

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕССЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА И ИНДИВИДА В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КРИЗИСНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Л.Д. Рассказов

Сибирский государственный технологический университет,  
г. Красноярск, Россия

В настоящее время мы видим, как сознание освобождается от известных идеологических и социально-психологических оков, преодолевает ограниченные либеральные представления и пробивает себе дорогу к истинному сознанию, обогащенному знаниями объективного духа. Образовательно-воспитательные составляющие духовной жизни общества сегодня испытывают кризис, **который**, согласно В.М. Артемову, «проявляется в снижении образовательного уровня населения и в падении престижа преподавательской и научной профессий, а также в стремительном снижении жизненного **уровня**, а значит, и степени реальной свободы профессорско-преподавательского состава и учителей» [1, с. 299 - 300]. Налицо следствия этого кризиса: упадок нравственности и неспособность решать проблемы современности с помощью **знаний**, получаемых в образовании. На наш **взгляд**, сущность кризисных процессов в целом в духовной сфере и ее составляющих - образовании и воспитании - состоит в том, что в период трансформации общество и его **институты** в условиях глобализации обретают новое качество, безвозвратно теряя «социальную память», обретая новую «сознательную реальность». Мы рискуем заявить о том, что социальный опыт не учит и в этом смысле история - это безвозвратно *ушедшее* общество, прошлое которого нам вряд ли может чем-то помочь. Однако общество настоящего, учитывающее опыт поколений, может победоносно шествовать, находясь вне времени и вне идеологических **установок**, если оно может адекватно оценить сложившуюся ситуацию объективного духа