

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ФАЦИЛИТАТОРА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.В. ГРИЦКЕВИЧ, В.С. БАЙДЕЛЮК

Сибирский государственный технологический университет

Abstract. The creation of pedagogical conditions, helping the students to acquire skills and dualities of facilitator such as the ability: – to organize the process of successful communication, – to create the positive emotional background in communication, – to solve conflicts – to organize joint creativity and soon, in order to help a student in coping with difficulties, that occur in the process of persona formation nowadays gains a particular urgency.

Повышение качества подготовки специалистов было и является одной из основных задач вузовской педагогики. В настоящее время высшая школа несет ответственность за качество кадрового обеспечения научно-технического прогресса, повышение эффективности общественного производства, развитие науки и духовно-творческое становление молодых россиян. Противоречие между потребностью общества в специалистах, способных активно участвовать в жизни общества, и реальным уровнем их современной подготовки обуславливает необходимость исследования основных направлений, принципов, форм и методов воспитания специалистов, проявляющих самостоятельность, инициативу, умение творчески организовать свои социальные функции и быть фацилитатором, то есть обладать умениями инициировать благоприятную обстановку в группе.

Создание педагогических условий, помогающих студенту обрести умения и качества фацилитатора, такие как умение, организовать процесс успешной коммуникации, создавать положительно эмоциональный фон при общении с людьми, разрешать конфликты, организовывать совместную творческую деятельность и другое, для того, чтобы помочь студенту справиться с затруднениями, встречающимися в процессе личностного становления, приобретают в настоящее время наибольшую актуальность.

Принимая во внимание точки зрения ученых А.В.Петровского, В.В.Игнатовой, С.И.Самыгина, понятие "становление личности студента" связывается с превращением его в субъекта познавательно- профессиональной деятельности, способного преобразовывать действительность (реализация творческих возможностей). Этот процесс связан с тремя взаимосвязанными компонентами: познавательным, эмоциональным и поведенческим.

Академическая группа студентов в социально-психологическом и социологическом смыслах представляет собой сложное образование, обладающее признаками малой и специальной групп. Это не мало важное обстоятельство накладывает на процесс становления личности студента довольно жесткие условия социально-психологического характера и социально-педагогического.

Феномен социальная фацилитация в социально-психологическом контексте, есть процесс ненаправленного влияния индивидов друг на друга, проявляющийся в облегчении взаимодействия, повышении индивидуальной активности и работоспособности людей, причем как следствие происходит изменение психики, норм, ценностей, взглядов.

О фацилитации, как о технологии в управленческой деятельности, на русском языке написано мало. В то же время в развитых зарубежных странах эта технология занимает все большее место на переговорах и рассматривается как один из самых современных и успешных способов решения любых проблем, связанных с эффективной групповой работой [1]. На наш взгляд, данный подход отражает возможность подготовки такого специалиста в вузе. Это означает и другое – есть специальности, в которых признаки фацилитаторского поведения просто необходимы профессионально.

Групповая фацилитация в менеджменте рассматривается - как процесс, в котором