

УДК 378.032

И.В. Дрыгина, О.А. Шушерина

Сибирский государственный технологический университет

Красноярск, Россия

ДРЫГИНА ИННА ВАЛЕРЬЕВНА, 1970 года рождения, в 1992 году окончила Красноярский государственный педагогический институт, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода, имеет 28 публикаций, область научных интересов – педагогическое обеспечение активизации потенциалов личности студента.

ШУШЕРИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, 1949 года рождения, в 1972 году окончила Красноярский государственный университет, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры математических моделей и информационных систем в экономике, более 100 публикаций, область научных интересов – профессиональное становление личности студента в образовательном процессе вуза.

АКТИВИЗАЦИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Статья посвящена педагогической активизации лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза. Являясь деятельностно-целевым компонентом системы педагогического обеспечения, активизация лидерского потенциала личности студента происходит в процессе реализации образовательных стратегий ориентирования, приобщения и обогащения. В статье рассматривается суть указанных стратегий и предлагаются условия их реализации.

The article is dedicated to the pedagogical activation of leader potential of student personality in the educative process of high school. Being the purposeful-active component of the pedagogical providing system, the activation of leader potential of student personality comes from the realization of educational strategies: orientation, accustomation, enrichment. These strategies are described in the article and conditions of their realization are suggested.

Введение. Социально-экономические реформы в России, возрастающая конкуренция на рынке труда объективно предъявляют к молодым специалистам требования быть готовыми постоянно развивать и совершенствовать свои потенциальные возможности. Обществу нужны активные, компетентные личности, способные самостоятельно принимать решения, готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути ее достижения, анализировать ход и результаты, умеющие правильно строить взаимоотношения с другими людьми. Особая роль в решении этих задач отводится образованию, общенациональные интересы которого отражены в концепции его модернизации и связаны с возрастанием роли человеческого фактора, раскрытием потенциальных возможностей личности.

Происходящие изменения в жизни общества и системе образования обозначили

проблему поиска путей и условий повышения эффективности становления личности студента путем активизации ее потенциалов. Осмысление данной проблемы в педагогическом аспекте позволило выявить ряд противоречий между: объективной потребностью общества в становлении активной, самостоятельной личности и недостаточным вниманием педагогической теории и практики к проблеме становления личности студента путем развития ее лидерского потенциала; осознанием педагогами высшей школы необходимости активизации лидерского потенциала личности студента и неразработанностью научно обоснованных педагогических стратегий активизации данного потенциала в образовательном процессе вуза; требованием практики в научно-методическом обеспечении активизации лидерского потенциала личности студента и отсутствием разработанной целенаправленной системы работы педагогов высшей школы по организации данного процесса.

В своей работе мы обращаемся к проблеме поиска педагогического обеспечения активизации лидерского потенциала личности студента в процессе ее становления.

Под обеспечением в широком смысле слова понимается непрерывный процесс по созданию окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования, формирования и деятельности. Анализ научной литературы на предмет содержания, объема и смысловой части понятия «педагогическое обеспечение» показал, что наиболее близким нашему пониманию является точка зрения В.В. Игнатовой, согласно которой *педагогическое обеспечение* есть «совокупность факторов и условий их развертывания посредством специальных педагогических форм, методов и приемов (технологий) с учетом критериев эффективности их реализации» [3, 105].

Педагогические условия активизации лидерского потенциала студента нужно создавать в образовательной деятельности в процессе обучения, который рассматривается нами как период становления личности студента. Основная деятельность личности (здесь – студента) определенного возраста ведет к изменениям в самом субъекте (Д.Б. Эльконин), обуславливает главные изменения в ее психологических особенностях на данной стадии развития (А.Н. Леонтьев) и поэтому позволит активизировать потенциально заложенный лидерский потенциал личности студента, который должен развернуться и проявиться в будущем во всех видах его жизнедеятельности.

Чтобы соотнести поставленную задачу с содержанием и смыслом понятия «активизация лидерского потенциала личности студента», был