

Шушерина Ольга Анатольевна

Кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления качеством и математических методов экономики Сибирского государственного технологического университета, o_shusherina@mail.ru, Красноярск

Грицкевич Евгения Владимировна

Аспирант кафедры педагогики и психологии Сибирского государственного технологического университета, evgeniya01071974@mail.ru, Красноярск

**ФАСИЛИТАТОРСКИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Shusherina Olga Anatolyevna

EdM (candidate of pedagogical sciences), professor of department of management of quality and mathematical methods in economics of the Siberian State Technological University, o_shusherina@mail.ru, Krasnoyarsk

Gritskevich Evgenya Vladimirovna

Post-graduate student of department of pedagogics and psychology of the Siberian State Technological University, evgeniya01071974@mail.ru, Krasnoyarsk

**FACILITATE STYLE OF TEACHER OF PROFESSIONAL
TRAINING: CONTENT, ORGANIZATIONAL AND
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF HIS FORMATION**

Деятельность педагога профессионального обучения охватывает множество культурных и профессиональных компетенций, среди которых – способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность и взаимодействие с обучающимися в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Успешность процесса подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики напрямую зависит от характера профессионально-педагогического взаимодействия, ориентированного на социально-педагогическую поддержку и помощь обучающимся в личном росте, от индивидуального стиля педагогической деятельности и общения. Отметим, что способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности названа в ФГОС ВПО среди общекультурных компетенций выпускника вуза по направлению подготовки «профессиональное обучение». [13]. В настоящее время педагогу все чаще приходится исполнять роль не только информатора, источника знаний, эксперта в учебном процессе (на лекции, семи-