

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА ВУЗА

Сибирский государственный технологический университет

Для анализа и истолкования различных явлений педагогической действительности в педагогической теории и практике применяется категория «качество». В научно-педагогической литературе встречаются такие сочетания как качество знаний обучающихся; качество учебного и педагогического процессов; качество образования (основного, дополнительного, профессионального, послевузовского); качество подготовки учителей, специалистов; качество образовательной системы; качество управления (образовательной деятельностью студента, учебно-методической деятельностью кафедры) и так далее.

Различия в понимании того, что такое качество образования, связаны, прежде всего, с различными значениями термина образование. Образование понимается как *система* (социальный институт, учебные заведения); как *процесс*, определяемый целью (формирования и развития личности в специально организованной среде – образование личности; подготовки специалистов – профессиональное образование); а также как *ценность и результат* (Б.Гершунский).

Решение вопросы о качестве образования, пишет Г.Л. Ильин, зависит от того, что оценивается, кто оценивает, с какой целью, по каким нормативам [1]. Под качеством образования принято понимать, с одной стороны, степень достижения поставленных в обществе целей и задач, а с другой стороны, степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг. Качество образования в современной школе связывается с достижением способности личности к обучению и обучаемости: «неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» (Э. Тоффлер). Понимание образования как *обучения* отражается в качестве усвоения предметных знаний, которые изучаются в процессе обучения. Качество образования как условие воспроизводства культурного и материального уровня жизни общества понимается как качество образования в обществе, поскольку речь идет о том, что должен знать и уметь «культурный человек». Наиболее распространенной является понимание качества образования как *соответствие государственным образовательным стандартам*, которым должен отвечать образовательный процесс.

Качество образования, пишет В.А. Сластенин, как единство его двух сторон – процессуальной и результативной – представляет собой такую совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития личности [2].