

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

О.Ю. Антоненко

Сибирский федеральный университет

Проблема воспитания подрастающего поколения, подготовки его к будущей самостоятельной жизни была актуальна во все времена.

Одним из способов решения указанной проблемы является формирование личности будущего гражданина в процессе ее образовательной деятельности. Последнее, в свою очередь, должно быть организовано таким образом, чтобы возникала личная значимость и мотивация к развитию творческих способностей личности, ее саморазвитию и развитию духовности.

При рассмотрении образования с различных сторон: педагогических, социологических, социокультурных позиций, ему даются разные определения. Образование выступает как вид деятельности, процесс, результат, цель, средство, ценность и т.д. Из-за этого возникает и многообразное, объемное понятие качества образования.

К традиционному понятию образования, которое располагает системой контроля и методикой обучения прибавляется новая образовательная парадигма [1]. Основой теоретической новации современной парадигмы стало расширение понятия образования. Теперь под ним понимается все, что имеет целью «изменить установки и модели поведения людей путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков» [1].

Формирование личности человека – это результат учета многих составляющих: социальной среды, среды обучения, системы воспитания и взаимоотношения в семье, которые и определяют его успешность в дальнейшей жизни. Что понимается под успешной личностью? Можно сказать, что данное словосочетание имеет разные смыслы. Так, у С.И. Ожегова, «успех», «успешный» понимается как: общественное признание, высокий темп работоспособности, удача в достижении чего-либо, умение вызывать к себе интерес, быть популярным, выполнять взятые обязательства [2]. Добавим от себя, успешная личность – это гибкость мышления, мобильность в принятии решений, умение адекватно оценивать свои возможности и обладать опытом социальных отношений, реализовать последний в практике.

Сегодня традиционная система образования осуществляет преимущественно функцию передачи подрастающему поколению накопленно-