реализация программы будет способствовать повышению гражданской активности молодежи в решении задач социально-экономического развития Красноярского края и позволит:

1) увеличить количество поддержанных социально-экономических проектов, реализуемых молодежью на территории Красноярского края, до 1735 ед. в 2018 г.;

2) увеличить количество молодых людей, являющихся членами проектной команды по реализации социально-экономических проектов Красноярского края, до 5458 чел. в 2018 г.;

3) увеличить удельный вес молодых граждан, проживающих в Красноярском крае, вовлеченных в реализацию социально-экономических проектов Красноярского края, до 39,06 % в 2018 г.

Программа включает 3 подпрограммы, реализация мероприятий которых призвана обеспечить достижение цели и решение программных задач:

– «Вовлечение молодежи Красноярского края в социальную практику»;

– «Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края»;

– «Обеспечение жильем молодых семей в Красноярском крае».

Реализация мероприятий подпрограмм позволит достичь в 2014–2018 гг. следующих результатов:

1) по подпрограмме «Вовлечение молодежи Красноярского края в социальную практику»: обеспечить сохранение удельного веса муниципальных районов и городских округов Красноярского края, имеющих муниципальные молодежные центры, на уровне 90 % ежегодно; обеспечить создание рабочих мест для несовершеннолетних граждан, проживающих в Красноярском крае, в 2014 г. 7000 ед., в 2015 г. 800 ед., в 2016–2018 гг. по 4800 ед. ежегодно; увеличить долю молодежи, проживающей в Красноярском крае, получившей информацию о мероприятиях и проектах в сфере молодежной политики, в 2018 г. до 59,3 %; обеспечить создание сезонных рабочих мест для студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на территории Красноярского края на уровне 4000 ед. ежегодно; обеспечить участие в профильных лагерях несовершеннолетних граждан, проживающих в Красноярском крае, на уровне 1500 чел. ежегодно;

2) по подпрограмме «Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края»: увеличить удельный вес молодых граждан,

проживающих в Красноярском крае, вовлеченных в изучение истории Отечества, краеведческую деятельность, в их общей численности к концу 2018 г. до 4,54 %; увеличить удельный вес молодых граждан, проживающих в Красноярском крае, являющихся членами или участниками патриотических объединений Красноярского края, участниками клубов патриотического воспитания муниципальных учреждений Красноярского края, прошедших подготовку к военной службе, в их общей численности к концу 2018 г. – до 4,24 %; обеспечить сохранение удельного веса молодых граждан, проживающих в Красноярском крае, вовлеченных в добровольческую деятельность, в их общей численности на уровне 1,29 % ежегодно;

3) по подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей в Красноярском крае»: обеспечить долю молодых семей, улучшивших жилищные условия за счет полученных социальных выплат на приобретение жилого помещения или строительство индивидуального жилого дома, к общему количеству молодых семей, состоящих на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий на начало действия подпрограммы (не менее 15,5 %); обеспечить долю молодых семей, получивших свидетельства о праве на получение социальных выплат на приобретение жилого помещения или строительство индивидуального жилого дома и реализовавших свое право на улучшение жилищных условий за счет средств социальной выплаты, в общем количестве молодых семей, получивших свидетельства о праве на получение социальных выплат на приобретение жилого помещения или строительство индивидуального жилого дома.

Приоритетным направлениям реализации региональной молодежной политики соответствовало 13 флагманских программ, которые были созданы с целью совершенствования технологий работы с гражданскими инициативами молодежи на территории Красноярского края. Флагманские программы – это статус, присваиваемый молодежному сообществу, осуществляющему свою деятельность на территории Красноярского края. Присвоение статуса флагманской программы предполагает включение направления деятельности соответствующего молодежного сообщества в число приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики в Красноярском крае. Программы были направлены на формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, на поддержку и институционализацию инициатив молодых людей, отвечающих актуальным приоритетам социально-экономического развития края.

При этом под «вовлеченными» (применительно к молодежной политике региона) понимаются молодые люди, являющиеся участниками проектов в сфере молодежной политики (участники конкурсных, фестивальных, обучающих, трудовых и добровольческих проектов, участники имиджевых и pr-мероприятий, волонтеры, участники отборочных мероприятий проектов, реализуемых в рамках флагманских программ молодёжной политики).

Проанализируем результаты реализации флагманских программ в 2016 г. Реализация флагманской программы «Беги за мной! Сибирь» (популяризация среди молодежи ведения здорового образа жизни, правильного питания, систематических занятий физической культурой) позволила создать штабы программы в 43 муниципальных образованиях края и вовлечь в реализацию мероприятий программы 30 489 молодых людей.

Исполнение флагманской программы «Ассоциация военно-патриотических клубов» (патриотическое воспитание, физическая подготовка молодых граждан к военной службе, историческая реконструкция и поиск свидетельств военных действий, развитие системы клубов патриотической направленности и популяризация их деятельности среди молодежи Красноярского края) привело к созданию штабов программы в 42 муниципальных образованиях края и вовлечь 23 770 молодых людей в реализацию мероприятий программы.

Осуществление флагманской программы «Волонтеры Победы» (вовлечение молодых людей в деятельность по увековечиванию памяти погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и по оказанию помощи ветеранам, а также проведение силами молодых людей акций, посвященных памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации) позволило создать штабы программы в 54 муниципальных образованиях края и вовлечь в реализацию мероприятий программы 301 022 чел., из которых 70 108 чел. – молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

В рамках реализации флагманской программы «Моя территория» (вовлечение молодежи в благоустройство территории муниципальных образований Красноярского края, организация сезонной занятости несовершеннолетних молодых граждан) начали действовать штабы флагманской программы в 56 муниципальных образованиях и были вовлечены 61 181 чел.

Флагманская программа «ККСО – Красноярский краевой студенческий отряд» (организация занятости совершеннолетних молодых граждан по направлениям деятельности студенческих отрядов)

способствовала созданию 6 штабов и вовлечению 6211 молодых людей в реализацию мероприятий программы.

Реализация флагманской программы «Арт-парад» (поддержка молодежного творчества и молодежных творческих субкультур) позволила создать 48 штабов флагманской программы в муниципальных образованиях и вовлечь в реализацию мероприятий программы 52 651 молодых людей.

Штабы в количестве 29 штук, созданные в муниципальных образованиях и 25 587 молодых людей, вовлеченных в реализацию мероприятий программы – результат реализации флагманской программы КВН (развитие движения КВН на территории Красноярского края).

Молодые люди в количестве 60 109 чел., распределенных по 54 штабам муниципальных образований, были задействованы в 2016 г. при реализации флагманской программы «Добровольчество» (вовлечение молодежи в оказание помощи уязвимым и социально незащищенным слоям населения, в социальное добровольчество).

Исполнение флагманской программы «Экстремальный спорт» (развитие экстремальных видов спорта среди молодежи на территории Красноярского края) привлекло 5 706 чел. в 22 муниципальных образованиях Красноярского края.

Реализация флагманской программы «Робототехника и НТТМ» (популяризация технических специальностей, робототехники среди молодежи, поддержка научно-технического творчества молодежи) позволила задействовать 15 457 чел. в реализацию мероприятий программы из 24 муниципальных образований Красноярского края, в которых были созданы штабы флагманской программы.

Осуществление флагманской программы «Ты – предприниматель» (популяризация предпринимательства среди молодежи, содействие в открытии молодыми гражданами собственных бизнес-проектов) привлекло к реализации мероприятий программы 11 729 чел. из 15 муниципальных образований Красноярского края.

С целью развития сервисного волонтерства на территории Красноярского края с учетом задачи подготовки волонтерского корпуса к проведению XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. в г. Красноярске в муниципальных образованиях края создано 18 штабов и привлечено 12 417 чел. – Флагманская программа «Команда-2019».

В рамках реализации флагманской программы «Ассоциация студенческого спорта» (популяризация и развитие любительских видов спорта в студенческой среде, поддержка деятельности студенче-

ских спортивных клубов) в муниципальных образованиях края было создано 16 штабов и вовлечено в реализацию мероприятий программы 11 028 молодых людей.

Таким образом, удельный вес молодых граждан, проживающих в Красноярском крае, вовлеченных в реализацию социально-экономических проектов, составил в 2016 г. – 58,03 %. Также в 2016 г. на территории Красноярского края функционировало 77 муниципальных молодежных центра в 61 муниципальном образовании и были открыты молодежные центры в Бирилюсском, Партизанском, Пировском и Уярском районах.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте сущность и основное содержание государственной молодежной политики.
2. Назовите основные направления государственной молодежной политики.
3. Перечислите и раскройте принципы государственной молодежной политики.
4. Какими нормативными правовыми актами регулируется реализация государственной молодежной политики на территории Красноярского края?
5. Дайте определение понятия «флагманская программа».
6. Какие флагманские программы реализуются на территории Красноярского края? Охарактеризуйте их.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

2.1. Правовые основы социальной работы с молодежью

Международное законодательство в области охраны прав и защиты интересов молодежи. – Ювенальное законодательство. – Основные положения российского законодательства, регламентирующие решение молодежных проблем.

Международное законодательство в области охраны прав и защиты интересов молодежи. В последние годы в нашей стране, как и во всем мировом сообществе, к положению детей и молодежи приковано пристальное внимание.

Одним из первых международных документов, провозглашающих и направляющих действия государств в отношении молодежи, стали «Руководящие принципы для долгосрочного планирования и осуществления соответствующих последовательных мер, касающихся молодежи», одобренные на 40-й сессии Генеральной Ассамблеи в 1985 г., в которых положение молодежи было оценено как «напряженное», молодежь признана одной из наиболее уязвимых в социальном отношении групп населения. Документ содержал конкретные рекомендации правительствам по выработке национальной политики в отношении молодежи.

Принятая Генеральной ассамблеей ООН в 1989 г. Конвенция о правах ребенка явилась продолжением общей гуманистической линии, проводимой международным сообществом в защиту прав и свобод детей и молодежи. Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, считает необходимым создание благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, считая его самостоятельным субъектом права. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитание его «в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности».

Социальная защита детей и подростков обусловлена международными обязательствами государств соблюдать Конвенцию о правах ребенка и другими правовыми документами мирового сообщества, регулирующими положение детей, находящихся в особо трудных условиях.

Согласно своим международным обязательствам государства, участники международных договоров по правам человека должны строго соблюдать зафиксированные в этих документах права и свободы личности путем принятия законодательных, административных и иных внутренних мер.

В вопросах защиты прав и интересов детей и молодежи необходимо отметить и Всеобщую Декларацию прав человека от 10.12.1948 г., которая предусматривает такие гарантии для молодежи, как право на защиту от безработицы, право на труд, право на свободный выбор, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый отпуск.

Вышеназванные законодательные акты провозглашают субъектность молодого человека, неотъемлемость права на свободу самовыражения, ассоциации, объединения людей по интересам.

Одним из важнейших международных актов в области реализации молодежной политики по праву можно считать Рекомендацию «О специальных программах обеспечения занятости и подготовки молодежи в целях развития» № 136 от 03.07.1970 г. (принятую 54-й сессией Генеральной конференции Международной организации труда (МОТ)), в которой определяются принципиальные подходы к законодательному регулированию обучения и занятости молодежи.

В частности, рекомендуется принятие специальных государственных программ обеспечения занятости, в том числе программ профессионального обучения и государственных гарантий безработной молодежи, обладающей образованием и технической квалификацией.

Поддержка молодежи и реализация ее права на участие в политической жизни провозглашена в «Хартии об участии молодежи в муниципальной и региональной жизни» (резолюция Генеральной Ассамблеи в 1992 г.), которая содержит руководство по поддержке молодежи в плане ее участия в принятии решений, напрямую затрагивающих ее интересы и определяющих государственные гарантии трудоустройства и борьбы с безработицей среди молодежи.

В целом, по данным ЮНЕСКО с 1979 г. принято свыше 100 международных документов, касающихся проблем молодежи. В них по-

стоянно подчеркивается мысль, что молодые люди, прежде всего своим трудом должны реализовывать свои цели, быть в постоянном поиске, строить свою судьбу. На международном уровне разработана законодательная база, регламентирующая помощь молодежи.

Ювенальное законодательство. Ювенология (в Древнем Риме ювеналии – праздники в честь богини Ювенты – покровительницы юности, молодежи; от греч. *logos* – учение, знание; букв. – «учение о юношестве, молодежи») – комплексное междисциплинарное знание о становлении молодого поколения в диалектическом единстве социального, духовного и биологического начал. Появление ювенологии обусловлено объективно как результат интеграционных процессов современного научного знания, проявившихся достаточно рельефно в последние десятилетия XX в., а также как итог исследовательского поиска в области изучения различных проблем молодого поколения. Ювенология относится к наукам о человеке, в первую очередь – гуманитарным, а также включает результаты естественнонаучных дисциплин. Правомерно рассматривать ювенологию как важнейшую проблему современного науковедения. Ювенология аккумулирует и синтезирует знания о молодом поколении, процессах формирования зрелой личности, накопленные и обобщенные многими отечественными и зарубежными школами. Ювенология включает такие новые научные дисциплины как ювенальная (подростковая) медицина, ювенальная юстиция и ювенальное право.

У истоков ювенологии стояли Е. Г. Слуцкий, И. В. Скомарцева, О. И. Иванов, М. Б. Скворцова, Ю. В. Манько и др. Ювенология представляет собой системные знания о развитии человека как живого организма (физиологический аспект), становлении «Homo sapiens» с развитым мышлением (психоэмоциональный), формировании его как члена общества посредством социализации (социальный аспект).

Объектами исследования ювенологии являются и молодой человек, и социальная общность – молодежная популяция (дети, подростки, молодежь) в возрасте от 11 до 25 лет.

Предмет ювенологии включает различные ювенальные процессы и явления, определяемые двойственной спецификой эмпирического объекта – человека (группы), вышедшего из раннего детского возраста, но не вошедшего еще в «мир взрослых».

Комплексные ювенологические исследования могут осуществляться в трех основных формах: ювенологические исследования, опирающиеся на потенциал двух или более научных дисциплин; комплексные терминальные программы на основе специально сформиро-

ванного на определенный временной период комплекса научных дисциплин; комплексные ювенологические программы-стационары, формируемые на стыке основных областей научного знания.

На основе ювенологии разрабатывается концепция единой государственной ювенальной политики, объединяющей политику в области семьи, детства и молодежи. Генеральная цель ювенальной политики связана с обеспечением государственной безопасности общества на основе активного использования человеческого потенциала. Задачи ювенальной политики определяются созданием экономических, правовых, организационных, социальных условий функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения, повышением качества жизни и социально-правовой поддержкой молодой семьи как основополагающего института общества.

В настоящее время проблемы ювенального права и ювенальной юстиции становятся все более актуальными, привлекая внимание видных отечественных юристов, педагогов, психологов, практических сотрудников органов внутренних дел, суда, прокуратуры, других правоохранительных органов, иных министерств и ведомств, работающих с несовершеннолетними.

В последние десятилетия XX в. мировое сообщество обратило внимание на необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних. Знаковым событием стало принятие 20 ноября 1989 г. на 44-й сессии Генеральной ассамблеи ООН Конвенции о правах ребенка, к которой 13 июня 1990 г. присоединилось наше государство.

Подписав главный международный документ в сфере защиты прав несовершеннолетних, Россия взяла на себя обязательство привести в соответствие с ним национальное законодательство. Определенные шаги в этом направлении уже сделаны. В России в соответствии с международными документами созданы основы национального законодательства, направленного на защиту интересов детей. Так, был принят Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; разработаны Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (Национальный план действий в интересах детей), утвержденные Указом Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942, а также План действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1998–2000 гг., утвержденный Постановлением Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. № 1565, и др.

Эти документы подчеркивают важность дальнейшего совершенствования законодательного регулирования правового статуса несо-

вершеннолетних и укрепления правовой защиты детства в РФ. Немалая роль в связи с этим должна быть отведена формированию зарождающейся отрасли российского права – ювенальной, которая представляет собой совокупность норм, регулирующих права, обязанности, гарантии и ответственность несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности. Главной задачей ювенального права должно стать комплексное воздействие на общественные отношения с участием несовершеннолетних, которые в настоящее время регулируются различными отраслями российского права: конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным, уголовным, уголовно-исполнительным, гражданско-процессуальным, уголовно-процессуальным и др.

На рубеже столетий в России сложилась катастрофическая демографическая ситуация: численность населения сокращается, оно в целом «стареет», снижается рождаемость. В то же время «молодеет» преступность, растет количество безнадзорных и беспризорных детей, несовершеннолетние все раньше приобщаются к алкоголю, табаку и наркотикам. И все это происходит на фоне кризиса семьи, недостаточной эффективности работы госструктур, ответственных за решение проблем детства, ухудшения жизни детей, жестокого с ними обращения, грубейшего нарушения их прав и законных интересов.

В этих непростых условиях особую значимость приобретают специализированные государственные органы, чья деятельность должна быть направлена на защиту прав детей, предупреждение преступности несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений. В систему органов ювенальной юстиции, по мнению ряда авторитетных ученых, необходимо включить комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; уполномоченных по правам ребенка (этот институт успешно действует не только за рубежом, но и в ряде субъектов РФ); органы по молодежной политике Министерства образования и науки РФ; органы опеки и попечительства; ювенальные органы следствия и дознания МВД, прокуратуры, воспитательные колонии, следственные изоляторы УИН; специальные подразделения МВД (по делам несовершеннолетних, уголовного розыска) и некоторые другие.

Ведущая роль в числе таких органов должна принадлежать ювенальному суду. Известно, что именно Россия была одним из первых государств, внедривших еще в 1910 г. ювенальные суды. В свое время эта судебная система считалась одной из наиболее передовых в Европе.

Необходимость реформирования российской судебной системы в отношении несовершеннолетних следует из международных правовых норм, прежде всего Конвенции о правах ребенка (ч. 3 ст. 40) и Пекинских правил (п. 2.3).

Успешность деятельности субъектов ювенальной юстиции во многом зависит от качественной системы правовой защиты несовершеннолетних в России, соответствующей международным стандартам правовой базы и уровня подготовки специалистов, работающих в сфере ювенальной юстиции. Все это, бесспорно, выдвигает ювенальное право на одно из первых мест в решении этих задач.

Одним из механизмов, направленных на создание действенных механизмов защиты прав детей, является ювенальная юстиция, т. е. специальная система правосудия для несовершеннолетних. Главная задача ювенальной юстиции – защищать права детей, а не просто рассматривать дела о правонарушениях несовершеннолетних. Когда специальный судья рассматривает все дела, связанные с проблемами детей, он начинает лучше понимать причины, которые порождают подростковую преступность и начинает учитывать особенности личности юного правонарушителя, обстоятельства, которые привели его к совершению правонарушителя. И вряд ли такой судья отправит за решетку подростка, который совершил мелкую кражу, потому что был голоден.

В настоящее время, когда значительно возросли темпы социальных изменений, Уголовный кодекс должен не только карать за реально совершаемые преступления, но и предупреждать возможные общественно опасные деяния. Поэтому рядом авторов предпринята попытка изучения системы уголовно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в случае совершения общественно опасного деяния лицом, не достигшим совершеннолетия, либо в случае совершения преступления против него, и охраняющих процесс формирования и развития несовершеннолетнего в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства. Рассматриваемые нормы образуют относительно самостоятельную группу, что позволяет утверждать, что в уголовном праве России оформляется ювенальное уголовное право.

Е. Г. Слуцкий отмечает, что ювенальная политика общества не может претендовать на некий всеобъемлющий «закон о молодежи», универсальный и единый на все времена. Она формируется и реализуется с учетом времени, а также специфики субъектов Федерации,

Федеральных округов – регионов, представляя собой систему законов, правовых и нормативных актов.

В зависимости от характеристик объекта ювенальной политики (например, в его структуре доминируют подростки) можно акцентировать внимание на социальной защите или (наоборот) создавать благоприятные условия для полноценной эффективной трудовой деятельности, если в группе больше молодых людей в возрасте 20–25 лет. Отсюда также возникают реальные предпосылки для формирования многовариантности, создания различных моделей ювенальной политики, учитывающих все многообразие ситуаций в конкретной территории на данный период времени.

Эффективность проводимой ювенальной политики определяет качество нынешнего подрастающего поколения, его соответствие (несоответствие) существующим и необходимым стандартам реализации стратегии развития общества. Поэтому генеральная цель ювенальной политики связана с обеспечением государственной безопасности России на основе активизации и перспективного параметрирования будущего человеческого потенциала.

Формирование и реализация ювенальной политики не возможны без разработки эффективного ювенального права, становления ювенальной юстиции, отвечающих требованиям нынешней ситуации в стране.

Ювенальная политика должна базироваться на ювенальном законодательстве.

Ювенальная юстиция для России является, хоть и не известной в достаточной мере, формой социально-правового обращения с несовершеннолетними, но и не новой. Ювенальные суды существовали в короткий промежуток времени с 1910 по 1918 гг. и, надо отметить, зарекомендовали себя не только с лучшей стороны, но и признавались в то время в мире одной из наиболее прогрессивных и развитых подобных систем.

Следует также отметить, что в сегодняшней России множество государственных органов занимается проблемами детей в той или иной сфере их жизни и деятельности: суды, прокуратура, отделы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (ОППН), комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), отделы опеки и попечительства, органы здравоохранения, образования и многие другие. Однако, несмотря на это самое множество органов и организаций, преступность среди несовершеннолетних неуклонно и угрожающе растет. Следовательно, исходя из сегодняшней ситуации, можно

с полной уверенностью сказать, что «у семи нянек дитя без глазу». Об этом свидетельствуют самые разнообразные отчеты и данные.

Статистика сегодня, впрочем, как и всегда, кроме как «эффекта пожара», ничего произвести не может. Многочисленные статистические исследования свидетельствуют о росте молодежной, подростковой и даже детской преступности.

Как отмечают Н. Хананашвили и О. Зыков, одно из центральных мест в работе по заметному улучшению криминогенной ситуации в стране должна занимать реформа системы правосудия по делам несовершеннолетних. Другими словами, необходимо воссоздание российской ювенальной юстиции. Наряду с этим, следует понимать, что такая реформа должна будет продвигаться в следующих направлениях:

а) реформирование российской системы судопроизводства по делам несовершеннолетних – создание институтов ювенального судьи и ювенального суда;

б) создание элементов системы социальной сферы (внедрение новых социальных технологий), связанных с необходимостью взаимодействия несовершеннолетних и общества;

в) системное объединение ювенального судопроизводства и его социально-правового окружения в концептуально целостную систему правосудия для несовершеннолетних – ювенальную юстицию.

Следует, таким образом, отличать ювенальную юстицию и ювенальное судопроизводство, поскольку судопроизводство представляет собой совокупность государственных институтов и правовых норм, в то время как юстиция, в нашем понимании, предусматривает участие и негосударственных структур (адвокатура, социальные работники из негосударственных структур, другие государственные и негосударственные институты) и обязательность осуществления определенных социально-правовых процедур.

Необходимо отметить, что употребляемые понятия означают не только потребность в возрастании специализации судьи, занимающегося проблемами правонарушений в среде детей и подростков.

Очевидна важность формирования целой совокупности правовых и социально-психологических конструкций, гармонично сочетающихся в поисках оптимального для ребенка и, в конечном итоге – для общества, способа решения весьма серьезных проблем. И это не только проблемы самого ребенка, его окружения, не только проблемы дня сегодняшнего – это проблемы будущего нашего общества.

Основные положения российского законодательства, регламентирующие решение молодежных проблем. В Российской Федерации практически в каждом законодательном акте, обращенном в социальную жизнь общества, есть элементы государственной молодежной политики. Кроме того, в законодательстве существуют акты, непосредственно обращенные к сфере жизнедеятельности молодежи, «работающие» на молодежь. И, наконец, есть законы, специально посвященные государственной молодежной политике.

Особое внимание при анализе «конституционности» государственной молодежной политики следует уделить ст. 7 и 15 Конституции РФ от 12.12.1993 г. Ст. 7 Конституции РФ гласит, что «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В Российской Федерации охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Провозглашается один из основных принципов деятельности современного демократического государства – социальная направленность деятельности всех государственных институтов. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, не является сугубо личным делом самого человека и его родителей, а возводится в ранг государственной политики.

Вместе с тем, согласно п. 4 ст. 15 Конституции РФ, «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Исходя из смысла данной нормы, в соответствии с международной Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается лицо до достижения им возраста 18 лет, поэтому, коль речь в Конституции РФ идет о «государственной поддержке семьи, материнства, отцовства и детства» (п. 2 ст. 7 Конституции РФ), мы вправе говорить о государственной политике в отношении подрастающего поколения – лиц до 18 лет, т. е. молодежи.

Отсутствие в Основном законе страны термина «государственная молодежная политика» как такового вовсе не означает отсутствие возможности правового регулирования данной проблематики на федеральном уровне.

Социальная работа с молодежью в России осуществляется в рамках государственной молодежной политики и системы социального обслуживания населения.

С принятием Указа Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16 сентября 1992 г. № 1075 и постановления Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 3 июня 1993 г. № 5090-1 начинается процесс создания структур для реализации государственной молодежной политики, представляющих собой систему органов по делам молодежи, организованных правительствами республик в составе РФ, администрациями областей, краев и автономных округов, мэриями городов.

Указом Президента России от 16 сентября 1992 г. создан Комитет Российской Федерации по делам молодежи (преобразован в Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи 14 августа 1997 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О структуре федеральных органов исполнительной власти; в декабре 1999 г. преобразован в Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике; в 2000 г. ликвидирован, а его функции переданы Министерству образования России; с 29 мая 2008 г. в соответствии с Постановлением Правительства РФ от № 409 преобразован в Федеральное агентство по делам молодежи) для осуществления целостной государственной молодежной политики в соответствии с требованиями проведения адресной и специализированной социальной политики в отношении различных групп и слоев населения, в том числе такой социально-демографической группы, как молодежь.

Одним из первых нормативных актов Российской Федерации в области государственной молодежной политики стал Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». В юридическую практику современной России данным актом были впервые введены на законодательном уровне понятия: «законодательство Российской Федерации в области государственной молодежной политики» (преамбула), «федеральный орган исполнительной

власти по реализации государственной молодежной политики», «федеральные программы в области государственной молодежной политики», «государственная молодежная политика», а в последствии – «орган по делам молодежи» (Федеральный закон от 21 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), что явилось существенным продвижением в развитии законодательства о государственной молодежной политики России.

Непосредственное отношение к социальной работе и социальной защите молодежи относится и Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, который регулирует правоотношения, в которых участвует младшая возрастная группа молодежи (14–18 лет). Впервые в практике отечественного законодательства на уровне закона установлены нормативные требования относительно содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, которые обязаны ему оказывать органы государственной власти Российской Федерации.

Серьезное беспокойство вызывает уровень здоровья подрастающего поколения. Причем каждое следующее поколение менее здорово, чем предыдущее. Острие проблемы здоровья населения перемещается от старшего поколения к младшему, в сферу детства и молодости. На повестке дня – сохранение генофонда нации, вопрос ее физического выживания. Поэтому особое место среди законов, охраняющих права и защищающих интересы молодежи занимают Основы законодательства Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ, нормы которых закрепляют право на охрану здоровья различных субъектов: семьи, несовершеннолетних и в том числе, молодежи.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, которое закрепляется Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Под образованием в настоящем законе понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллек-

туального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ, рассматривает физическую культуру и спорт как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины, развития и укрепления дружбы между народами; гарантирует права граждан на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Одной из главных проблем молодых людей сегодня является трудоустройство, хорошо оплачиваемая и интересная работа. Переход к рынку предполагает коренное преобразование стимулов и мотивов экономической активности людей, формирование готовности и способности молодого поколения жить и работать в новых условиях. Изучение отношения к труду различных категорий молодежи показало, что для большинства молодых людей очень важно в жизни иметь интересную работу, хорошие отношения в трудовом коллективе, хорошие условия труда. В связи с этим важное место в реализации социальной поддержки молодежи играет Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. № 1032-1. Так, в ст. 5 данного закона определяется государственная политика в области содействия занятости населения, которая направлена, в том числе на осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы (несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет; граждане в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущие работу впервые). Органы местного самоуправления также могут оказывать содействие в занятости некоторых категорий молодежи. В частности, они вправе участвовать в организации и финансировании проведения общественных работ для граждан, испытывающих трудности в поиске работы, а также временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 7.2. Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации»).

На основании ст. 24 закона в период участия в общественных работах, временного трудоустройства безработных граждан, несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет может оказываться материальная поддержка.

Основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних устанавливает Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.

Особую роль в социальной работе с молодежью играет и Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. Комплексная система социального обслуживания населения, включая молодежь, предусматривает предоставление социально-экономических, медико-социальных, психологических, социально-бытовых, правовых и иных социальных услуг гражданам, оказавшихся в обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Таким образом, правовое регулирование государственной молодежной политики в Российской Федерации основывается на международных документах; федеральном законодательстве (законах, указах Президента РФ, постановлениях Правительства РФ, иных федеральных актах); законодательстве субъектов Федерации; нормативных правовых актах органов местного самоуправления. Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации принят ряд федеральных законов, ориентированных на социально-правовую защиту детей и молодежи, однако проблема остается нерешенной. Актуальными остаются дальнейшее формирование правовой базы и реализация государственной молодежной политики, как на уровне Российской Федерации, так и на уровне региональной и муниципальной власти, а также активизация деятельности законодательной власти в части усиления мер по гарантированной защите прав и законных интересов детей и молодежи.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте международное законодательство в области охраны прав и защиты интересов молодежи.
2. Назовите основные понятия ювенального законодательства.
3. Какие нормативные правовые акты регулируют социальную работу с молодежью в Российской Федерации?
4. Раскройте основные положения российского законодательства, регламентирующие решение молодежных проблем.
5. Дайте определение понятия «ювенология».
6. Что представляют собой ювеналии?

2.2. Социальные службы в решении молодежных проблем

Социальные службы. – Основные субъекты социальной работы с молодежью. – Структура и задачи социальной службы для молодежи.

Социальные службы – основные субъекты социальной работы с молодежью. При организации работы с молодежью на различных уровнях важно активно использовать накопленный опыт социальной помощи различным группам населения. Любая социальная деятельность (и социальная работа в том числе) обладает такими компонентами, как цель, средства, условия. Целью социальной работы с молодежью как деятельности является оптимизация механизмов реализации жизненных сил и социальной субъектности индивида или социальной группы.

Для возникновения разных форм и видов социальной работы существуют различные основания. Одним из таких оснований выступают сферы социальной практики, и в этом случае можно говорить о социальной работе с молодежью в образовании, здравоохранении, сфере досуга и т. д.; другим – социально-психологические особенности клиентов социальной работы – молодежь в целом, группы социального риска, склонные к суициду и т. д.; третьим – характер проблем, встающих перед молодыми людьми. Можно найти и другие основания. Во всех случаях будет происходить конкретизация цели социальной работы (от профилактики до коррекции).

То же относится к условиям – для каждого вида социальной работы с молодежью, включая различные уровни (от федерального до местного), социально-психологические, политические, экономические, этнонациональные особенности будут конкретизироваться. Средства в данном случае рассматриваются как социальный институт в широком смысле. Так, в это понятие входят и социальные службы, роль которых в обществе во многом отличается от деятельности обычных государственных учреждений (последние в повседневной жизни часто называются службами). Социальные службы выступают в виде институциональной основы социальной работы, именно через них реализуются механизмы внедрения социальных проектов в практику с целью защиты и поддержки различных групп населения.

Социальная служба – это система, учреждение, организация и другие юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимаю-

щиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Объекты деятельности социальных служб для молодежи:

1) молодые семьи, имеющие неблагополучные условия (неполные, семьи имеющие плохие жилищные условия, инвалиды, наркоманы, алкоголики, семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, семьи где родители ведут паразитический или криминогенный образ жизни);

2) дети и подростки, осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей, нуждающиеся в устройстве в связи с отменой усыновления или опеки, проживающие с недееспособными родителями, бывшие воспитанники детских домов и интернатов, оставшиеся без попечения. Дети и подростки, которые имеют отклонения в психическом и физическом развитии, в том числе инвалиды, допускающие асоциальное поведение, испытывающие негативные воздействия по месту учебы;

3) другие категории молодежи (до 30 лет) – потерявшие работу, матери с детьми, желающие найти временную работу или работу на дому; частично трудоспособные группы молодежи, желающие получить доступную работу; нуждающиеся в психологической помощи; испытывающие негативное воздействие родственников, соседей; нуждающиеся в материальной помощи или патронаже.

Цели и задачи деятельности социальных служб для молодежи:

1) изменение неблагополучной в социальном отношении ситуации, облегчение доступа групп к услугам, оказание помощи;

2) информирование, обучение, консультирование, изучение и распространение передовых технологий;

3) проведение групповых и индивидуальных консультаций;

4) помощь в трудоустройстве и получении профессии;

5) специфические для конкретных молодежных социальных учреждений.

Социальная помощь детству и молодежи включает три основных направления: социально-экономическое (в рамках этого направления реализуются цели, ориентированные на выполнение функций социальной защиты в сугубо материальных рамках, а также поиск и создание рабочих мест для несовершеннолетних и молодежи), правозащитное (осуществляются две основные функции: консультативная и образовательно-просветительская), медико-психологическое (предполагает создание структур, которые по своему предназначению подразделяются на два типа: для оказания экстренной и плановой помощи).

Под социальной работой с молодежью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах. Основной задачей социальной работы при этом является выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Субъект этого вида деятельности – социальные службы для молодежи, представляющие собой совокупность государственных и негосударственных структур, специализированных учреждений по оказанию социальной помощи и защиты молодых людей, поддержки их инициатив.

При организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый комплекс мер. Решается задача по созданию и развитию комплекса специализированных служб и учреждений по оказанию подросткам и молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых услуг.

Так, открыты Центры социального здоровья семьи и детей, развиваются службы психологической, медико-социальной помощи семье и подросткам, открываются «телефоны доверия», консультационные центры. Для детей и подростков, испытывающих жестокое обращение в семье и насилие, создаются социальные приюты. Для несовершеннолетних с девиантным поведением созданы центры социальной реабилитации детей и подростков, организуются приюты для детей, оказавшихся вне внимания семьи и интернатных учреждений.

Кроме этого, в ряде регионов созданы Центры (комплексы) социальной реабилитации и адаптации подростков, функции которых значительно расширены. В составе этих центров, помимо приютов, учебной части, отделения временной изоляции несовершеннолетних, созданы реабилитационные службы (малые производственные подразделения, детская гостиница, полиграфическая и швейная мастерские и т. д.), психолого-оздоровительный центр.

Обеспечение полноценного физиологического и интеллектуального развития личности, подготовка молодого поколения к самостоятельной и трудовой взрослой жизни объективно ставят задачу созда-

ния целой системы социальных служб, призванных заниматься этими проблемами, в том числе психологической службы. В настоящий период она представлена психологами в детских садах и школах; семейной психологической службой, организационно оформленной в виде городских или районных психологических консультаций; социальной службой, центральной фигурой которой является социальный работник.

Базисными видами деятельности специалистов, указанных служб являются психолого-профилактическая, психолого-диагностическая и коррекционная работа, а также консультационная деятельность.

Необходимость такого вида социальных услуг все больше осознается населением и государством.

Основными направлениями деятельности медицинских учреждений, оказывающих помощь детям и подросткам, являлись до недавнего времени сугубо медицинские проблемы. Это санитарно-просветительская работа среди девочек, их родителей и педагогов, осуществление профилактических осмотров для выявления «группы риска» и больных, оказание лечебно-профилактической помощи девочкам и девушкам с гинекологическими заболеваниями и т. д. Однако масса проблем интимной жизни детей, право на которую отрицалось взрослыми, заставляет сегодня медицинские учреждения вводить в свои штаты психологов, психотерапевтов, социальных работников, открывать «телефоны доверия».

В настоящее время во многих регионах России открыты центры социальной помощи семье и детям. Работа с подростками в них идет по обращаемости (через «телефон доверия» и консультирование, когда подростки анонимно обращаются за помощью к специалисту психологу, врачу-гинекологу, сексопатологу и т. д.) и путем привлечения в центры подростков из школ, ПТУ, техникумов.

При центрах работают медико-педагогические школы, где на профессиональном уровне проводятся занятия с группами подростков по проблемам сексуального поведения, репродуктивного здоровья, вреде абортов и ранних половых контактов, профилактики венерических заболеваний и т. п.

Активно формируются и интенсивно развиваются в России службы планирования семьи и полового воспитания. Согласно определению ВОЗ, под планированием семьи подразумеваются такие методы, которые помогают отдельным лицам или супружеским парам достичь определенной цели: избегать нежелательных рождений, спо-

собствовать появлению желанных детей, регулировать интервалы между беременностями, контролировать время рождения детей с учетом возраста родителей, определять число детей в семье.

В современных условиях изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах должно выступать ключевым элементом при формировании системы их социального обслуживания.

Структура и задачи социальной службы для молодежи. Социальная служба – это предприятие, учреждение, организация и другие юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Система социальной защиты молодежи в субъектах РФ имеет следующую структуру учреждений социального обслуживания:

а) обязательный минимум для каждого города, района, куда входят центр социального обслуживания (отделения социальной помощи на дому, дневного, временного пребывания, срочной социальной помощи); центр социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальная гостиница; социальный приют для детей и подростков;

б) дополнительная сеть в городах и районах, куда входят центр психолого-педагогической помощи; центр экстренной психологической помощи по телефону; дом милосердия; реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями (в том числе для детей и подростков);

в) республиканские, краевые, областные, окружные, межрайоннные учреждения, куда входят центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; дома-интернаты: детские, психоневрологические, специальные; общежития для лиц с ограниченными возможностями.

Изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах выступает ключевым элементом при формировании системы их социального обслуживания. Согласно исследованиям, молодежь нуждается прежде всего в бирже труда, пунктах правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее – в сексологической консультации, центре помощи молодой семье, общежитии-приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома. При этом молодые рабочие отдают предпочтение пунктам правовой защиты и юридического консультирования, молодежной бирже труда, центру помощи молодой семье; учащиеся –

телефону доверия, сексологической и психологической консультации, бирже труда.

Одной из главных проблем молодых рабочих является трудоустройство, хорошо оплачиваемая и интересная работа. Переход к рынку предполагает коренное преобразование стимулов и мотивов экономической активности людей, формирование готовности и способности молодого поколения жить и работать в новых условиях. Изучение отношения к труду различных категорий молодежи показало, что для большинства молодых людей очень важно в жизни иметь интересную работу, хорошие отношения в трудовом коллективе, хорошие условия труда. На это указали от 67 до 75 % опрошенных. Несколько меньшее значение придается необходимости ощущать устойчивость своего служебного положения, возможности проявить свои способности – только 50 % опрошенных. Наконец, наименьшую по степени важности оценку получила возможность профессионального роста, служебной карьеры – 35 %.

Понятно и выдвижение учащейся молодежью в число приоритетных центров «Телефон доверия». Это вызывается возросшей конфликтностью нашего бытия, отсутствием зачастую понимания в семье, школе, неумением найти настоящих друзей и просто общаться. Лишь 10–17 % респондентов считают, что атмосфера в школах и училищах нормальная, благоприятная, почти каждый второй указывает на отсутствие понимания между педагогами и учащимися, 65 % признали, что духовной близости ни с кем из педагогов не чувствуют. Более 50 % не удовлетворены своим статусом в семье: одни жалуются на ощущение одиночества, другие – на чрезмерную опеку со стороны взрослых, третьих не устраивает необходимость подчиняться старшим.

Следовательно, при организации социальных служб для молодежи очень важно четко определить их задачи и принять на работу высококвалифицированных специалистов. В тоже время, молодежные проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, развития культуры, спорта и туризма.

Социальные службы для молодежи предоставляют следующие виды услуг: социально-профилактические (профилактические, диагностические, коррекционные, профориентационные), психолого-педагогические, медико-консультационные, информационные, правовые и культурно-досуговые услуги, а также услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков.

Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи представляет собой систему последовательного проведения инновационных технологий и форм работы, направленных на создание условий для развития личности молодого человека.

Одним из основных направлений деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи является содействие занятости юношей и девушек. Оно реализуется через профессиональную подготовку и проведение мероприятий по трудоустройству с помощью следующих форм: ярмарок вакансий учебных и рабочих мест, консультирования молодежи и работодателей по вопросам положения на рынке труда, общественных работ, временного трудоустройства, квотирования рабочих мест.

Важным направлением деятельности социальных учреждений для молодежи является социально-профилактическая работа, которая реализуется с помощью индивидуальных (диагностика, беседы, консультации со специалистами и т. д.), групповых (дворовые площадки, дворовые отряды и пр.) и коллективных (детские объединения, летние оздоровительные лагеря и др.) форм.

Содействует форсированию духовно-нравственных ценностей молодого человека военно-патриотическое направление, которое реализуется в подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи. Основным назначением таких учреждений является развитие мотивации личности молодого человека к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ, услуг в интересах молодежи, общества, государства.

«Молодежные» проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, развития культуры, спорта и туризма. Становление же социальных служб осуществляется в современный период в условиях разобщенности отдельных программ и ведомственного противостояния.

Эффективность и результативность работы с молодежью в различных регионах России во многом зависят от степени внимания к молодежи со стороны руководства или умения руководителей социальных служб найти взаимопонимание с представителями местной администрации.

Молодежные службы взаимодействуют со многими учреждениями, в той или иной мере занимающимися решением проблем молодежи; поддержка со стороны мэрии обеспечивает финансирование

детских и молодежных программ с привлечением как бюджетных, так и внебюджетных средств.

С целью самофинансирования социальных служб и молодежных программ широко используется хозрасчетная деятельность с использованием таких форм, как проведение аукционов, лотерей, телемарафонов и т. п.

Сравнительный анализ организации деятельности социальных служб для молодежи с зарубежными аналогами позволяет сделать вывод, что основное внимание в период индустриализации социальной работы с молодежью должно быть уделено:

– разработке законодательного обеспечения социальной зашиты молодежи как в области организации соответствующих служб, гарантирующих реализацию прав и развитие молодого человека, так и в области предотвращения негативного влияния на молодежь окружающей среды, характеризующейся жестокостью, насилием, распространением алкоголизма, наркомании и т. п.;

– в связи с «неразвитостью гражданского общества» в России приоритет в создании социальных служб для молодежи должен быть отдан государственным структурам (вопреки теории социальной работы) с одновременной поддержкой общественных формирований и молодежных инициатив (в настоящий момент деятельность детских и молодежных объединений охватывает незначительное число молодежи, а так называемые гражданские инициативы – это все еще усилия, предпринимаемые одиночками-энтузиастами).

В этих условиях особенно актуально использование новейших зарубежных технологий в области социальной работы с молодежью, которые получили обобщающее название «мобильная социальная работа с молодежью».

Сущность мобильной социальной работы – контроль за той частью молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в консультационные пункты, проявляя предрасположенность к девиантному поведению и агрессивность. Как правило, это рокеры, футбольные болельщики, представители радикальных группировок, наркоманы. Принцип мобильной социальной работы – установление взаимоотношений и взаимодействий с ними с целью проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям.

Своим происхождением мобильная социальная работа обязана энтузиастам из США, которые на улицах крупных городов и местах «тусовок» молодежных группировок осуществляли «поисковую» деятельность по социальной помощи и адаптации данной категории

молодежи. Таким образом, социальная работа переместилась из различных центров, ведомств и консультационных пунктов непосредственно на улицы. Увеличение числа бездомных среди молодежи, не имеющей ни работы, ни профессии и склонной к противоправному поведению, обусловило быстрое распространение социальной работы на улицах практически на всем европейском пространстве.

В настоящее время существуют разнообразные формы мобильной социальной работы, в частности организация спортивных мероприятий, предоставляющих возможность контролировать агрессию.

В социальной работе с молодежью необходимо учитывать особенности мужской социализации, связанной с проявлением агрессии. В этом аспекте заслуживает внимания опыт организации деятельности социальных работников по «сублимации» агрессивности в молодежной среде, т. е. ее преобразования в целесообразную и контролируемую адаптивную форму. Здесь возможны самые неожиданные решения – от организации секций для «трудных» подростков до изучения приемов рукопашного боя или восточных единоборств, организации команд по американскому футболу или регби.

Другое важное направление социальной работы – апробация новых методов поддержки девушек и молодых женщин, оказавшихся в кризисных ситуациях. Эти новые методы способствовали снятию табу с темы сексуального насилия в семье. В ФРГ существует около 200 домов-приютов для женщин и девушек – жертв сексуального насилия, работники которых призваны своевременно вмешиваться в кризисную ситуацию и создавать новые формы социальной работы. Находиться в этих приютах могут не только женщины – жертвы насилия, но и их дети. Допуск сюда мужчин абсолютно исключен. Деятельность женских домов-приютов осуществляется в условиях анонимности и самоуправления.

В Российской Федерации уже накоплен опыт практической социальной работы с молодежью. Так, в Красноярском крае социальная защита и обеспечение молодежи представлена довольно развитой системой социальных учреждений и организаций. Но, не смотря на это, они все же требуют дополнительного развития и финансирования.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные субъекты социальной работы с молодежью.
2. Охарактеризуйте структуру социальных служб для молодежи.

3. Какие учреждения системы социальной защиты населения оказывают социальные услуги молодежи?

4. Раскройте задачи социальных служб для молодежи.

5. С какими учреждениями осуществляют межведомственное взаимодействие молодежные службы?

2.3. Молодежные объединения и организации как субъекты социальной работы с молодежью

Классификация молодежных объединений и организаций. – Современное молодежное движение: состояние и перспективы.

Классификация молодежных объединений и организаций. История исследования молодежных общественных организаций насчитывает немалое количество определений для данного вида организации. Молодежное объединение – это явление интериоризованной социализации. Этот подход разработан Ф. Малером, который критически оценивает взгляды последователей Т. Парсонса, сводящих молодежные объединения к выражению молодежной субкультуры. Молодежное объединение, по мнению Малера, активно включено в социальные изменения. Механизм этого включения следующий: общество осуществляет воспитание молодежи. Общество, таким образом, определяет глобальный воспитательный контекст и рамки молодежного объединения. Малер утверждает молодежное объединение в качестве фактора прогрессивных изменений. Польские социологи М. Карват и В. Милановский разработали концепцию, по которой молодежное объединение – это исключительно политическое явление. Ее конструктивная схема сводится к следующему ряду: потребности молодежи в общественных условиях реализации рождают молодежное объединение в качестве выразителя потребностей молодежи и определяют политическую институализацию молодежного объединения в рамках политической системы как факт самореализации молодежи.

Согласно наиболее распространенной концепции молодежного объединения в советских исследованиях в 1980-х годах молодежное объединение есть форма социальной активности молодежи. Современные российские авторы считают, что сущностные основания социальной активности и молодежного объединения – это однопорядковые явления. Молодежное объединение – это способ самодея-

тельного участия молодежи в процессе смены и преемственности поколений, освоения и реализации своей социальной субъектности в соответствии с реальным или желаемым социальным статусом. Этот подход разработан в начале XXI в. В. А. Луковым и его коллегами. Авторы определяют потребность молодежи в полном овладении социальной субъектностью во взаимоотношениях с обществом в качестве социального интереса, который претворяется в деятельность как молодежное движение. Социальная субъектность молодежи проявляется в деятельности и определяет ее содержание. Самореализация, самоопределение молодого человека происходят чаще всего в рамках молодежных сообществ, в совместной деятельности молодых людей по реализации своих социальных интересов.

Изучение молодежных и детских общественных объединений – существовавших прежде и действующих ныне – дает возможность классифицировать их определенным образом.

По отношению к политике и политическим структурам молодежные организации можно разделить на следующие группы.

1. Аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).

2. Идеологические – руководители и лидеры которых умалчивают о каком-либо отношении к политике, политическим структурам или отвергают саму возможность участия в политическом процессе. Однако при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения, например, они создаются «в интересах защиты прав и реализации интересов юношества, развития личности, ее гражданского становления», чтобы обеспечить «развитие физического, интеллектуального и духовного потенциала молодых людей как ответственных граждан своей страны». К таким организациям, например, можно отнести гражданско-патриотические, поисковые объединения.

3. Политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках. Политические партии, кровно заинтересованные в собственном воспроизводстве, стремятся рекрутировать будущих членов своих организаций из детской и молодежной среды и создавать для них определенные организации при партиях в качестве функциональной ниши.

По степени автономности можно выделить: объединения, созданные по инициативе детей и молодежи и преимущественно ими управляемые; созданные по инициативе взрослых и действующие

с их участием; объединения, созданные по инициативе государства либо общественных структур, которые участвуют в руководстве объединением.

По отношению к общественным ценностям выделяются асоциальные и просоциальные.

По наличию формальной регистрации есть неформальные объединения; незарегистрированные, но действующие на базе или под покровительством официальных структур (школьные объединения и т. п.); имеющие официальную регистрацию.

По приоритетным целям общественные объединения можно разделить на предлагающие детям и молодежи определенную систему ценностей (пионеры, скауты и т. д.); занимающиеся преимущественно развитием личности; организующие отношения детей и молодежи с обществом, в частности, защищающие их права (движение «Соколов – Социалистический образовательный интернационал»); предоставляющие своим членам услуги (клубы совместного досуга и т. п.).

По характеру социализации выделяются ориентированные преимущественно на коллективную деятельность и развитие личности в коллективе (пионерская организация и т. п.); социально-индивидуальной направленности (скауты и т. п.); ориентированные на создание условий для индивидуального развития личности (творческие союзы).

По содержанию деятельности выделяются объединения, занимающиеся социальным творчеством, конструированием среды для освоения навыков социального взаимодействия; связанные с профессиональной подготовкой (школы предпринимателей, лиги юных журналистов и т. д.); общественные структуры, формирующие определенное отношение к своей стране и государству (клубы юнармейцев, друзей милиции и пограничников и т. п.); культурологического характера (национальные традиции, историческая реконструкция, творческие); ориентированные на здоровый образ жизни (спортивные, туристские).

По идеологическому признаку существующие молодежные и детские общественные объединения можно разделить на политические; околополитические (официально не провозглашающие политических целей, но преследующие их); религиозные; светские неполитические, но обладающие своей системой ценностей; условно внеидеологические.

По разнообразию видов и направлений деятельности: профильные, многопрофильные.

Ряд исследователей молодежного движения классифицируют объединения зависимости от путей включения молодежи в широкий спектр общественных отношений и удовлетворения их интересов.

1. Объединения, имеющие своей главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это – включение их в социальную практику. Именно это отличает такие общественные объединения от творческих объединений – кружков, секций. К объединениям этой группы можно отнести: клубы общения; школы; объединения, первоначально образовательные, но впоследствии переросшие в коллективы, действующие на пользу окружающим, сохранившие при этом и свое первоначальное предназначение; творческие коллективы, обретшие самодеятельные черты и активно передающие свои умения другим людям.

2. Общественные объединения, предлагающие подросткам различные виды деятельности и через нее и с ее помощью включающие ребят в социальную практику. Это военно-патриотические и военно-спортивные, туристические и краеведческие, юнкоровские, милосердные, экономические, педагогические, миротворческие детские объединения.

3. Объединения, предлагающие подросткам систему ценностей, на основе которой строится деятельность и которая является основой для формирования определенных отношений между детьми и между детьми и взрослыми в процессе деятельности и общения. Объединениями этой группы можно считать: религиозные, национальные детские организации, скаутские, пионерские организации, коммунарские группы – осколки ранее существовавшего коммунарского движения, остающиеся и по сей день наиболее многочисленными из всех перечисленных.

Официальное понятие «общественного объединения» сформулировано в ст. 5 Федерального закона РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г., согласно которому «под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

По своей правовой природе общественные объединения являются свободными коллективными образованиями, осуществляющими взаимодействие гражданского общества и государства, а также во-

площающими международно признанный правовой институт о свободе ассоциации как составной части неотъемлемых прав человека.

Основы деятельности молодежных и детских общественных объединений определены Конституцией Российской Федерации (ст. 13 ч. 4, ст. 13 ч. 5, ст. 19 ч. 2, ст. 30); Гражданским кодексом Российской Федерации (ч. 1, ст. 117); Федеральным законом «О некоммерческих организациях», гл. 2, ст. 6; Федеральным законом «Об общественных объединениях». Основным правовым актом, регулирующим деятельность в сфере взаимодействия органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений, является Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Закон определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений РФ на федеральном уровне в объеме целевого финансирования из средств федерального бюджета и внебюджетных фондов РФ, выделяемых на эти цели.

К общероссийским относятся те объединения, деятельность которых осуществляется на всей территории России либо в более половины субъектов федерации. Документами, подтверждающими наличие организаций (отделений, филиалов и иных организационных структур) общероссийского общественного объединения, признаются оформленные в установленном порядке протоколы собраний граждан, решения руководящих органов общественного объединения, копии свидетельств о регистрации уставов или положений их региональных и местных отделений. Межрегиональные общественные организации должны распространять свою деятельность на территории менее половины субъектов РФ и иметь там свои структурные подразделения. Региональные общественные объединения осуществляют свою деятельность на территории одного субъекта федерации, а местные – в пределах территории органа местного самоуправления.

Современное молодежное движение: состояние и перспективы. Под молодежным движением следует понимать массовые коллективные действия одной или нескольких молодежных групп, связанные с обеспечением групповых и общественных интересов, удовлетворением потребностей как материальных, так и духовных, и направленные на социальные изменения или сопротивления им в конфликтном противодействии с другими социальными группами.

В современной России «новые» молодежные движения стали формироваться в 1990-е гг. При этом молодежные движения преиму-

щественно действуют за пределами образовательных организаций. Среди них можно провести определенную типологизацию, например, выделяются молодежные движения по социальной направленности деятельности, по участию в политической жизни страны, по принадлежности к той или иной политической силе.

Новые политические общественные движения активно стали формироваться в 1990-е гг. XX в. под влиянием существовавших партий («Яблоко», ЛДПР, КПРФ и др.). У некоторых политических партий молодежные движения не обрели самостоятельности, став одним из атрибутов партии. Примером может служить молодежное движение ЛДПР – «Соколы Жириновского».

В 1995 г. возникло «Молодежное Яблоко», являющееся внутрипартийным молодежным объединением демократической партии «Яблоко». Данное молодежное объединение существует в настоящее время. Ее председателем является Даниил Агневский.

«Молодежное Яблоко» включает в себе несколько объединений, наиболее крупными из которых являются: «Московское молодежное Яблоко», «Санкт-Петербургский молодежный союз Яблоко», «Свердловское молодежное Яблоко». «Молодежное Яблоко» активно сотрудничает с такими российскими общественными организациями, как молодежное движение «ДА!», движение «STOP призыв», с молодежной организацией «Оборона», некоторыми зарубежными молодежными организациями: Европейским движением либеральной молодежи (LYMEC) и др.

В течение 1990-х и 2000-х гг. продолжался процесс формирования молодежных организаций коммунистической направленности. В 1998 г. молодежное крыло «Трудовой России» Виктора Анпилогова стало молодежной организацией «Авангард красной молодежи». По словам Сергея Удальцова, в 2007 г. в АКМ состояло около восьми тысяч активистов, однако в 2008 г. АКМ стал главной объединительной силой Левого фронта, куда ушла большая часть членов организации. Членство в «Авангарде красной молодежи» сохранила только небольшая часть первоначально состоявших там людей. Основной деятельностью «Авангарда красной молодежи» является организация и работа в социальных, протестных движениях. Данная организация принимает активное участие в работе структур Союза координационных советов. Ее отличительной особенностью от других коммунистических объединений является акционизм.

В разных регионах «Авангард красной молодежи» регулярно участвует в протестах против точечной застройки, повышения цен,

реформы ЖКХ, а также выступает в защиту прав жителей общежитий, трудовых прав и других социальных групп. При этом используются различные методы, от сбора подписей, проведения пикетов, митингов, до умеренно-радикальных, в частности – перекрытия дорог.

В начале XXI в. в Российской Федерации возникли проправительственные молодежные объединения: «Идущие вместе», «Наши», «Молодая гвардия Единой России» и др. Основной их целью является стремление нынешних властей отвлечь молодежь от леворадикальных течений. «Идущие вместе» – проправительственное молодежное объединение, созданное в 2000 г., которое является предшественником молодежных организаций «Наши», «Молодая гвардия», «Местные» и др. В 2005 г. большинство отделений данного движения прекратили свое существование, в связи с тем, что лидер движения занялся развитием движения «Наши».

Молодежное движение «Наши» позиционирует себя как пропрезидентское, антифашистское и антиоранжевое движение. Своей целью данное движение декларировало сохранение нынешнего строя с мягкой заменой правящей элиты. В 2013 г. движение прекратило свое существование. «Молодая гвардия Единой России» – всероссийская общественно-политическая молодёжная организация партии «Единая Россия» создана 16 ноября 2005 г. С 2000 по 2005 гг. носила название «Молодёжное единство».

Среди современных аполитических молодежных движений можно выделить религиозные, студенческие и экологические молодежные движения. К религиозным можно отнести «Братство православных следопытов», «Русь. Национальная организация добровольцев», Православный молодежный центр «РеставросЪ» и др. Идеология их сходна с воззрением младохристиан начала века, т. е. ориентирована на воспитание верующего человека, преданного своему отечеству. Православный молодежный центр «РеставросЪ» занимается также восстановлением и сохранением церквей.

Одним из неполитических объединений молодежи является «Российский союз молодежи». Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» (сокращенное наименование – РСМ) является самостоятельной, федеративной общественной организацией, объединяющей на территории Российской Федерации молодых людей, союзы и организации молодежи.

Примером студенческих молодежных организаций является «Студенческая община», объединяющая студентов Москвы и Санкт-Петербурга в защите их прав и свобод. Экологически ориентирован-

ные молодежные организации немногочисленны. Акции российского «Гринписа», в большей степени демонстративны, чем эффективны. К экологическим молодежным движениям относят себя «Местные», «Друзья Балтики», но, по сути, они являются частью политических молодежных объединений.

Современные молодежные общественно-политические организации России направлены на активное вовлечение молодого поколения в социальные и политические процессы и, следовательно, в определенной степени оказывают влияние на политическую социализацию молодежи. Членами таких организаций являются молодые люди до 30 лет, кроме того, и руководящий состав подобных движений представлен молодежью.

Особенность молодежных общественно-политических организаций заключается в том, что они не только нацелены на отстаивание специфических интересов и потребностей молодежи как социальной группы, но также претендуют на активное участие в политической жизни страны, наряду с взрослыми гражданами. Молодежные общественно-политические движения не только содействуют первоначальному включению молодежи в политику в качестве полноправных субъектов, успешно конкурирующих со взрослыми, и формируют первоначальные навыки политического участия, они также часто обеспечивают политические партии и общественно-политические организации будущими сторонниками, избирателями, а также полноценными кадрами.

Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой «молодежное движение»?
2. Какие основания для классификации молодежных объединений существуют в настоящее время?
3. Дайте характеристику современного этапа развития молодежных политических движений.
4. Какие экологические молодежные движения действуют в настоящее время в России?
5. Перечислите перспективы развития молодежного движения в России на современном этапе.

3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

3.1. Социальные технологии работы с молодёжью

Понятие и классификация технологий социальной работы. – Основные технологии социальной работы с молодежью.

Понятие и классификация технологий социальной работы. Известные исследователи технологии социальной работы М. В. Фирсов и Е. Г. Студенова раскрывают социальную технологию как способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией, выбора оптимальных средств, методов их выполнения. Содержание технологии социальной работы заключается в обосновании проекта, программы деятельности, определенного алгоритма и логической последовательности действий в процессе решения поставленных задач, стандарта или норматива предписанных процедурных действий, объективных критериев оценки организации, хода и результатов деятельности.

Технологию социальной работы характеризуют:

– динамичность, состоящая в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

– непрерывность, обусловленная необходимостью постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;

– цикличность, проявляющаяся в стереотипном, устойчивом повторении этапов, стадий и процедур при работе с клиентами;

– дискретность технологического процесса, которая заключается в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения.

Таким образом, технология социальной работы отражает ее прикладной и практический аспект.

Классификация технологий в социальной работе может быть осуществлена по различным основаниям, так как социальная работа включает в себя такие компоненты (элементы), как объекты, субъекты, содержание, средства, управление, функции и цели. Главное

здесь – учесть специфику объектов и видов социальной работы и их взаимосвязь. Как известно, объекты социальной работы довольно разнообразны. Это пожилые и старые люди, инвалиды и дети, подростки с девиантным поведением, бездомные, мигранты, неполные, многодетные семьи и т. д. Именно поэтому интеграция социальной деятельности с учетом специфики объектов и особенностей видов социальной работы имеет принципиальное значение. Учитывая интегрированный, универсальный характер социальной работы, можно выделить собственно социальные технологии, социально-педагогические, социально-психологические, социально-медицинские и другие технологии.

Технологии в социальной работе различаются по своему уровню: простые, доступные неспециалистам; сложные, требующие квалификации одного специалиста; сложные, требующие квалификации специалистов в разных областях. Различают социальные технологии и по сложности субъекта социальной работы, в частности социальные службы различных уровней и направлений.

Кроме того, различают технологии в социальной работе с проживающими на территории страны и с населением, оказавшимся по тем или иным причинам за ее пределами, а также социальные технологии, применяемые в России и за рубежом, что обусловлено разными условиями жизни, уровнем экономического развития, культурными традициями и другими особенностями.

Следует отметить также, что единая типология технологий социальной работы принципиально невозможна, так как любой принцип классификации выбирается произвольно, в соответствии с целями социального работника.

Основные технологии социальной работы с молодежью. Рассмотрим некоторые социальные технологии социальной работы с молодежью более подробно.

Психологическое консультирование молодежи. Основные требования и этапы психологического консультирования молодежи идентичны требованиям и этапам психологического консультирования других категорий населения: назначение психологического консультирования состоит в психологическом обеспечении оптимальной адаптации и самореализации за счёт актуализации ресурсных возможностей для преодоления возникших затруднений; его предметом является внутренний психологический мир молодого человека: самоотношение, эмоционально волевое регулирование, цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития; условия использования:

желание консультироваться – получать помощь в решении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами; основные принципы психологического консультирования: гуманность, позитивность, адекватность, системность, реалистичность, гибкость; характер консультирования предполагает совместную деятельность психолога-консультанта и молодого человека, направленную на достижение цели, сформулированную в ходе затруднительной для клиента ситуации; цель консультирования состоит в решении актуальных личностных, жизненных, социальных задач и трудностей молодого человека за счёт преодоления психологических затруднений.

Результатом консультирования являются изменения во внутреннем психологическом мире, произошедшие в ходе психологического консультирования, способствующие адаптации и самореализации молодого человека. При оказании психологической помощи девиантным подросткам следует помнить, что одни ситуации решаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Выделяются следующие способы, которые можно использовать при оказании помощи в разрешении затруднительного для молодого человека вопроса: информирование, т. е. расширение информированности подростка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счёт примеров из обыденной жизни, опыту других людей; метафора (метод аналогий): суть метода заключается в использовании аналогий – сказок, притч, случаев из жизни для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопроса) подростка. Метафора имеет косвенное влияние на установки, стереотипы, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны; самораскрытие, когда психолог косвенно побуждает подростка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам консультируемого; конкретное пожелание. Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо способ действия при решении актуальной задачи; убеждение, которое целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния, его применение предполагает хорошее развитие абстрактного мышления, устойчивости внимания; эмоциональное заражение, применяемое при установлении доверительных отношений (психолог становится фигурой для эмоциональной идентификации). За счёт этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние подростка, заражая его собственным эмоциональным состоянием; помощь в ликвидации неконструктивных эмоций, которое применяется при острых эмоциональных состояниях, которые могут выражаться

в форме смеха, слёз, выговаривания и т. д.; релаксация, в процессе которой подростку оказывается помощь в освоении и осуществлении способов расслабления и достижения внутреннего комфорта. Может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений и др.

В заключение отметим, что, во-первых, – конкретные действия, упражнения и процедуры, которые выбирает психолог для оказания психологической поддержки, всегда ситуативны. Они обусловлены, прежде всего, индивидуальными характеристиками подростка и направлены на повышение социализации за счёт устранения причин, препятствующих разрешению актуальных жизненных задач. Во-вторых, психологическая поддержка детей и подростков с отклонениями в поведении направлена прежде всего на восстановление их нормального психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических. В-третьих, психологическая поддержка детям и подросткам может быть оказана не только профессиональными психологами, но и педагогами, родителями, специалистами социальной работы.

Социальная реабилитация молодежи в социальных учреждениях. Реабилитация – понятие с богатым и многообразным содержанием имеет различные общепризнанные аспекты, в определении сущности которых пользователи, профессионалы из разных областей, опираются на дословное значение «восстановление» исходного позднелатинского «rehabilitation», а именно:

– юридический, предусматривающий восстановление ребенка в правах: на жизнь, заботу, воспитание, обучение и т. д.;

– психологический, который предполагает восстановление потерянных способностей личности как проявление ее пластичности;

– медицинский, нацеленный на восстановление нарушенных функций организма;

– педагогический, направленный на восстановление внутренних сил и энергии человека для активного самовоспитания, позитивного самоизменения и саморазвития.

Другие исследователи выделили 4 группы сложных и разнообразных причин, в результате которых возникает необходимость проведения реабилитации: «медико-биологические (наследственные, врожденные, возникшие в период индивидуальной жизни); социально-экономические (урбанизация, проблемы современной семьи,

отсутствие правильной организации досуга детей, воздействие средств массовой информации и др.); психологические (отношение к окружающей действительности, разная степень формирования способностей, темперамента и характера); педагогические (наличие или отсутствие систематического воспитания, предотвращающего возникновение отрицательных предпосылок для развития)».

Задачи реабилитации сводятся к следующим положениям: восстановительное лечение и коррекция имеющихся нарушений; продолжение или начало учебно-воспитательного процесса; выбор формы устройства конкретного ребенка – деинституализация; подготовка воспитанника к самостоятельной жизни.

Социальная реабилитация и адаптация молодых людей в условиях специализированного учреждения имеет свое содержание. В период пребывания молодых людей в специализированном учреждении его работники: устанавливают с помощью правоохранительных органов личность подростка, место проживания его родителей или лиц, их заменяющих, извещают их о местонахождении несовершеннолетнего; проводят первичный медицинский осмотр; проводят работу с проживающими в учреждении детьми и подростками по выявлению актуальных для них проблем и кризисных ситуаций, поиску путей выхода из них, ликвидации конфликтов, приведших несовершеннолетних в учреждение, выработке совместно с подопечными установок их дальнейшей жизни, учебы, работы; привлекают к консультативной и адаптационной работе с подростками специалистов: юристов, врачей, психологов, социальных работников и т. д.; оказывают содействие к выезду несовершеннолетних к месту постоянного жительства; учреждение несет ответственность за здоровье детей, осуществляет меры по оздоровлению условий их семейного воспитания. В соответствии с интересами оберегает их от посягательств и жестокого обращения со стороны родителей и других лиц.

Попав в специализированное учреждение, молодой человек первым делом проходит медицинскую реабилитацию, поскольку среди них практически нет ни одного здорового человека. Поэтому, прежде чем отправить молодого человека (подростка) в стационарную группу, приходится определенное время держать его в приемном отделении, устанавливая диагноз. В ряде случаев в медицинском учреждении проводят курс лечения.

Правовая реабилитация – это уже следующий этап. Устанавливается социальный статус молодого человека (несовершеннолетнего), специалисты учреждения разыскивают родителей, восстанавливают

документы, через суды лишают нерадивых родителей родительских прав. Восстанавливается право молодых людей (несовершеннолетних подростков) на жилье, в случае его отсутствия постановлением главы администрации молодой человек ставится на регистрационный учет на получения жилья в будущем.

Педагогическая реабилитация имеет свои сложности. Чем дольше молодой человек скитался, чем дольше он не посещал учебное заведение, тем труднее его вернуть за парту, приучить к систематической учебе, посещению уроков. Приходится организовывать «домашние школы», т. е. осваивать школьную программу в приюте, привлекая к этому воспитателей и школьных учителей.

Труд в учреждении имеет свое положительное значение. Опыт работы показал: там, где молодые люди привлекаются к труду, легче проходит процесс реабилитации ребенка, он быстрее начинает меняться в лучшую сторону, осознавая себя личностью, чувствуя свою значимость в коллективе. Молодые люди осваивают навыки самообслуживания, обучаются работе на швейных машинах, на столярно-слесарном оборудовании, вяжут себе красивые шарфы, носки.

Социальная реабилитация молодых людей осуществляется на основе разработанной специалистами индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации содержит следующие сведения: фамилию, имя, отчество подопечного, дату рождения, сведения о родителях и знакомых, данные специалистов на момент поступления, решение консилиума, рекомендации специалистов, коррекционно-реабилитационные мероприятия, результаты реабилитации. Специалисты учреждения разрабатывают также групповые программы реабилитации, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальных программах молодых людей.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные характеристики технологии социальной работы.
2. В чём заключается специфика консультирования как технологии социальной работы с молодежью?
3. Дайте определение понятия «технология социальной работы».
4. Какие основания для классификации технологий социальной работы выделяются?
5. В чём заключается специфика реабилитации как технологии социальной работы с молодежью?

3.2. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи

Социальная терапия как технология работы с проблемной молодежью. – Социальная профилактика девиантного поведения молодежи.

Социальная терапия как технология работы с проблемной молодежью. В основе терапевтического воздействия лежит процедура социальной помощи, оказание молодому человеку поддержки со стороны окружения, ликвидация негативных последствий взаимоотношений. «Социальная терапия» предполагает и прямое вмешательство с целью устранения препятствий, мешающих полному социальному развитию индивида или социальной группы.

Социальная терапия как определенная форма социального вмешательства в мир клиента может быть рассмотрена как метод «лечения», влияющий на психические и соматические функции организма; как метод влияния, связанный с обучением и профессиональной ориентацией; как инструмент социального контроля; как средство коммуникации.

Методы социальной терапии основываются на двух формах работы – индивидуальной и групповой, каждая из которых предполагает определенную технологию построения взаимодействия между социальным работником и клиентом. Целью такого взаимодействия может быть решение эмоциональных проблем, обмен информацией, развитие социальных и ремесленных навыков, изменение ценностных ориентаций.

Индивидуальная терапия применяется к тем молодым людям, решение проблем которых требует конфиденциальности (изнасилование, семейные неурядицы и т. п.), кто не хочет участвовать в коллективной терапии или нуждается в решении таких проблем, как сексуальная жизнь, общественно неодобряемое или унижающее его поведение. Обычно после двух-трех сеансов индивидуальной терапии молодой человек переводится на коллективную терапию, которая более действенна.

Групповая терапия во взаимодействии с индивидуальной обогащает терапевтическое воздействие, позволяет молодому человеку взглянуть на себя глазами группы, скорректировать поведение. Для формирования и активизации групповых процессов в решении социальных проблем большое значение имеют психотерапевтические

процедуры. Это могут быть общие упражнения, например, релаксация. Участие в процедурах подобного типа позволяет членам группы одновременно выступать в ролях активного участника и наблюдателя, предоставляет возможность для эмоционального переживания, проведения интеллектуального анализа, тренировки определенных типов поведения.

Среди наиболее важных общих и частных методов терапевтического воздействия можно выделить трудовую терапию, терапию самовоспитания, музыкотерапию, арттерапию и т. д.

Трудовая терапия основана на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизическую сферу человека. Как метод восстановительного лечения имеет важное значение для постепенного возвращения к обычному жизненному ритму, повышает социальный статус человека.

Можно также выделить терапию самовоспитания. Как показывают исследования, уже через месяц систематического применения метода самовоспитания отмечаются положительные перемены в личности молодого человека – происходит трансформация таких глубоко индивидуальных особенностей, как мимика, речь, походка, стиль общения и т. д. Самовоспитание – это активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «Я».

Музыкотерапия – один из старейших методов воздействия на психику человека, который может использоваться и в лечебных целях. Групповые, индивидуальные музыкотерапевтические занятия включают в себя, с учетом актуальной ситуации в группе, музыкальную тему, вызывающую у слушателей переживания, связанные с их прошлым, настоящим и будущим. Отмечено, что этот метод особенно эффективен, если музыкальное произведение исполняет сам терапевт, так как это способствует возникновению обстановки спонтанного взаимодействия, большей доверительности.

Арттерапия – лечение искусством. Существует несколько вариантов этого метода: использование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию несовершеннолетним; побуждение подростков к самостоятельному творчеству; использование произведений искусства и самостоятельное творчество подростков; творчество самого специалиста – лепка, рисование и др., направленное на взаимодействие с несовершеннолетним.

Работа с молодыми людьми, имеющими проблемы в общении с референтной группой, обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении, хотя он представляет трудность как для воспитанника, так и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути, воспитатель – поверить в человека, проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставить воспитательную цель и добиваться ее осуществления. Социальный педагог помогает молодому человеку в корне изменить свое поведение и деятельность, включает молодого человека в общественно полезный труд, приобщает его к спорту, стимулирует его на самовоспитание и самообразование.

Процесс перевоспитания можно подразделить на 4 этапа. Первый этап – изучение молодого человека и окружающей его среды. Второй этап – обеспечение психологической готовности молодого человека к перевоспитанию. Он включает беседы с подростком или юношей, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности. Третий этап – процесс накопления молодым человеком нравственно положительных качеств, поступков. Важно постоянно держать этот процесс под контролем и при небольших подвижках поощрять молодого человека, направляя его дальше на изменение своего поведения. На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения. Четвертый этап перевоспитания – самовоспитание, когда воспитанник должен самостоятельно выйти из кризиса. На всех перечисленных этапах воспитатель выступает в роли консультанта. Следует также учитывать, что в процесс перевоспитания кроме воспитателя включается коллектив воспитанников, в который попадает молодой человек. Здесь воспитатель выступает в роли координатора, направляя коллектив на перевоспитание товарища.

Важное условие, без которого не может состояться процесс перевоспитания, – установление контакта с молодым человеком. Подробная технология достижения взаимопонимания между педагогом и воспитанником разработана психологом Л. Б. Филоновым. В этом процессе он выделяет несколько этапов: нахождение точек соприкосновения во взглядах, обнаружение увлечений подростка и особенностей поведения, определение отрицательных качеств его личности и реакции на постороннее влияние, выработка общих норм поведения и взаимодействия.

Социальная профилактика девиантного поведения молодежи. С целью предупреждения отклонений в поведении осуществляется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, получивший название профилактика.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и молодым людям; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты молодого человека (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т. п.).

Выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1) решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;

2) меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;

3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Следует различать следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющего поведения.

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с лицами, имеющими девиантное и асоциальное поведение

(пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т. п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения молодым человеком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки молодому человеку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления молодым человеком, вышедшим из мест лишения свободы. Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Мероприятием данного уровня служит система патронажного сопровождения молодых людей, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Существуют различные формы психопрофилактической работы.

1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у молодых людей включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным.

2. Информирование. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация

имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация. Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

В настоящее время распространены следующие формы:

– тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и т. д.;

– тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

– тренинг формирования жизненных навыков – наиболее важных социальных умений личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная). Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают: вос-

питание устойчивых интересов; развитие способности любить и быть любимым; формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание.

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

В различных видах психопрофилактической работы могут использоваться схожие формы и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также

психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы: комплексность; адресность; массовость; позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Различают также профилактику общую и специальную. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет – начала обучения). Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика суицида и т. п.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «социальная терапия».
2. Какие методы социальной терапии выделяются учеными?
3. Охарактеризуйте методы социальной терапии.
4. Что понимается под социальной профилактикой?
5. Охарактеризуйте уровни профилактической работы.

3.3. Технологии социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

Система патриотического воспитания. – Сущность волонтерского движения.

Система патриотического воспитания. Первая цель патриотического воспитания в России заключается в выработке у представителей молодого поколения чувства корпоративности. Формирование у молодежи ощущения принадлежности к единой исторической общности неизбежным образом приводит к тому, что юноши и девушки начинают самоидентифицировать себя как членов одной нации. Параллельно в сознании молодых людей начинают размываться ментальные барьеры, ранее четко разграничивающие окружающий мир на «своих» и «чужих», в силу чего территориальный, возрастной конфессиональный, культурный, социальный и этнический компоненты прекращают играть для представителей подрастающего поколения прежнюю роль в качестве оснований для определения своего места в обществе. Говоря образно, патриотизм цементирует социум, объединяя в единое целое различные общественные страты, половозрастные, религиозные и территориальные группы, вынуждая их членов отодвинуть на второй план узкокорпоративные интересы и сосредоточиться на защите нужд и потребностей всей нации. Последнее обуславливает наличие у патриотического воспитания дополнительной, превентивной функции, суть которой заключается в предотвращении масштабных конфликтов внутри общества. Многие публицисты либерального толка отрицают наличие у патриотического воспитания подобных целей, утверждая, напротив, что неизбежным следствием формирования у молодого поколения любви к родине должно стать развитие национал-шовинизма. Однако аргументация сторонников данной позиции обладает рядом явных недостатков, что прямо указывает на ее очевидную ложность.

Во-первых, нельзя проигнорировать то обстоятельство, что современной науке прекрасно известны примеры государств, в которых успешная реализация программ патриотического воспитания молодежи сочеталась с пропагандой идей интернационализма и политкорректности. Можно привести в качестве наглядных иллюстраций данного тезиса опыт Соединенных Штатов Америки, Советского Союза, Бразилии, Индии и еще целого ряда стран. Во-вторых, сторонники подобного подхода отождествляют патриотизм с национализмом, что является грубой ошибкой. Национализм предусматривает

признание безусловного приоритета именно своего народа, но не страны. По этой причине баскский националист не может быть патриотом Испании, валлонский – Бельгии, а ирландский – Великобритании.

Более того, зачастую подобная идеология предусматривает необходимость действий, напрямую противоречащих интересам государства и общества. Например, русские националисты добиваются отделения Северного Кавказа от России и выступают за отказ от вмешательства Москвы в процессы, происходящие на постсоветском пространстве. При этом очевидно, что распространение идей мультикультурности и толерантности в отсутствие патриотического воспитания не может предотвратить рост шовинизма (последнее, в частности, публично признала канцлер ФРГ А. Меркель), а, напротив, скорее способствует его развитию. Все это свидетельствует о том, что интеграционная функция патриотического воспитания не может быть поставлена под сомнение.

Вторая основная функция патриотического воспитания тесно связана с первой. Формирование патриотических установок у молодых людей закономерно ускоряет процесс их включения в структуру общества, обретения ими определенных социальных ролей, т. е. социализации подрастающего поколения. По мере складывания патриотического мировоззрения молодой человек постепенно воспринимает нормы соответствующей политической и этической культуры, осознает свое место в обществе, потребности социума и собственную роль в их удовлетворении.

Отдельно при этом следует выделить некоторые профессии (военнослужащие, сотрудники МЧС, пожарные и т. д.), в рамках освоения которых молодой человек просто обязан воспринять идеалы патриотизма, так как в противном случае будет подвергнут моральному остракизму со стороны сослуживцев. Необходимо отметить, что социализация молодежи посредством патриотического воспитания обладает ярким достоинством по сравнению с прочими способами включения человека в структуру общества.

Патриотизм предполагает выбор человеком сферы деятельности, исходя из интересов нации, в то время как иные каналы социализации подразумевают в первую очередь поиск личной выгоды. Результатом этого на практике зачастую становится диспропорция в структуре профессиональных кадров. В частности, престижность профессий юриста и экономиста в современной России привела к тому, что количество специалистов в данных областях давно превзошло

запросы рынка труда, в то же время ощущающего острую нехватку инженеров, квалифицированных рабочих, сотрудников органов внутренних дел и т. д.

Еще одной целью патриотического воспитания молодежи является мобилизация подрастающего поколения и перенаправление присущей ему энергии в конструктивное русло. Используя педагогические и пропагандистские технологии, государство и общественные организации способны получить кадры, необходимые для реализации крупных экономических, социальных и оборонных проектов национального масштаба. Примером подобного может служить, в частности, работа мобилизационных структур военных ведомств, оборонных и спортивных обществ разных стран, возведение крупных объектов инфраструктуры.

Помимо того, патриотическое воспитание преследует цель трансляции социальной памяти, тем самым помогая молодым людям обрести собственную идентичность. Долгое время в науке господствовало убеждение, что для общества, завершившего процесс модернизации, эта проблема не является актуальной, в силу чего наличие подобных трудностей ассоциировалось в первую очередь с социумами традиционного типа. Однако события последних десятилетий (в особенности – рост числа искусственно созданных идентичностей, включая модели самоопределения, возникшие на базе массовой культуры, распространение тоталитарных сект, появление таких феноменов, как NEET и «хихикомори») убедительно доказали необоснованность подобных утверждений.

Обращаясь к вопросу о задачах патриотического воспитания российской молодежи, в первую очередь необходимо отметить отсутствие у представителей педагогической общественности единства взглядов по данной проблеме. Достаточно большой популярностью среди специалистов по работе с молодежью пользуется модель сферы задач, разработанная С. А. Константиновым.

В соответствии с ней, система общих целей патриотического воспитания предполагает решение таких задач, как мировоззренческая подготовка молодежи, включающая в себя приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отображающих специфику истории и культуры России; формирование условий, благоприятных для проявления молодежью на практике таких качеств, как гражданственность и патриотизм; воспитание у молодых людей неприятия правового нигилизма, уважения к нормам права и морали, развитие чувства социальной ответственности; трансляция

системы этики, включающей в себя уважение ко всем формам труда и неприятие синекуры, отношение к труду как к одной из важнейших ценностей в жизни, потребности в труде на благо общества и государства; создание у молодежи потребности в духовной жизни, формирование положительного имиджа института семьи.

Отдельно, в качестве главной задачи патриотического воспитания молодежи, С. А. Константинов выделяет повышение эффективности воздействия на целевую аудиторию посредством углубления целенаправленного воспитания нового поколения в духе высокой социальной активности и мобилизация всех сил общества. В соответствии с концепцией М. В. Антоновой, базовые цели патриотического воспитания молодежи коррелируются со следующим перечнем задач: воспитание любви к отечеству – России и ее многонациональному народу; формирование уважительного отношения представителей молодого поколения к согражданам; выработка у юношества любви не только к отечеству в целом, но и в том числе к своей «малой родине»; воспитание у молодежи чувства дружбы народов нашей страны, уважительного отношения к традициям, языкам, культурам народов России; формирование позитивного отношения к родному языку, культуре и истории своего народа.

Весьма интересен предложенный исследователями перечень духовно-нравственных ценностей, трансляция которых молодому поколению также является одной из основных задач воспитания патриотизма.

В предложенный В. Ф. Кулаковым, В. А. Лутовиновым и А. С. Синайским список входят: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность; приоритет общественно-государственных интересов над личными; лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Особенности патриотического воспитания молодежи подразумевают необходимость адаптации методик воспитания к специфике целевой аудитории. Помимо того, внимание специалистов к данной задаче привлекает актуализация ряда проблем в отношении реализации государственной молодежной политики в последние годы. К числу наиболее значимых факторов, затрудняющих процесс воспитания гражданственности и патриотизма среди молодого поколения, на наш

взгляд, следует отнести следующие явления: повышенное негативное влияние средств массовой информации, пропагандирующих потребительский образ жизни; отсутствие соответствия концепции развития гражданско-патриотических качеств с интересами современной молодежи; незначительная возможность самореализации молодых людей в рамках действующей концепции развития гражданско-патриотических качеств; недостаточное проведение мероприятий военно-спортивного характера.

Сущность волонтерского движения. Волонтёрское движение – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтёрская (добровольческая) деятельность может включать в себя виды общественно полезной деятельности:

– посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;

– помощь таким социальным категориям граждан как престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.;

– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

– помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

– просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

– благотворительные концерты и театральные выступления;

– экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

– пропаганда здорового образа жизни.

Все начинается с идеи помогать кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов.

Как правило, вначале собирается инициативная команда, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

Волонтерство – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше. Молодежь – традиционно наиболее

социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения.

Вопрос о потенциале использования молодежной волонтерской деятельности может рассматриваться как минимум в двух аспектах: влияние молодежного волонтерства на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтерства на саму личность молодого человека, включающегося в данную деятельность.

По мнению М. Олчман, П. Джордан, волонтерство стремится к достижению нескольких результатов. Оно, с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплоченного общества, а с другой – дополняет услуги, предоставляемые государством (и бизнесом – когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу).

Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

В словаре С. И. Ожегова «волонтерство» трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

По мнению Е. И. Холостовой, волонтеры – это люди, делающие что-либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций.

Волонтерство сегодня – это мощное общественное движение, имеющее свои организации во всех странах мира, но давно уже переросшие как национальные границы, так и сферу применения волонтерского труда. Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединенных Наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, местных занятий. Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты в реализации государственных программ по поддержке молодежи, в решении общественных проблем.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории России. За это время российский добровольческий сектор стремительно развивался и своему нынешнему состоянию во многом обязан социальной активности молодежи, ее стремлению оказать поддержку нуждающимся, что собственно и является основой добровольчества. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы.

Добровольцы работают в региональных центрах и малых городах, в селах. Основные направления волонтерских отрядов разнообразны:

– социальная защита;
– экология;
– благоустройство;
– профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни;
– правозащитная деятельность;
– сохранение исторического и культурного наследия;
– содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
– содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Кроме собственно практической добровольческой деятельности российские общественные организации активно развивают механизм поддержки этих инициатив. Разрабатываются и внедряются модели создания молодежных добровольческих центров, создаются и применяются специализированные образовательные программы, как для добровольцев, так и для сотрудников организаций, работающих с ними. Проводятся семинары по обмену опытом, презентаций достижений молодежных программ, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации.

Ежегодно во всем мире проводится несколько знаковых для молодежного волонтерского движения мероприятий, в рамках которых объединяется множество локальных акций. В первую очередь это Международный день добровольцев (МДД) и Всемирный день молодежного служения. Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря, был провозглашен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г. Программа «Добровольцы ООН» рассылает письма в страны-участницы с приглашением начать широкую подго-

товку к МДД во всех странах и свои рекомендации в связи с его подготовкой.

Наряду с программой «Добровольцы ООН» одной из самых активных в проведении Всемирного дня добровольцев организаций является Международная ассоциация добровольческих усилий (IAVE), объединяющая в международное добровольческое движение около ста стран мира. С 1995 г. добровольцы России начали отмечать этот день вместе с другими странами мира. В нашей стране с этого времени сложилась новая гражданская традиция отмечать Международный день добровольцев проведением Недели добровольцев, которая сначала объединяла две даты: 3 декабря – Всемирный день инвалидов, 5 декабря – Всемирный день добровольцев. Затем неделя дополнилась несколькими датами: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, 10 декабря – Всемирный день защиты прав человека. В последние годы Неделя, как правило, плавно перерастает в Месячник добровольцев, так как к этому моменту уже идет активная подготовка к проведению детских новогодних и рождественских праздников. Первые несколько лет Неделя проводилась под девизом «Вместе изменим жизнь к лучшему!»

Общероссийская программа добровольческих действий формируется на основе планируемых региональных, локальных мероприятий, конкретное содержание которых определяется на местах с учетом нужд и потребностей каждого региона, каждого территориального сообщества или организации. Результатом ежегодного проведения акции в целом по всей стране является множество общественно полезных мероприятий и проектов, осуществленных на добровольной основе гражданами и организациями в дни проведения акций, включающих благоустройство микрорайонов, посадку деревьев, очистку школьных территорий, скверов и парков, проведение уроков добра в учебных учреждениях, организацию семинаров, форумов, благотворительных концертов, спектаклей, проведение акций по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств, оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям и инвалидам и др. Публичное представление и признание итогов добровольческих действий в дни празднования Международного дня добровольцев.

В весенних добровольческих акциях принимают участие добровольцы из разных уголков России, которые осуществляют множество социально значимых локальных проектов и мероприятий: благоустраивают свои микрорайоны, сажают деревья, убирают школьные территории, скверы и парки, проводят уроки добра. Они организуют

семинары, форумы, благотворительные концерты, спектакли, проводят акции по сбору вещей книг, игрушек, денежных средств, оказывают адресную помощь пожилым, одиноким людям и инвалидам, выполняют много других общественно полезных дел.

В результате проведения таких крупных и значимых мероприятий, а также повседневной работы молодежных объединений и организаций по всему миру миллионы молодых людей приносят пользу обществу, реализуя программы добровольческой деятельности. Молодежное добровольчество является одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе.

Таким образом, волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите цели патриотического воспитания молодежи.
2. В чем заключаются сложности организации патриотического воспитания молодежи?
3. Какой организацией учрежден Международный день добровольца?
4. Перечислите основные направления волонтерской деятельности.
5. Дайте определение понятия «волонтер».

ПОСЛЕСЛОВИЕ

В учебном пособие перед нами была поставлена цель – содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области организационно-правовых основ, структуры, форм, технологий социальной работы с молодежью, организации социального обслуживания и социальной поддержки молодых граждан с учетом их индивидуальной потребности, которая была реализована посредством анализа следующих основных тем курса: «Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики», «Проблема субъектности молодежи и ее социализации», «Социальные проблемы молодежи», «Государственная молодежная политика – средство решения молодежных проблем», «Правовые основы социальной работы с молодежью», «Социальные службы в решении молодежных проблем», «Молодежные объединения и организации как субъекты социальной работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодёжью», «Технологии социальной работы с различными категориями молодежи», «Технологии социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Одним из основных направлений социальной работы в современной России является социальная работа с молодежью. Опыт социальной работы с молодежью в разных регионах России и за рубежом свидетельствует о многообразии применяемых социальных технологий. Каждому специалисту социальной работы по долгу службы приходится принимать участие в проведении молодежной политики.

В Красноярском крае проводится активная государственная молодежная политика с привлечением общественных организаций, частных лиц. Органы исполнительной власти края создали и развивают сеть молодежных центров в интересах социальной защиты и охраны прав молодых граждан.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основной

1. Девятловский, Д. Н. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : курс лекций / Д. Н. Девятловский. – Красноярск : СибГТУ, 2015. – 128 с. – Режим доступа: http://library3knew/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Devyatlovskiy_Sotsialnaya_rabota_2015.pdf. – Загл. с экрана.

2. Сапрыгина, С. А. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : курс лекций / С. А. Сапрыгина ; Ин-т социального инжиниринга Сиб. гос. ун-та науки и технологий // Электронный образовательный ресурс СибГУ им. М. Ф. Решетнева ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – Режим доступа: http://umkd.pallada.sibsau.ru/data/1674. – Загл. с экрана.

Дополнительный

3. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М. : КноРус, 2011. – 213 с.

4. Медведева, Е. С. Проблемы социальной работы с молодежью : учеб. пособие / Е. С. Медведева. – Красноярск : СибГТУ, 2011. – 137 с.

5. Организация социальной работы с молодежью : введение в специальность : учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова. – Ростов н/Д : Феникс, 204. – 446 с.

6. Основы работы с молодежью : учеб. пособие / П. И. Бабочкин [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. – М. : Альфа-М, 2013. – 220 с.

7. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М. : Инфра-М, 2012. – 272 с.

8. Резник, С. Д. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России : монография / С. Д. Резник, Е. С. Коновалова, А. А. Сочилова ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : Инфра-М, 2013. – 292 с.

9. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2011. – 359 с.

10. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 326 с.

11. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник / Т. А. Юзефавичус. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

Официальные издания

12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс] : [принят Генеральной Ассамблей ООН 10 декабря 1948 г.]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/. – Загл. с экрана.

13. Декларация прав и свобод человека и гражданина [Электронный ресурс] : [Постановление верховного совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. №1920-I]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3788/. – Загл. с экрана.

14. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : [Принята на всемирной встрече глав правительств 30 сентября 1990 г.]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. – Загл. с экрана.

15. Международный пакт о политических, культурных и экономических правах [Электронный ресурс] : [принят резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 16.12.1996 г.]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/. – Загл. с экрана.

16. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») [Электронный ресурс] : [принят Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29.11.1985 г.]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=16183#0. – Загл. с экрана.

17. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ,

от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – Загл. с экрана.

18. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. ; в ред от 01.05.2017 г.]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/. – Загл. с экрана.

19. Об общественных объединениях [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 14 апреля 1995 г. № 82-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/. – Загл. с экрана.

20. О государственной поддержке детских и молодежных объединений в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 26 мая 1995 г.; с изменениями от 28 декабря 2016 г.]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/. – Загл. с экрана.

21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 01 ноября 2011 г. №323-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/. – Загл. с экрана.

22. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 21 мая 1999 г. №120-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/. – Загл. с экрана.

23. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. №124-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/. – Загл. с экрана.

24. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-

правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Загл. с экрана.

25. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 16 ноября 2007 г. № 329-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/. – Загл. с экрана.

26. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 г. № 442-ФЗ]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/. – Загл. с экрана.

27. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р]. – Электрон. дан. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/. – Загл. с экрана.

28. О государственной молодежной политике Красноярского края [Электронный ресурс] : закон Красноярского края от 08.12.2006 г. № 20-5445. – Электрон. дан. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/985009870. – Загл. с экрана.

29. Об утверждении государственной программы Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 519-п. – Электрон. дан. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/422436852. – Загл. с экрана.

Справочно-библиографические издания

30. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред. Е. И. Холостовой. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 1032 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77648. – Загл. с экрана.

31. Гулина, М. А. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – СПб. : Питер, 2008. – 396 с.

32. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – М. : Дашков и К, 2015. – 660 с.

Специализированные периодические издания

33. Социальное воспитание [Электронный ресурс] // Социальное воспитание : научн. журн. 2013–2017. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name. – Загл. с экрана.

34. Социологические исследования : научн. и общественно-политический журн. / учредитель Российская академия наук. – 1974. – М. : Наука, 2004–2015. – Выходит ежемесячно.

35. Ученые записки Забайкальского государственного университета [Электронный ресурс]. Чита : Изд-во Забайкальский гос. ун-т, 2015–2016. Сер. «Философия, социология, культурология, социальная работа». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2715#journal_name. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень ключевых слов

Адаптация
Акцентуация характера
Амбиции
Безработица
Вакансия
Возраст
Возрастные кризисы
Волонтер
Воспитание
Государственная молодежная политика
Гражданственность
Грант
Дети
Добровольчество
Досуг
Жилищная политика
Жилье
Закон
Идентификация
Инициатива
Карьера
Качество жизни молодежи
Квалификация
Компетентность
Конкурентоспособность
Контркультура
Концепция
Культура
Молодая семья
Молодежная субкультура
Молодежное предпринимательство
Молодежные центры
Молодежь
Молодость
Мотивация
Нормы
Образование
Одаренность
Патриотизм
Повышение квалификации
Подростковая преступность
Подростковый возраст
Поколение
Профессионализм
Профессия
Репродуктивное здоровье
Самоидентификация
Самооценка
Семья
Социализация
Социальная адаптация
Социальная защита молодежи
Социальная работа с молодежью
Социальное обеспечение
Социальное обслуживание
Социальное проектирование
Социальный конструкт
Способности
Субкультура
Творчество
Телефон доверия
Трудовые отношения
Туризм
Удовлетворенность трудом
Условия труда
Факторы социализации
Ценностные ориентации
Человеческие ресурсы
Экстремизм
Ювенология
Юность

Учебно-теоретическое издание

Ананьина Людмила Евгеньевна
Сапрыгина Светлана Андреевна

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Учебное пособие

Редактор *К. С. Мирошникова*
Оригинал-макет и верстка *М. А. Светлаковой*

Подписано в печать 29.05.2019. Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать плоская. Усл. печ. л. 5,9. Уч.-изд. л. 6,9. Тираж 50 экз.
Заказ . С 202/19.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 24.49.04.953.П.000032.01.03 от 29.01.2003 г.

Редакционно-издательский отдел СибГУ им. М. Ф. Решетнева.
Отпечатано в редакционно-издательском центре
СибГУ им. М. Ф. Решетнева.
660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.