

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Сибирский государственный технологический университет.

г. Красноярск

Понятие "система" является одним из центральных понятий системного анализа, а в современной теории познания - общеметодологическим, и определяется в общей теории систем как множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность со средой, и обладающее интегральными свойствами и закономерностями.

Системный подход, опираясь на диалектический метод познания, позволяет изучить исследуемый объект с разных сторон, в многообразии связей и отношений, познать его как целостное. Принцип целостности, примененный к анализу системы, предполагает, что система как объект исследования должна удовлетворять определенным требованиям: быть множеством взаимосвязанных элементов, образующим единство со средой и являющимся элементом системы более высокого порядка.

Под педагогической системой (ПС) понимается "множество взаимосвязанных структурных и функциональных элементов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей" (Н.В. Кузьмина). В ее структуре базовыми компонентами (подсистемами), присущими только ПС, считаются цель, учебная информация, средства педагогической коммуникации, учащиеся, педагоги, результат. Система высшего образования рассматривается как целостная ПС, для которой деятельность единого коллектива вуза служит ее частью (педагогической подсистемой). Одной из подсистем является деятельность педагога, а в ней подсистемой - учебная деятельность студента вуза и т.д. Вместе с тем, в базовом компоненте (подсистеме) "учебная информация" педагогической системы "вуз" имеются элементы (циклы учебных дисциплин - общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных), которые в нашем представлении также можно рассматривать как педагогические системы. Таким образом, тезис о том, что *деятельность педагога вуза, учебная деятельность студента и цикл учебных дисциплин являются компонентами (самостоятельными педагогическими подсистемами) в педагогической системе "вуз"*, является для нас исходным.

Применительно к конкретной педагогической системе "технический университет" системный подход позволил нам выделить *цикл математических дисциплин* (в частности, для экономических специальностей) в качестве относительно самостоятельной целостной педагогической подсистемы, имеющей свою структуру и функции. В структуру данной ПС входят компоненты: цель как системообразующий