

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»



СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Электронный ресурс

Утверждено редакционно-издательским советом СибГТУ в качестве
учебного пособия для студентов направления 39.03.02 «Социальная
работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных
служб»
очной и заочной форм обучения

Красноярск 2016

Социология девиантного поведения: Учебное пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной и заочной форм обучения / Л.Е. Ананьина, Е.С. Медведева. – Красноярск: СибГТУ, 2016. – 155 с.

Рецензенты: канд. филос. наук, профессор Л.Л. Москалев (Министерство образования Красноярского края)
канд. юрид. наук, доцент А.В. Агафонов (член методического совета СибГТУ)

Авторская редакция

Содержание

Введение.....	4
1 Предмет и задачи социологии девиантного поведения	7
2 Понятие нормы и отклонения в социологии XX века.....	11
3 Типы и механизмы социального поведения.....	18
4 Теории девиантного поведения.....	30
5 Механизмы девиантного поведения.....	66
6 Девиантное поведение в малых группах.....	71
7 Отклоняющееся поведение в молодежной среде.....	80
8 Сексуальные девиации как объект социологического анализа.....	90
9 Аморальное поведение	95
10 Криминальное поведение	103
11 Суицидальное поведение	107
12 Социальный контроль как система регуляции поведения	110
13 Профилактика девиантного поведения	115
14 Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения	122
Заключение	141
Библиографический список.....	143
Приложение А (справочное) Перечень ключевых слов.....	148
Приложение Б (обязательное) Примерный перечень вопросов к зачету..	152
Приложение В (справочное) Примерная тематика контрольных работ...	153

Введение

Учебное пособие «Социология девиантного поведения» предназначено для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной и заочной форм обучения.

Актуальность проблемы девиантного поведения в настоящее время относится к числу наиболее злободневных ввиду широкого распространения среди населения, особенно молодежи. Девиантное поведение как реальность, существующая в многообразных формах, в том числе и социально опасных, порождает множество общественных проблем. Необходимость изучения данной учебной дисциплины для будущих бакалавров социальной работы обусловлена тем, что лица с девиантным поведением являются типичными клиентами социальных служб системы социальной защиты населения. Поэтому знание причин девиантного поведения, форм его существования, методов изучения входит в круг интересов профессионального специалиста социальной работы.

Изучение данной учебной дисциплины связано с такими дисциплинами, как социология, история социальной работы, психология, социальная медицина и опирается на ряд концепций, представленных в них. Существует и обширная художественная литература, в которой специфическими методами художественного творчества, показаны судьбы людей, социальных групп, связавших свою судьбу с девиациями и живущих по законам асоциального мира.

Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» изучается студентами очной формы обучения в течение пятого семестра, студентами заочной формы обучения – в седьмом семестре, общим объемом 3 зачетные единицы, 108 часов и заканчивается зачетом. При этом студент должен показать знание первоисточников по основным

темам, владение категориальным аппаратом социологии девиантного поведения, продемонстрировать знание теорий девиантного поведения, основных нормативно-правовых актов по профилактике девиантного поведения, технологий профилактики девиантного поведения и социального контроля, типов учреждений социальной профилактики и реабилитации.

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, выполняет проверочные контрольные задания, посещает практические занятия и индивидуальные консультации. Особое место в изучении курса отводится самостоятельной работе студента, которая включает: подготовку докладов для практических занятий; написание реферата объемом не менее 25 страниц текста с использованием не менее 15 первоисточников, включая нормативно-законодательные акты; составление словаря ключевых терминов; разработку социального проекта под обобщенным названием «Социальная профилактика различных форм девиантного поведения» (точное название зависит от заявленной студентами проблематики), представляющего собой программу профилактической, коррекционной или реабилитационной работы с людьми, склонными к девиантному поведению. В самостоятельную работу студента входит изучение трудов классиков социологии девиантного поведения, новейших исследований по данной проблематике, нормативно-законодательных актов РФ по профилактике девиантного поведения, посещение учреждений, в которых профессионально ведется работа с соответствующими категориями граждан и их семьями.

В рамках модульной системы изучение учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» требует активного участия в работе на практических занятиях, представления в срок всех необходимых самостоятельных работ. В качестве творческой работы студентам зачитывается подготовка научно-исследовательской работы, написание

доклада и тезисов и участие в научно-практической студенческой конференции по тематике дисциплины.

Целью настоящего учебного пособия является формирование у студентов целостного представления о девиантном поведении как социальном явлении и устойчивого неприятия к социально неодобряемому поведению; ознакомление будущих бакалавров социальной работы с основными теориями девиантного поведения, формами его проявления, принципами и методами борьбы с таким поведением; рассмотрение методик исследования проявлений девиантного поведения.

Задачи данного учебного пособия:

- углубление знаний студента об основных теориях социологии девиантного поведения;

- овладение категориальным аппаратом социологии девиантного поведения;

- изучение основных методик изучения девиантного поведения и особенностей исследований девиантного поведения различных категорий населения в социальной работе.

Учебное пособие «Социология девиантного поведения» направлено на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7); способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

Учебное пособие «Социология девиантного поведения» предоставляет студентам возможность не только раскрыть содержание

терминов и понятий, не только изучить основные теории и направления социологии девиантного поведения, но и сформировать собственное отношение к конкретным методам, приемам профилактической деятельности, к организации и осуществлению социальной работы с группами и индивидами, совершающими социально неодобряемые поступки.

1 Предмет и задачи социологии девиантного поведения

План:

1.1 Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория

1.2 Социология девиантного поведения и социальная работа.

1.1 Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория

Во все времена общество как целостность направляет и контролирует поведение индивида, группы, масс. Общество также подавляет, устраняет нежелательные формы поведения или навязывает определенные образцы поведения. Методы и средства социального контроля за поведением индивидов, групп определяются коллективным сознанием, интересами правящих элит.

Проблема социального добра и зла всегда привлекала внимание творческих слоев – ученых, политиков, деятелей искусства, служителей церкви. Они рассматривали различные виды социальных отклонений и оценивали их, оставаясь верными ценностям эпохи или исходя из общечеловеческих представлений о добре и зле. Существует много необычного в поведении индивидов и групп, которые нашли отражение в исторических источниках (И. Христос и христиане, ереси, религиозный

фанатизм; ученые, пророки, чародеи; необычайно сильные физически или духом).

В становлении социологии девиантного поведения как специальной социологической теории исследование негативных явлений сыграло не последнюю роль. Социология изначально уделяла внимание изучению личности и ее поведению, осуществлению методов и форм социального контроля в разных обществах.

Сегодня особый интерес представляют массовые проявления девиантного поведения, девиантогенных факторов. Это привело к возникновению многих направлений в науке, в том числе и социологии девиантного поведения.

Социология девиантного поведения относится к специальным социологическим теориям. В то же время исследования в рамках социологии девиантного поведения требуют знаний общей и прикладной социологии, истории, психологии, культурологии, медицины, права и др. наук.

Круг явлений, составляющих предмет социологии девиантного поведения изменчив, и зависит от сложившихся в данный момент обстоятельств. Однако, это всегда девиации. В рамках социологии девиантного поведения существует множество теорий. Это многообразие позволяет всесторонне взглянуть на человеческое поведение, определяемое как нормальное, и на поведение, являющееся девиантным, отклоняющимся относительно действующих социальных норм.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение) – поведение, не соответствующее нормам общества и социальным ролям. Наряду с термином девиантное поведение употребляются термины делинквентное, аффективное, дезадаптивное, асоциальное, неадекватное, агрессивное, деструктивное, конфликтное поведение.

Возникновение концепции девиантного поведения обычно

связывают с идеями Э. Дюркгейма, который первым с общесоциологических позиций дал объяснение существованию девиаций, ввел понятие «аномия», характеризующее состояние общества, в котором отсутствовала четкая моральная регуляция поведения индивидов и совершалось множество девиантных поступков, включая крайние формы уничтожения и самоуничтожения людей. Появление социологии девиантного поведения как специальной теории позволило перейти от описания отдельных фактов, статистических данных к анализу причин явления отклоняющегося поведения, его объяснению.

Задачи социологии девиантного поведения: 1) изучать и объяснять формы девиантного поведения с общих, системных позиций как проявление некоторых единых закономерностей; 2) влиять на снижение девиантного поведения через накопление знания о нем и его распространение в среде специалистов, обобщение различные форм и методов социального контроля.

Социология девиантного поведения рассматривает девиантное поведение как результат социальной эволюции. Наряду с конформными формами жизнедеятельности постоянно существуют и девиантные формы поведения. Отклонение – не основная форма поведения, во многом это следствие оценочных суждений общества, социальных групп, авторитетных мнений. Поэтому ликвидировать девиации не удастся, но уменьшить социально опасное поведение возможно.

Изучение социологии девиантного поведения позволяет: понять сущность девиантного поведения; объяснить девиантное поведение; повлиять на личности с девиантным поведением; научиться контролировать девиантное поведение посредством различных средств, методов, приемов.

Задачи изучения учебной дисциплины будущими специалистами социальной работы:

- дать систематизированное знание о девиантном поведении, истории его изучения;
- определить сущность основных подходов к исследованию девиантного поведения, познакомить с научными школами социологии девиантного поведения;
- дать представление о социальных нормах, социальном контроле;
- познакомить с моделями девиантного поведения;
- изучить законодательство по профилактике девиантного поведения и его воплощение в практике социальной работы.

1.2 Социология девиантного поведения и социальная работа

Составной частью теории и практики социальной работы является профилактика и коррекция девиантного поведения. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе включает социально-педагогические действия. Во всех сферах профессиональной деятельности специалист социальной работы выполняет: образовательную функцию (передает знания и социокультурный опыт); воспитательную функцию (развитие личности, влияние на социализацию).

Объектом социальной работы являются люди, имеющие жизненные затруднения, как объективного, так и личного характера. Они разного возраста, социального положения, образования и культуры. Как правило, они теряются в трудной жизненной ситуации, близки к девиантному поведению или являются носителями различных форм девиантного поведения.

Цель деятельности специалиста - создание условий для охраны, защиты прав человека, для безопасности, нормальной социальной жизнедеятельности, привитие социальных норм, полноценное развитие.

Основные функции специалиста - диагностическая, прогностическая,

посредническая, коррекционная, реабилитационная, профилактическая, охранно-защитная, эвристическая.

Средства деятельности - социальные технологии.

Личностная характеристика специалистов, занимающихся профилактикой девиантного поведения: «профессиональная ментальность»; специальные способности (наблюдательность, интуиция, эмпатия, самоконтроль, гуманность); профессиональные качества (общительность, доброта, внимательность, оптимизм, умение найти решение вопросов и гибкость, настойчивость, интеллектуальное развитие, этичность); личностные качества (здоровье, дружелюбность и т.п.).

Специалист социальной работы должен знать сущность и основные формы существования девиантного поведения.

Контрольные вопросы:

1 Основные задачи социологии девиантного поведения?

2 Для чего социальному работнику необходимо изучение социологии девиантного поведения?

2 Понятие нормы и отклонения в социологии XX века

План

2.1 Социальная норма как категория социологии девиантного поведения

2.2 Социальное отклонение как категория социологии девиантного поведения

2.1 Социальная норма как категория социологии девиантного поведения

Категория «социальная норма» разрабатывается многими науками: философией, социологией, юриспруденцией, этикой, теорией управления и

другими. Общество всегда исторически-конкретно и рисует картину «идеального» общественного устройства, в котором действуют «идеальные» люди. Однако, должное и сущее в реальной жизни взаимодействуют противоречиво; существующее - несколько иное, чем идеальные представления о нем.

«Социальная норма» понимается как элемент общественного управления; средство контроля со стороны общества за поведением личности, групп; способ ориентации личности или группы в обществе.

Социальные нормы отражают общественный опыт безопасности, выживания, сосуществования классов, социальных групп, индивидов. Они создаются социальными группами и регулируют только такое поведение, которое имеет общественный характер.

Социальные нормы задают (предписывают) членам общества формы поведения, цели, способы их достижения. Поэтому социальные нормы исторически изменчивы, противоречивы, относительны.

Социальная норма регулирует отношение людей, обобщает совокупный человеческий опыт. Социальные нормы можно рассматривать как модели поведения или программы поведения в обществе в целом, и в конкретной ситуации.

Таким образом, социальная норма является продуктом исторического развития; она несет информацию о прошлом, о настоящем, о будущем. В социальной норме можно выделить «историческое начало», указывающее на период времени, в котором она зарождалась, и современную часть как интерпретацию нормы людьми, живущими в современных условиях. Этим объясняется консервативность, охранительный характер социальной нормы.

С одной стороны, оценить социальную норму, значит встать на позиции той социальной группы, которой она необходима, полезна, с другой - значит согласиться с ней и применить ее в конкретной ситуации.

Человек встречается с социальными нормами во взаимодействии в межгрупповом и внутригрупповом поведении. Так, в сословной России были распространены особые нормы в отношении к священнослужителям (им уступали дорогу, встретиться со священником означало получение Божьего благословения; русский офицер в форме ничего не должен был нести в руках. Со временем многое изменилось. Но осталось одно - необходимость уважать друг друга.

Характеристики социальной нормы:

- полезность (общественная необходимость);
- обязательность (т.е. признанность в обществе всеми или большинством);
- фактическая реализация (т.е. возможность применения).

В понимании обычного человека социальная норма - это правило поведения, повторяющееся изо дня в день, воспроизводящееся всем обществом.

В науке существует множество типологий социальных норм.

По методу регулирования: право, мораль, обычаи и традиции эстетические, политические, религиозные. По объекту регулирования:

- а) нормы, регулирующие имущественные отношения (не кради, не бери взятки, не давай взятки, не жадничай, будь скромн);
- б) нормы, регулирующие отношения межличностные;
- в) нормы, регулирующие отношения личности и общества (в семье, в государственных делах).

Как действует социальная норма? Социальная норма позволяет человеку свободу выбора поведения, так как следование нормам - это часть культурного регулирования общественной жизни. Человек - активное, самостоятельное существо, обладающее свободой воли, правом выбора. Его личностное начало, его культурный мир определяет совокупность ценностных ориентаций. Социальная норма как бы

информирует человека о том, как общество оценит поступок (наградит или накажет). Усвоение социальных норм сопровождает всю жизнь человека.

Действие социальной нормы можно описать следующим образом.

Социальная норма:

- а) позволяет, т.е. указывает, что желательно для общества;
- б) предписывает, т.е. показывает границу выбора;
- в) запрещает, т.е. указывает, что не нужно делать.

Действие социальных норма предотвращает общественный беспорядок, устанавливает отношения стабильности, соответствие интересов личности и общества.

В проведенных исследованиях были установлены «дефекты» усвоения социальных норм, которые могут привести к девиантному поведению:

- 1) незнание норм (нет информации);
- 2) неправильное понимание норм;
- 3) несогласие с рядом норм;
- 4) пренебрежение нормой.

Таким образом, для развития личности и общества необходимы социальные нормы как регуляторы поведения людей во всех его сферах.

2.2 Социальное отклонение как категория социологии девиантного поведения

Понятие девиантное поведение широко применяется в специальной литературе. Девиантность (отклонение) - осознанное нарушение социальных норм. Исходя из данного понимания можно сказать, что нарушения встречаются во всех видах человеческой деятельности, каждый человек совершает девиантные поступки. Поэтому, проблема девиантности социальна и представляет интерес для социологии. Когда

речь идет о преступности, все общество (кроме преступников) единодушно в оценке ее как зла. Однако, трудно определить, если нет определенного критерия, кто является девиантом во многих случаях. Так, молодежи не нравятся старики, большинство людей не хотят находиться рядом с бомжами. Это свидетельствует о том, что социальная норма не всегда более или менее определена в отношении конкретной ситуации, а значит трудно оценивать поведение. Более того, есть области человеческой жизни, где многое не определено, не регулируется. Оценка поведения человека совершается группой, обществом в целом с этических, религиозных, политических, национальных, юридических позиций. Поэтому в одних обществах может приветствоваться то, что в других будет осуждаться.

Девиантное поведение свойственно человеку на всех этапах исторического развития общества. Оно весьма разнообразно в отличие от конформного поведения. Конформное (конформизм) поведение - принятие и следование господствующим мнениям, стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, установкам. Отношение к конформному поведению в социологии различно: одни считают, что конформное поведение свидетельствует об обезличенности, подавлении личности, отсутствии индивидуальности; другие указывают на конформность как убежище от суеты и страхов, как пути спокойной размеренной жизни, о которой мечтают большинство людей.

При рассмотрении девиантности мы придерживаемся следующих позиций: социальное отклонение выводим из сферы медико-биологической; социальное отклонение есть результат противоречия между интересами общества и группы; рассматриваем социальное отклонение массовое, типичное, распространенное при тождественных социальных условиях.

Характеристика девиантного поведения:

- сознательный выбор девиантного поведения, то есть наличие цели, умысла, спланированных действий. При этом девиация может быть у индивида разовой или многократной;

- массовость;

- типичность для людей всех обществ.

Последствия девиантного поведения:

- а) уход из жизни людей, деградация личности, сокращение рождаемости;

- б) огромные бюджетные траты на профилактику, лечение, выявление;

- в) ущерб личности, государству;

- г) содержание аппарата насилия.

Типологии девиантного поведения.

Среди многих типологий девиантного поведения остановимся на некоторых из них, учитывая, что любая классификация не бесспорна.

По нарушению общепризнанных норм и принципов международного права выделяют: агрессивные войны, политическую дискриминацию, геноцид, терроризм, незаконное радиовещание, торговлю людьми, порнобизнес, фальшивомонетничество, наркобизнес, контрабанду, пиратство, уничтожение культурных ценностей и др.

По субъекту поведения: социальные отклонения в поведении граждан, должностных лиц, социальных групп (формальных и неформальных, мужчин и женщин, взрослых и несовершеннолетних).

По объекту: в какой сфере общественной жизни совершается девиация (экономическая, политическая, бытовая, образование, здравоохранение) или против кого совершается (личность, социальная группа, общество).

По последствиям: позитивные и негативные.

По целям: а) отклонения корыстной ориентации (хищение

собственности, кражи, незаконные сделки, уклонение от налогов, бесплатный проезд, обсчет, присвоение себе титулов, экстрасенс, маг); б) отклонения агрессивной ориентации (ссоры, скандалы, оскорбления, хулиганство, побои, увечья, убийства); в) отклонения социально-пассивного типа (неисполнение своих обязанностей, прав, от труда).

Г. Шибутани выделяет следующие типы девиантного поведения: отклонения по отношению к социальным нормам или нормам престижных групп; аффективное, с временной потерей контроля над собой; связанное с принуждением или как защитная реакция (агрессия).

Существует тесная взаимосвязь всех типов девиантного поведения.

Выводы:

Девиация - осознанное нарушение общепринятых социокультурных норм. В каждом обществе есть круг явлений, форм поведения, которые как объективно, так и субъективно определены как девиантные. Общественные изменения, общественная культура пересматривают нормативы поведения.

Только определенные формы поведения общество считает девиантным. Есть нарушения в соотношении с нормами допустимые, они не оцениваются как девиантные с точки зрения последних.

Девиантное поведение - форма поведения, жизненный стиль, которые общество признает отклонением. Статистические показатели говорят о степени распространенности девиантного поведения, дают возможность прогнозировать развитие девиантного поведения.

Субъектом осуждающим, оценивающим являются в демократических обществах - институты гражданского общества, в недемократических обществах - власть. То поведение, которое порочно, вредно по отношению к обществу в целом или определенным сегментам, то, от которых исходит опасность. Носителями девиантного поведения являются конкретные люди, поэтому, оценка их как девиантов есть

защитный механизм социальных групп.

Девиантное поведение необходимо контролировать. Первым шагом в этом направлении является систематическое изучение девиантного поведения, отслеживание динамики. Общество - это живая система, в которой постоянно происходят изменения, девиантное поведение есть часть социального поведения, оно меняет свои формы.

Контрольные вопросы:

1 Раскройте сущность социальных норм?

2 Назовите характеристики социальной нормы с примерами применения их на практике.

3 Назовите основные типологии девиантного поведения?

3 Типы и механизмы социального поведения

План

3.1 Основные модели поведения человека

3.2 Социальное взаимодействие

3.3 Синергетическая модель социального поведения

3.1 Основные модели поведения человека

В основе любой социальной теории лежит модель человеческого поведения. Термин «поведение» употребляется в биологии, психолого-педагогической науке, менеджменте; в социологии этот термин чаще всего представлен социальным действием. В русском языке под поведением понимают образ жизни и действий, например, поведение в быту, поведение школьников, примерное поведение. С позиций биологии поведение присуще всем живым существам, взаимодействующим с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Активность рассматривается как

всеобщая характеристика живых существ, как их собственная динамика, как источник поддержания необходимых связей с окружением. Термин поведение применим как к индивидам, так и к группам. Эволюционное учение Ч. Дарвина позволило объяснить целесообразность поведения живых существ, постоянную борьбу за существование и адаптацию к изменениям. Учение о высшей нервной деятельности животных И. Павлова, его развитие привело к пониманию поведения человека как деятельности обусловленной, с одной стороны природными предпосылками, а другой - социальными факторами, опосредованное языком и другими знаково-смысловыми системами, атрибутом которой является общение. В акте поведения, говорит социология, человек обнаруживает свой внутренний мир. Существуют ситуации, в которых человеку необходимо оказать помощь, но есть и ситуации, развращающие, ведущие человека к гибели.

Три великих социолога писали о поведении.

М. Вебер социальные действия разделил на четыре типа: аффективное, традиционное, ценностно-рациональное, целерациональное. Он убедительно показал, что человек рационален и за свои поступки несет ответственность.

П. Сорокин создал модель социального явления, используя понятие поведения, и показал, что общественное возникает из взаимодействия двух субъектов, живущих в определенных общественных условиях. Суть поведения с одной стороны, определяется обществом, его культурой, с другой – способностями человека как вида выбирать себе группу и поступки.

Т. Парсонс при изучении поведения ввел понятия «цель», «мотивы действия», благодаря которым появилось представление о том, что субъект осуществляет выбор поведения по типу «или - или», все взвешивает, просчитывает и задействует для достижения целей многие ресурсы.

Выделяют следующие модели поведения человека.

Конформистская, гуманистическая. Ее исходной посылкой является представление о том, изначально человек хороший, стремится к правильному поведению. Желания большинства людей совпадают. Норма – то, что разделяется большинством.

Нонконформистская. Согласно этой позиции, человек по своей природе не дисциплинирован, а в начале истории не имел ограничений. Если человеку не запрещать, то он создаст криминальный мир. Всеобщей криминализации препятствуют два механизма: социализация и социальный контроль; они удерживают человека в рамках нормы, если социальный контроль ослабевает, или у человека нарушена социализация, он становится девиантом. Плохое есть в каждом из нас.

Модель научения. Человек от природы нейтрален: поведение есть продукт научения. Кто учителя? На этот вопрос есть ряд ответов. Социологический подход: исследует социальные условия, которые могут стимулировать девиантное поведение (безработица, несправедливость) и степень распространенности девиаций в демографических, национальных, классовых и других группах. Психологический подход: исследует личность девианта (психические процессы). «Профиль преступника» создается на основе реального поведения. Психиатрия (Фрейд, Юнг, Адлер): у человека есть совесть, есть культура общества, если они не удерживают, то человек совершает девиантные поступки, т.к. внутри его действуют агрессивные, бессознательные (разрушительные) силы.

В США ведется статистика преступлений, созданная на научной основе и дающая достаточно полную картину преступности. Отчеты о преступности свидетельствуют: 60 % - хищение имущества, 0,1 % - тяжкое убийство, 9,9 % - автокража, 3,5 % - грабеж, 0,8 % - изнасилование; совершаются неиндексные девиации: вандализм, наркотики, проституция, мошенничество, отказ от воспитания детей; растут с 90-х гг. XX века

преступления на почве нетерпимости (против церкви, инвалидов, людей иной сексуальной ориентации, межрасовая и межнациональная, вражда) и терроризма. Исследования в США показали, что девиаций значительно больше, чем регистрируют (8 % женщин и 2 % мужчин – преследовали, угрожали им в разные периоды жизни (близкие, супруги, сожители) лично, через почту, через e-mail.

Типы научения:

- классическое (И. Павлов) - учили - делаешь, не думая;
- оперантное - учили -делаешь за награду (большинство девиантов);
- социальное - подражаешь успешным.

Большинство людей учат и учатся нормальному поведению - уже не переучить! Психологи показали, что научиться нормальному поведению можно каждому, при этом интроверты норме обучаются лучше.

Таким образом, поведение человека требует изучения общественных отношений (в которых живет человек, группа), конкретной жизненной ситуации, в которой совершается поступок, личности.

Почему в одной и той же ситуации люди совершают разные поступки? Что подтолкнуло, принудило человека к девиации, а что отодвинуло беду, препятствовало?

3.2 Социальное взаимодействие

В социологии существуют два основных уровня исследования. На микроуровне изучается межличностная интеракция или образцы поведения, на макроуровне - взаимодействие общественных институтов. В любом социальном контакте мы обнаружим взаимодействие обоих уровней.

На уровне межличностного взаимодействия как словесного, так и бессловесного, осуществляется воспитание, поддерживается дружба,

завязываются деловые отношения и т.п.

Взаимодействие осуществляется на основе социальных контактов. Социальный контакт - это определенная система, в которую входят по меньшей мере два лица, какая-то ценность, которая становится основой контакта. Контакты могут быть кратковременными или устойчивыми, частными или устойчивыми, непосредственными, опосредованными. Отсутствие контактов ведет к одиночеству, к нарушению внутренней интеграции личности человека.

Как осуществляется взаимодействие между двумя лицами? Можно сказать, что оно сложное, различное и для его понимания следует обратиться к социологическим теориям.

Теория обмена. Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные затраты и вознаграждения (Дж. Хоманс).

Символический интеракционизм. Поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (Дж. Мид, Г. Блумер).

Управление впечатлениями. Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления (Э. Гоффман).

Психоаналитическая теория. На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние понятия, усвоенные в раннем детстве и пережитые конфликты этого периода (З. Фрейд).

Эти теории объясняют, как формируются формальные (руководитель, учитель и т.п.) и неформальные (душа компании, знаток анекдотов и т.п.) роли, почему один и тот же человек может быть, условно говоря, хорошим и плохим, почему человеку можно всегда дать и блестящую и уничтожающую его характеристику.

Какими способами люди взаимодействуют внутри групп? Группа в

социологии понимается как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе, считаются ее членами с точки зрения других людей. Примером группы является студенческая группа, банда. Конечно, они различны, но чем? Эти различия заключаются в способе взаимодействия, характере членства, понимании идентичности. Для примера возьмем банду молодежи, тем более, что их немало в больших и малых городах. Они дерзки, агрессивны. Способ из взаимодействия: безделье, совместные «гулянки», планирование преступлений, обязанность защищать друг друга, хранить тайны. Членство их таково, что требует быть в группе, расширять ее за счет новых членов, которые должны быть верными группе, противодействовать враждебным группам, проявлять агрессию, иметь общие символические атрибуты. Групповая идентичность проявляется в том, что на территории жители и милиция членов банды рассматривают как группу, так как они действуют одинаково и совместно.

Группы делят на первичные и вторичные. Первичными называют небольшие объединения людей, действующие на основе личных взаимосвязей; их члены много времени проводят вместе, например, курят, играют в карты, смотрят в компании хоккей и т.п. Вторичные группы образуются из людей, которые связаны между собой функционально, объединены целью; личные качества играют важную роль, ни одного нельзя заменить кем-то другим. Однако, деление на первичные и вторичные группы нельзя абсолютизировать. Люди сплачиваются в группы в силу разных причин: любовь и уважение, бедствия и возникающие страдание и отчаяние, противодействие власти, потребность в заботе, взаимопомощь и т.п.

Одним из важных факторов упорядоченного взаимодействия является размер группы. Это диада, триада, более крупные объединения. В крупных группах сплочение более сильное, так как сильно групповое

давление; у каждого члена группы определена его роль, есть лидер.

Динамика группы заключается в следующем: она оказывает давление, способствующее конформизму; члены группы боятся исключения из нее. Для группы важны инструментальные и экспрессивные аспекты жизнедеятельности. Так, инструментальный аспект связан с достижением целей, с решением задач, а экспрессивный аспект определяет эмоциональное удовлетворение группы. М. Филлипс (1965) предполагает, что главную роль в инструментальном аспекте групповой жизни играет «лидер-отец», а в экспрессивном – «лидер-мать». Понятной становится роль «крестного отца» в бандах.

Более глубоким является понятие «социальное действие». Социальными действиями называют только те действия, которые имеют целью вызвать изменение поведения индивидов или общностей. Каждое социальное действие - это система, в которой можно выделить несколько элементов: действующее лицо, предмет или лицо, на которое направлено действие, средства или орудия действия, метод действия, результат действия.

Социальное действие указывает на осознанность, преднамеренность поведения. Если А устанавливает контакт с Б, это означает, что Б обладает определенными чертами или предметами, нужными А для достижения его целей. Для этого необходимы условия, формирование определенных установок. При всем разнообразии социальных действий их можно уложить в категории двух видов: негативное принуждение и позитивное убеждение. Негативное принуждение существует в виде запретов, приказов, наказания. Позитивное убеждение – это стимулы, вызывающие желательное поведение без каких-либо репрессий (Я. Щепаньский). Ф. Знанецкий делит все виды социальных действий на две категории: приспособление и оппозиция. Приспособление – это все действия, которые вызывают желательное поведение без угрозы ценностям и возможностям

партнеров (просьбы, приглашения, кооперация, воспитание, добровольное подчинение, подражание), а оппозиции - все действия, которые связаны с угрозами и репрессиями (бунт, агрессия, угрозы, шантаж).

Возможны и другие типологии социальных действий.

3.3 Синергетическая модель социального поведения

Синергетический подход позволяет рассмотреть поведение человека интегрально, основываясь на методологии интеграции материального и духовного. Диалектика «общего-особенного-единичного» позволяет соотнести действие, поведение и деятельность. Поведение - совокупность осознанных действий, оно сочетает в себе как действия индивида, совершаемые «здесь и сейчас», так и некую абстрактную деятельность, повторяемую «от века». Поэтому при объяснении поведения можно в качестве главенствующих факторов взять личные качества человека, ситуацию, социальную среду. Однако можно создать интегральную, синергетическую модель социального поведения. Для этого необходимо знать и постоянно исследовать значимые факторы.

Обратимся к личностным факторам и теориям личности, позволяющим рассмотреть формирование личности и ее поведение.

Формирование организма человека идет поэтапно. В первые три года жизни развиваются главные способности: ходить, говорить, быть чистым. В дальнейшем, до окончания юности, организм развивается, растет: увеличивается объем сердца, мозга, вес, рост. Научение. Приобретение жизненного опыта и есть обучение.

Социальная действительность предстает противоречивой. Человек зачастую оказывается в состоянии фрустрации - обмана, тщетного ожидания, гнетущего состояния. Благодаря приобретаемым навыкам поведения человек приспособливается к социальной среде и вырабатывает

способы саморегуляции. Врожденное и приобретенное в раннем детстве становится основой поведения, но человек развивается всю свою жизнь и может меняться под воздействием жизненного опыта. Социально-психологическая зрелость характеризуется следующими чертами: автономией, чувством реальности и способностью здраво оценить ситуацию, ответственностью, сотрудничеством с другими.

Типологии личности.

Физическая типология (Кречмер, Шелдон).

Психологические классификации, позволяющие создать модель вероятностного поведения.

- типология Хейманса - Ле Сенна. В ней характер человека рассматривается как совокупность трех частей; эмоциональность, активность, первичность-вторичность впечатлений. Исследование личности научное или основанное на житейском опыте необходимо для управления людьми. Типы: нервный, сентиментальный, бурный, страстный, сангвиник, флегматик, аморфный, апатичный.

- типология Майерса - Бриггса. Типы: экстраверт-интраверт (два типа пополнения жизненной энергии, сбора информации, способа принятия решений и взаимоотношений с миром). Саморегуляция в человеческом организме на основе ощущения, восприятия, мотивации, интересы, прошлый опыт, ожидания.

Социальные основы поведения.

Мы рассматриваем социальное поведение как создаваемое обществом. Девиантность и конформность как типы поведения основаны на трех основных источниках:

а) культурная норма, различающаяся у разных народов. Поэтому многие запреты воспринимаются людьми различных культур неоднозначно (недоумение, насмешка, осуждение, противодействие, несоблюдение);

- б) восприятие, оценка поведения другими;
- в) социальная власть, дающая право применять санкции.

Поступок состоит минимум из трех компонентов:

- цель;
- исполнение действия;
- оценка результатов.

На каждый компонент влияют указанные социальные источники.

Механизм девиантного поведения основан на тех же самых источниках. Отправной точкой оценки выступает определение социальной нормы и ее признание в обществе. Норма может быть трудно выполнимой для субъекта в силу его личных качеств или ситуации.

Ситуация - это конкретная обстановка, в которой человек действует. Ситуация может быть ненормальной и нормальное поведение в ней затруднено. С позиции субъекта ситуация проблемна и неразрешима посредством нормального поведения. Следовательно, ситуация - фактор, нарушающий действие социальной нормы. Она может быть быстротечной или длиться недели, месяцы (алкоголизм).

Ситуация может быть порождена обществом, индивидом, группой. Ситуации требуют разрешения и соответствующего действия. Есть объективность ситуации и их субъективное восприятие (напряженность, легкость). Чем серьезней ситуация (объективно и субъективно), тем больше вероятность отклонения. Например, переход улицы на красный свет, семейный скандал как случайность или как цепь насилия, пьяный за рулем - всегда беда. Ситуации, связанные с алкоголизмом, наркоманией, относятся к числу наиболее сложных в моральном и социальном аспектах. Они касаются не только потребляющих наркотические вещества, но и окружающих их людей. Для них характерно следующее: длительность, превращение в образ жизни; реальная или кажущаяся неразрешимость ситуации; предполагают иллюзорные пути разрешения, что еще более

усугубляет ситуацию.

В данных ситуациях личность оценивает себя неадекватно, предлагает иллюзорные решения проблемы.

Совершая поступок, человек должен понимать (осознавать), что действуя нравственно, по обычаю, традиции, моральной норме, он совершает благой поступок, не наносит вреда другим. В тоже время, нарушая моральные нормы, он возможно нарушает и закон, следовательно, приносит вред не только отдельному человеку, но обществу в целом.

Человек довольно часто совершает «моральный выбор», сознательно принимая решение о своем поведении. В поведении человек как разумное существо реализует свой культурно-нравственный, правовой уровень. Длительность проблемной ситуации может сломать личность, привести к пренебрежению социальными нормами, к их нарушению.

Биогенные, психогенные, социогенные элементы личности взаимно приспособлены друг к другу, составляют интегральное единство структуры и функционирования. В акте действия представлены все три уровня личности - био-, психо-, социо. Однако эта внутренняя интеграция не означает отсутствия противоречий между ее элементами. Нормальная личность в социологическом смысле - это средняя в статистическом смысле, адаптированная к социально-культурным нормам.

Интеграции элементов личности противостоит дезинтеграция личности. Дезинтеграция личности как внутренняя противоречивость, проблемность имеет следующие причины: участие индивида в нескольких социальных группах, навязывающих свои ценности и культурные образцы; участие в дезорганизованных группах, в которых нет социальных ролей и общепринятого социального контроля; противоречия между элементами личности и необходимостью исполнения определенных социальных ролей; распад элементов личности.

Есть ли какие качества личности, способствующие девиантному

поведению? Ряд исследователей считают, что наследуется преступный характер и темперамент, низкий уровень интеллекта; девианты не способны к адекватной самооценке, пониманию личного статуса; роль случайности абсолютизируется.

Личность девианта характеризуется такими показателями: демографические данные; нормосознание; социальная установка; личные качества. Рассмотрим данные показатели.

Демографическая характеристика: среди девиантов мужчин больше женщин, молодых больше, холостых больше (но это только статистическое преобладание)

Нормосознание. Оно основано на информационно-познавательной способности человека и выполняет функцию изучения норм и их оценку. Регулятивные функции нормосознания заключаются в ориентации на определенное поведение. Нормосознание нормальной личности требует следования нормам, а нормосознание девиантов в норме всегда ищет лазейку для ее нарушения, подмены. Выяснено, что у лиц с девиантным поведением в нормосознании дефекты: им неизвестны, прежде всего, нормы морали или они к ним безразличны; они ориентируются на референтную группу нарушителей норм; недооценивается сила закона и санкций.

Социальная установка. В основе девиации лежит иная система ценностей, правил, чем общепринято.

Личные качества. Не выявлено единственного качества личности, ведущего к девиации. Конечно, у рецидивистов - негативное отношение к законам, нормам, ценностям, агрессивность, возбудимость. Есть комплексы свойств личности, ведущих к девиации (стандартность мышления, стереотипность мнения, психологические нарушения, излишняя самоуверенность - легкомысленность). В девиантном поведении человек показывает одни качества (организованность, знание,

дисциплинированность), а в общественной жизни (для него чужой) - другие.

Наиболее изучены пьяницы и суициденты. Для пьяниц типичны недостаточная самокритичность, неадекватность самооценки, завышенный уровень притязаний, отсутствие позитивных жизненных интересов. Для суицидентов характерны сниженная неустойчивость к эмоциональным нагрузкам, слабость психологической самозащиты, склонность к практичным решениям.

Контрольные вопросы:

- 1 Назовите и охарактеризуйте основные модели поведения человека.
- 2 Раскройте содержание теорий социального взаимодействия
- 3 В чем состоит сущность и содержание синергетического подхода к социальному поведению?

4 Теории девиантного поведения

План:

- 4.1 Основные подходы к изучению девиантного поведения в социологии
- 4.2 Основные направления изучения девиантного поведения в конце XIX – начале XX веков
- 4.3 Парадигма социального конфликта о девиантном поведении

4.1 Основные подходы к изучению девиантного поведения в социологии

Основные парадигмы социологии - структурно-функциональный анализ, социальный конфликт и символический интеракционизм раскрывают роль девиантного поведения в жизни общества. Выделим основные позиции каждой социологической парадигмы.

Структурно-функциональная парадигма выявила, что девиантность является необходимой составляющей социальной организации общества.

Парадигма социального конфликта показывает, каким образом в девиантности отражается социальное неравенство, а объявление кого-либо девиантным зависит от группы людей, которые обладают властью.

Парадигма символического интеракционизма объясняет, как люди в повседневной жизни определяют девиантность. Оказывается, что в обыденных ситуациях дефиниции конформности и девиации оказываются весьма гибкими.

Наряду с социологическими объяснениями девиантности существуют природно-генетические теории, психологические теории, которые требуют учета природы человека, его личных качеств.

Донаучный этап осмысления отклоняющегося поведения, изучение источников данного этапа показывает, что явления и процессы, которые сегодня определяются как девиантные, существовали издавна, общество стремилось поставить их под контроль, определить судьбу носителей девиантности. Вместе с тем мыслители древнего общества дали свое объяснение девиантности и конформности.

Необычность, яркость, пагубная крайность как черты отклонений привлекают к себе внимание. Везде крайние, пагубные формы поведения рассматриваются как ненормальное поведение, как отступление от устоев человеческого существования. Между «девиацией» и «нормой» общество ставит как бы посредника - символического и реального судью, который с позиций моральных ценностей, религиозных, поведенческих образцов, общественной полезности, целесообразности, идеалов прошлого, традиций и даже будущего оценивает поведение индивида, группы, народа. Всеобщность нормального и отклоняющегося поведения указывает на то, что стоящие за ними поведенческие акты - суть социальные явления, типичные, встречающиеся повсеместно во все времена.

При рассмотрении донаучного этапа в изучении девиантного поведения мы будем придерживаться культурно-исторического метода, позволяющего нам идти от одной исторической эпохи к другой, производить сравнения.

Во все исторические эпохи человек вел борьбу за свое выживание и существование, эта борьба была жестокой. Жизнь является стержнем социальной нормы, норма есть то, что дает жизнь обществу.

В первобытную эпоху, от которой в наше время перешли многие обычаи, люди жили более по законам животного мира, чем социального. Они обожествляли живую природу и стремились ее познать, беречь, существовать в единстве. Чаще всего чужеродец рассматривался как враг, то есть человек, от которого исходит ненависть, беда. Правила мирного сосуществования вырабатывались постепенно. И ныне мир возможен только под жерлами пушек, ружей. При столкновениях люди были беспощадны, побежденных убивали, включая детей, существовал и каннибализм. Затем стали оставлять женщин, детей для работы, для обмена. Это был путь жизни, а не гибели.

Первоначальной формой осмысления человеческого поведения была мифология. С помощью мифов общество давало знание, необходимое для выживания, для социального обустройства, а также образцы человеческого поведения. С помощью слов, знаков, ритуальных действий предписывалось должное поведение или норма. Следовательно, изначально человеческое поведение регулировалось. При этом тысячелетия коллективное (родовое) регулирование доминировало над индивидуальным: община была той социальной структурой, которая позволяла выживать роду и отдельному человеку. Все члены общины знали нормы поведения - повседневные и традиционные и их соблюдали. Так как религиозные представления очень рано оформились в обряды, а религиозность была составляющей обыденной жизни, трудно различить

их светское и религиозное содержание. Так у всех народов обряд изгнания злых духов сопровождается огнем, криком, жестом. Современный человек крестится, очищает дом свечой, окропляет водой, огораживает свое жилье, украшает одежду и т.п. Можно видеть в этом пережитки прошлого, а можно следование вековым правилам поведения, приносящим пользу, удачу.

Примеры множества различных моделей поведения даны в Библии: «И восстал Каин на Авеля...», т.е. один человек лишил жизни другого. Трагедия в том, что оба - родные братья. Имя Каина - нарицательное, им зовут всех убийц. Библия зафиксировала множество трагедий - единичных и массовых убийств. Вместе с тем в ней есть множество фактов, свидетельствующих о необычных людях, обладающих особым даром провидцев, врачей, пророков. В ней есть типы поведения, за которые наказывает высшая сила, и от этого возмездия никому не уйти. Запрещались каннибализм, инцест и убийство людей, мужеложство, человеческие жертвы. Христианство с заповедями Иисуса Христа создало особый культурный мир, где высоко ценится духовность человека, его земное поведение, следование предписаниям, в которых говорится, что не должен делать человек, если он хочет быть человеком.

Смысл нормативных актов поведения был в том, чтобы не нанести урон сородичам, соплеменникам, сохранить единство рода. Круг общения был узок, только свои. На этой основе формировалась способность качественно оценивать все действия, классифицировать их на основе добра и зла, «хорошего и плохого», и положительного и отрицательного. У человека была свобода выбора поведения и ответственность за поступок. Мифологическая система регуляции однозначно ориентировала членов рода на общие представления о надлежащем и запрещенном. Поощрялось то, что защищало, сохраняло, укрепляло сложившуюся систему отношений.

В художественной литературе есть многочисленные примеры зависти, мести, ненависти, алчности, страха, корысти, ревности, борьбы народов.

У всех народов убийство соплеменника - преступление. Но с врагами они ведут войны (массовые убийства), а чтобы их действия были признаны и успешны, обращаются к богам, духам, совершают ритуалы и приносят жертвоприношения (людьми, скотом, вином). Вот почему до сих пор так почитаемы хлеб, жир, вино, гимны. Так поступают герои Гомера. Так поступают и индейцы американского континента. Об этом пишет Э. Тейлор в книге «Первобытная культура». Все люди просят у богов защиты для себя, потомства, удачи в бою, охоте, земледелии. За уничтожение врага дают дары. Так Ахиллесу за уничтожение врага царь Агамемнон обещает 10 талантов золота, 12 коней, 7 непорочных дев - рукодельниц и т.д. В «Авесте» за победу воины получают награды (скот, меха, питание, рабов, участки земли). Кто вершит правосудие? У большинства народов суд совершает народное собрание, а с образованием государственной власти уполномоченные органы власти. Римляне ввели разбирательство и различные наказания в зависимости от тяжести преступления. При этом во все эпохи было достаточно произвола.

Поступок мог оскорбить коллективное чувство, вызвать неприятие человека, его рода. Все поступки в коллективном сознании рода были определены, оценены как добрые и злые. Эта оценка, переоценка идет постоянно. Типичными были разные наказания: месть за зло, за вред, за оскорбление, убийство, изгнание, тяжкие работы, покаяние. У всех народов существует представление о том, что за проступок наказание придет или в земной жизни, или в загробной, но придет обязательно. Самым страшным преступлением считалось преступление против Бога (у римлян Юпитер немедленно карает тех, кто несправедлив, то есть совершил что-то против Бога, у библейских евреев – самое страшное

преступление против религии, по Конфуцию - безбожие страшнее, чем убийство, закон Ману говорит, что «Господь создал бога наказания, защитника всех существ, исполнителя справедливости...»(стих 14-24).

Первые философские системы показывают веру людей в некий порядок мира, одним из элементов которого является наказание, без которого «все классы развратились бы, все преграды были бы опрокинуты, мир представлял бы хаос...». Древние народы, сформировавшие государство, считали, что предписанное поведение (законы, мораль) им дали Боги. По священным текстам необходимо жить на Земле, чтобы заслужить веземную, счастливую жизнь. Регулирование стало основываться на страхе, который поддерживался идеей бессмертия души и загробного суда Богов. Законы Египта, Вавилона, Индии, Шумера различают правильное и неправильное поведение. Законодатели Индии, Китая полагали, что поведение людей ухудшается, становится много видов неправильных поступков. Их наказания были жестоки: смертная казнь, кастрация, клеймение.

Философы Древнего Востока видели в глубокой религиозной вере, религиозном страхе, нравственном воспитании средство исправления человеческой грешной природы.

Древнегреческие философские системы при рассмотрении поведения людей в основном придерживались постулата - око за око, зуб за зуб (т.е. наказание равно преступлению). Гераклит высказал предположение, что поведение определяется колебанием космических сил в пределах года, поэтому люди должны следовать космическим циклам в поведении, т.е. знание указывает правильный путь. Демокрит видел в законе необходимое, принудительное средство для тех, кто не обладает нравственной и умственной добродетелями. Кто порочен, тот не обладает внутренним влечением к добродетели. Но были и другие взгляды: софисты высказывались о том, что нормы, правила - условность, любому

безнравственному, насильственному поступку можно найти оправдание.

Существенную роль в оценке поведения сыграл Сократ, сказав: «Законное и справедливое совпадают». Что такое справедливость? Эту проблему решал Аристотель, который выделил справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую. Если первая дает людям власть, почести, то вторая - действует в сфере обмена. Каждый вид справедливости дает человеку свои блага. И если человек следует законам справедливости, то он совершает правильные поступки. Несправедливость - это отклонение или уменьшение от нормы. Создание закона предполагает преступление, а суд - распределение правды и неправды.

Принцип удовольствия эпикурейцев предполагал, что человек должен знать радости жизни, а для этого он не должен нарушать законы нравственности, разумности, справедливости.

Средневековье требовало, чтобы каждый человек следовал христианским заповедям в частной и государственной жизни. Государству приписывалось божественное происхождение. Поэтому люди должны были служить государству, следовать его законам, смиряться перед государством. Однако средневековое общество было жестоким, все пороки человеческие были показаны, как и очевидность их порочности. Это позволило гуманистам эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский) осудить жестокость власти и представить такую картину общества, где нет пороков, несправедливости и жестокости (решение) стала регулировать государственную и повседневную жизнь людей.

Новое время философы и писатели отдали дань проблеме человеческих пороков и добродетелей. Ф. Бэкон указывал на три источника несправедливости в обществе: насилие, злонамеренное коварство правительства, жестокость самого закона. Т. Гоббс видел в природе человека три порока: соперничество; недоверие; любовь к славе.

Дж. Локк считал, что люди равны по природе и свободны, но для согласия и мира между людьми нужно соблюдать законы, установленные государством. Новый взгляд на государство, появившийся в Новое время, определял его как договор между народом и правителем, которого у власти поставил народ. Гарант справедливости, свободы - это государство, оно тождественно разуму, природе, справедливости. Народ поручил государству контролировать поведение всех и каждого. Наличие преступлений и преступников объясняли человеческими страстями, ограниченностью разума, нарушением законов природы (Ш. Монтескье), социальными антагонизмами и основанными на них порочными законами, экономическим и политическим устройством (Ж.-Ж. Руссо). Как же предлагалось решать вопросы преступлений? Уже в XVIII веке предлагалось два пути: нравственное воспитание, просвещение и революция, уничтожение частной собственности, новое общественное устройство. В этот период высказывалась идея о том, что суровость наказания - бесполезное средство. В XIX веке стала преобладать точка зрения, что человек - продукт общества, изменяя общество, можно изменить человека. Но каким должно быть это общество? Как правило, рецепты сводились к следующему: мудрый правитель, разумные законы, воспитание. У И.Г. Фихте была разработана стройная система государственного решения проблемы порочного поведения. Она включает разумное разделение труда, обуздание сил природы, развитие хозяйства, науки, техники; увеличение материальных благ; уничтожение привилегий.

Г. Гегель писал о том, что преступление - это насилие, на него следует отвечать ответным принуждением; наказание есть поражение воли преступника. Г. Гегель ввел в теоретический оборот категорию неправа, обозначив ею особенную волю, демонстрирующую произвол и свою отдельность от всеобщей воли и всеобщего права. Пользование правом или неправом предполагает неприменный ценностно-смысловой фон. Он

выделил три формы неправа: непреднамеренное или гражданское неправо, обман, преступление.

Специальных исследований еще не проводилось. Выводы основывались на несистематическом наблюдении. Интересно, что характер законодательства вплоть до середины XIX века характеризовался современниками как жестокий, несправедливый. Пенитенциарная система позволяла применять пытки, за большинство преступлений назначалась смертная казнь, в следствии и судах царило взяточничество, люди были неравенство перед законом. В 1764г. Ч. Беккариа в трактате «О преступлениях и наказаниях» выразил мнение прогрессивных людей о необходимости точных, ясных и простых уголовных законов, открытого суда, соответствия наказания степени тяжести преступления, установления виновности только по суду. В это время в тюрьмах всех стран содержались вместе преступники, военнопленные, душевнобольные, мужчины и женщины, взрослые и дети. Дж. Говард (XVIII в.) предложил раздельное содержание различных групп заключенных, приобщение их к труду, улучшение условий содержания.

С оформлением психологии в самостоятельную науку начались психологические исследования и исчезли представления об особых магнетических, оккультных свойствах преступников. В начале XX века развиваются такие специальные теории как психология допроса преступной личности, психология преступления.

Таким образом, вопросы сущности человеческого поведения, его типов тесно связаны с проблемой справедливости, рассмотрением вопросов о формах наказания, инструментах наказания, об общественном устройстве.

4.2 Основные направления изучения девиантного поведения в конце XIX – начале XX веков

Изучение девиантного поведения, разработка теорий, в которых факты объединены причинно-следственными связями и обозначены научными понятиями, началось в конце XIX века. Теории девиантного поведения касаются причин и последствий девиаций. Не касаясь существа теорий, их общую характеристику можно представить следующим чертами: они историчны, наполнены духом времени, т.к. строятся на основе конкретно-исторической системы ценностей; теории задают цели и методы исследования, пересматривают одни понятия или дают новые; постоянно подвергаются критике и должны подтверждаться или не подтверждаться практикой; тесно связаны с идеологией общества. Поясним последнее. Консервативная идеология всегда полагает, оценка настоящего слишком либеральная, относит девиации к поведению этнических групп, деклассированных слоев и призывает ужесточать наказание, ограничивать свободу. Левые идеологии отмечают, что в обществе много дискриминации, несправедливости; истинные преступники находятся во власти, а правонарушители на улице. Они призывают к изменениям в законодательстве.

Первыми были статистические исследования девиантного поведения.

Министр юстиции Франции Герре (1802-1866) подсчитал, что пик девиантного поведения, а именно преступности приходится на возраст 25-30 лет.

Бельгийский ученый Л.А. Кетле (1796-1874), исследуя государственные бюджеты, установил, что на тюрьмы, казни финансовые средства выплачиваются аккуратнее всего, а численность преступлений примерно одинакова (колебания преступности в целом не более 10 %, против личности - 2 %, против собственности - 4 %). Он создал теорию

факторов, указав на взаимосвязь всех явлений. К числу важных факторов, влияющих на девиантное поведение, он выделил среду, в которой живет человек, его семейные отношения, религию, обязанности социального положения, перемены атмосферы (воздуха); общественное мнение; наследственность.

Г. Тард создал теорию подражания, которое позволяет человеку стать порочным или нравственным. Но чтобы сделать человека хорошим, надо чтобы он хотел стать хорошим и имел возможность подражать поведению представителей благополучных групп общества.

В это же время С. Сигеле (1892 г.) в работе «Преступная толпа» показал возрастающую опасность массовых выступлений толпы, в которой действует внушение, подражание, религиозный фанатизм, тяга к насилию: - толпа совершает коллективные преступные действия. Кого и как наказать? Ранее за государственный заговор всех (семью, клан, род) ожидали смерть или изгнание; - коллективные преступления (разбой, мафия, восстания) жестоки до зверства: в них участвует много женщин, детей, юношей, сумасшедших и преступников.

Классический подход к изучению любого социального явления посредством поиска его причинно-следственных связей продолжил А. Принс (Бельгия), рассматривающий преступность как вырождение социального организма. Он выступил как сторонник социальных реформ - основного пути воздействия на девиации. В работах «Преступность и репрессии» (1886 г.), «Преступность и общество» (1890 г.), «Защита общества и преобразование уголовных прав» (1912 г.) он акцентировал внимание на следующем:

- преступность - социальное явление; его основные причины - бедность, грязь, нищета, отсутствие счастья, ценностей; бедные районы проживания - это рассадник преступности, т.к. здесь бездомные, покинутые дети, бродяги, проститутки и т.п., служащие делу

преступления, здесь нет духовных потребностей, одни физические;

- необходимо проявлять заботу о благоустройстве общества и тем воздействовать на преступление, ведя ее к уменьшению.

Таблица 1 - Система мер воздействия на преступление (по А. Принсу)

Социальные реформы	Судебные реформы	Пенитенциарные реформы
<ul style="list-style-type: none"> - устройство профсоюзов, рабочих ассоциаций; биржи труда; - помощь эмигрантам; - покровительство детям, брошенным, бедным, нищим; - долгосрочное заключение бродяг; - помощь старикам и инвалидам; - развитие сети благотворительных мастерских - возложение на общины заботы о бедных; - удержание крестьян на селе. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленность судей; - разработка теории наказания. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать исправимых и неисправимых; - одиночное заключение; - послабление режима за исправление; - труд на свежем воздухе; - условное освобождение; - восстановление в правах.

Антропологический подход к изучению девиаций.

Ч. Ломброзо (1836-1909), тюремный психиатр, ученый в работах «Гениальность и помешательство». «Женщина преступница и проститутка» изложил свои взгляды на различные формы девиации. Источниками его учения были физиогномика (учение о распознавании природных задатков по физиогномическим свойствам человека), френология - учение о локализации в различных участках мозга отдельных психических способностей, учение инквизиции о том, что всякий порок имеет на теле видимые проявления. Ч. Ломброзо полагал, что преступник - это особый тип, преступниками рождаются. Его можно выявить по ряду признаков и изолировать (уничтожить). У преступника больше аномальных и дегенеративных признаков - череп как у низших человеческих рас, длинные руки любят татуировку, пренебрежение к боли

и здоровью, повышенная жестокость, любят мучить – вспыльчивы, раздражительны, злопамятны - равнодушны к жизни других людей. Ученый также предположил, что на преступность кроме антропологических действуют метеорологический, климатический, географический факторы, уровень цивилизации, плотность населения, эмиграция, рождаемость, питание, неурожаи, цены на хлеб, алкоголизм, беспризорность и сиротство, просвещение, недостатки воспитания. На основе измерения преступников он заявил, что у лиц с антропологическими чертами преступника больше возможности совершить преступление, и свою преступную природу человек обязательно проявит.

Критик взглядов Ч. Ломброзо, Э. Ферри (1856-1928) писал, что на преступление влияют три фактора: антропологический, физический, социальный. Он предложил исследовать семейную и общественную жизнь преступников; проводить антропологическую экспертизу, и если преступный тип выражен, то преступник должен получить пожизненное заключение. Изучение преступности указывало на ее рост. Это позволило Э.Ферри предположить, что преступность - живая система, она растет, например, за счет лжесвидетельства и т. п. Он вывел закон насыщения общества преступностью, когда на место одних преступлений приходят другие.

Таким образом, антропологические, биологические, криминологические теории преступного поведения как крайней поведенческой формы позволили выделить некоторые факторы, влияющие на социальное поведение, выявить некоторые черты личности человека, совершающего девиантные поступки. При этом социологический взгляд не позволил абсолютизировать выводы данных точек зрения, подвергнул их сомнению. По-прежнему фактов было описано больше, и многие из них не укладывались в существующие теории.

Парадигма структурно-функционального анализа.

Э.Дюркгейм: функции девиантности. Исследуя самоубийство на основе созданного им самим социологического метода, требовавшего социальный факт объяснять другим социальным фактом, не прибегая к психологии, богословию или природным наклонностям, Э. Дюркгейм пришел к выводу, что девиантность относится к нормальному поведению. В обществе девиантность выполняет четыре важные функции:

Подтверждает культурные ценности и нормы. Люди ведут себя в соответствии с нормами морали и предпочитают какие-то установки и формы поведения другим. Но о добродетели судят по противоположности - пороку. Девиантность нужна для определения и поддержания нравственности.

Реакция на девиантность уточняет границы морального. Считая отдельных людей девиантными, общество разграничивает должное, правильное и недолжное.

Реакция на девиантность способствует социальному единению. Любая девиация вызывает возмущение группы людей или большинства. Наказание за девиантное поведение должно быть обязательным, так как указывает человеку с правильным поведением его место в общественной иерархии. Без наказания рядовой человек потерял бы уважение к обществу, привязанность к нему. Наказание девиантного человека указывает на его общественную неполноценность.

Побуждение к реализации социальных изменений. Девиантные люди изменяют моральные границы общества, предлагают какие-то иные формы поведения. Со временем многое, что рассматривалось как девиация, становится моральной нормой.

Следовательно, девиантность имеет отношение не только к заблудшим людям, но оно нужно всему порядочному обществу. Преступность - это плата общества за социальные изменения. Девиантные

люди - нормальные люди, но они играют в обществе определенную роль. У каждой социальной группы есть четкое представление о границах моральной нормы; по ним они судят себя и других. Существует несколько типов морали. Этическая мораль (государственная) высшей ценностью провозглашает деяния государства, профессиональным группам свойственна профессионально-корпоративная мораль, семейная мораль обеспечивает безопасность членов семьи, защищает их от одиночества, препятствует самоубийству.

Э. Дюркгейм объяснял девиации особым состоянием общественной жизни, которое он обозначил категорией «аномия». Аномия – это состояние кризиса всех сфер общества, в котором царит беззаконие, отсутствуют четкие морально-правовые регуляции, идеалы, авторитеты, нарушена обычная сбалансированность социума. В период кризиса увеличивается пропасть между бедностью и богатством, люди становятся уязвимыми, утрачивают устойчивые нравственные ориентации. Дюркгейм пишет об аномии общества, личности, семьи.

Для Э. Дюркгейма незначительная преступность обозначает, что общество сплоченное, солидарное, механическое. Большая преступность разрушает единство общества, ослабляет интегрирующие силы.

В стабильном обществе все устоявшееся: ценности, верования, традиции, системы авторитетов, оценка людьми поведения, понятия зла, добра, справедливости, законности. Э. Дюркгейм выяснил любопытный факт, характеризующий общественные порядки - отношение к старикам – носителям традиций. Если нет к ним уважения, то разрушение норм и моральное падение (аномия) налицо. Другим фактом существования аномии является рост самоубийства.

Теория напряжения Р. Мертона. Р. Мертон утверждал, что избыточное девиантное поведение порождается определенными общественными порядками. Точнее говоря, люди совершают девиантные

поступки для того, чтобы решить вопросы своего существования. Беря за основу американское общество и господствующую в нем мораль, Р. Мертон определил, что все стремятся к цели – благосостоянию, но средства достижения цели выбирают в зависимости от возможностей своего социального положения. Он выделил следующие типы социальной адаптации к целям общества (см. таблицу):

Таблица 2 – Теория девиантности (по Р. Мертону)

Вид адаптации	Цели (матер. успех)	Институциональные средства	Примеры
1. Конформизм	Согласие	Согласие	Учеба, работа
2. Инновация	Согласие	Новые средства	Хоз. нарушения, мелкие кражи, игра в карты
3. Ритуализм (принижение целей или отказ от них)	Несогласие	Согласие	Взятки, коррупция
4. Путь изгоя (ретритизм)	Несогласие	Несогласие	Алкоголизм, наркомания, бродяжничество
5. Мятеж	Новые цели	Новые средства	Экстремизм, терроризм, бунт

Исходя из этой матрицы можно сказать, что большинство людей предпочитает путь конформизма. Но те, у кого мало шансов на успех типичным путем, может избрать иной тип адаптации и прийти к финансовому успеху (богатству) другими путями. Кто эти люди? Те, кто жестко не закреплен за социальной структурой, молодежь, мигранты и т.п.

В условиях аномии, когда не контролируется система ценностей и средств их достижения, нет четкого закрепления человека за социальной группой, ограничивающей возможности удовлетворения желаний, появляется больше возможностей девиантного поведения. Идеология пропагандирует цели (быть богатым), культивирует их в каждом человеке, поэтому каждый стремится к успеху, иначе человека посчитают лентяем, неудачником.

Итак, Э.Дюркгейм и Р. Мертон говорят о том, что причина девиантности в самом обществе, в противоречиях между ценностями и средствами их достижения. Состояние аномии означает крушение системы регулирования индивидуальных желаний, в результате чего личность хочет больше, чем может добиться в рамках данной социальной структуры. На личностном уровне аномия означает искоренение моральных устоев личности. Личность забывает о традициях, лишается всех обязательств, ее связь с обществом нарушена, вырабатывает новые ценности поведения. Многие виды поведения оцениваются лишь моралью, а не правом, и человек знает, что ему ничего серьезного не грозит. Когда у слоя, личности нет легальных средств к достижению цели, то осуществляется выбор иных, в т.ч. криминальных. Итак, девиация возможна из-за недостатка легальных возможностей.

Девиантные субкультуры. Основываясь на теории аномии Р. Мертона, другие ученые предположили, что бывает легкая доступность незаконных возможностей. Истоки исследований по данной проблеме можно найти в исследованиях Чикагской школы социологии.

Чикагская школа социологии (20-30-е гг. XX века, Р.Парк, Э. Берджест, Р.Маккензи и др.) изучали большой индустриальный город и окрестности и взаимодействие людей, человека и природы, районов города, рост города и поглощение им окрестностей.

Особое внимание было уделено преступности (Л.Вирт, Ф.М. Трешер, Дж. Саймон, Дж. Ландеско), в том числе подростковой преступности и тому, как в группе распределяются вознаграждения и атрибуты престижа, как группа подростков поддерживает преступное поведение, когда все общество требует придерживаться законопослушания. Применяв социологический подход, то есть, соотнеся поведение человека с определенной социокультурной средой (семьей, школой, игровой группой, производственным коллективом, бандой и т.д.).

Любая группа встроена в территориальную общность (село, пригород, город). Город расширяется и формируются районы города, действующие дезорганизуящим образом на население этого района, на отдельную личность.

Классическим исследованием является работа социолога Д. Ландеско «Организованная преступность в Чикаго» (1929 г.). Он показал, как в крупном городе складывается организованная преступность, превращается в бизнес, срастается с политическими институтами (партиями, государством, чиновниками, полицией). В глобальном обществе организованная преступность вполне естественное явление. Здесь ради прибыли, богатства человек готов на все, уже никакие моральные нормы его не сдерживают. Теневые экономические сети и огромные ресурсы насилия поддерживаются характером экономических отношений, где прибыль - это главное! Граница между криминальной и официальной экономикой, государственным и не государственным насилием, законами общества и законами криминального мира размыто. Таковы выводы исследователя.

Дж. Ландеско показал, что при организованной преступности каждый человек может стать объектом внимания бандитов - его могут убить, собственность отобрать, детей выкрасть, создать невыносимые условия для бизнеса и частной жизни. Знать это важно!

Главные вопросы исследователя:

- Как организованная преступность обрела свое могущество?
- Как организованная преступность сохранялась, несмотря на удары со стороны власти?
- На чем основано влияние банд?

Отвечая на эти вопросы Дж. Ландеско пришел к следующим выводам:

Преступность выросла за счет систематизации эксплуатации

проституции. Проституткам и другим девиантам рекомендовали покупать, лечиться, отдыхать только у определенных людей. Если о компаниях за чистоту нравов содержатели притонов знали заранее от полиции, то это было свидетельством глубокого укоренения порока в социальной и политической структуре города. Следовательно, проведение социальной реформы должно проводиться с учетом криминального фактора, который стремится воспользоваться выделенными средствами и укрепить свое могущество (сухой закон в США).

Господство преступного мира держится на:

а) игорном бизнесе (тотализатор, бега и скачки, азартные игры) за каждое место которого платят бандитам;

б) пивоварении и контрабандной перевозке пива;

в) страхе людей за свою жизнь (запугивание, вымогательство денег с помощью писем, от имени зловещих лиц, телефонных звонков, шантаж;

г) контроле над мелким бизнесом (мытьё окон, перегонка автомашин, сбор утиля, химчистка, уличная торговля, магазины, гаражи, аптеки) через их акционирование;

д) управлении преступностью и создании организованной преступности как системы куда входят уличные шайки, громилы, порочные лица, коррумпированные чиновники, наконец, руководители преступного мира (крестные отцы, их адвокаты, финансисты).

е) превращения политики в объект организованной преступности (скандалы, подтасовка на выборах, подкуп избирателей, фальсификация итогов выборов).

Дж. Ландеско создал картотеку лидеров организованной преступности Чикаго на основе криминальной хроники, полицейских сводок, текущих новостей. Появились биографии преступных лидеров, районы их работы, географические места локализации банд, способы обострения конфликтов и разрешение конфликтов. В то время на

большинство лидеров бандитов у полицейских было мало данных, т.к. они официально занимались безопасными видами деятельности и работали через членов банд. У криминальных боссов были колоссальные прибыли и возможность действовать свободно.

Изучение организованной преступности позволило многие явления преступного мира поставить под контроль, довести до сознания общества, создать систему охраны свидетелей, сформировать систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Биографии гангстеров свидетельствуют о том, что это амбициозные люди, которым жизнью отказано в законных возможностях, но они использовали незаконные пути и специализировались в криминальной деятельности в соответствии с имеющимися возможностями и ресурсами. Гангстер защищает свой образ жизни всеми средствами. С детства он живет в криминальной обстановке, среди ее традиций и пороков, ненавидит полицию, без банды ему скучно. Все бандиты в детстве выросли в бедных семьях, были лишены многих удовольствий. Его образец – преуспевающий сосед (бандит), задает новые стандарты жизни: жить богато можно и не трудясь! В такой обстановке с детства человек формирует отношение к закону как к бизнесу: лжесвидетельство, подкуп, не верить копу, не говорить ничего о делах шайки. Типичная философия преступного мира - «Мир» - все преступники».

Отвечая на исследовательские задачи: как приобретает противоправное отношение к жизни; как вырабатывается реакция на социокультурную ситуацию; накопление жизненного опыта, социологи могут сказать, что есть люди, для которых нет ни законных, ни незаконных возможностей, они не находят себя и в мире криминала и скатываются на путь третистских субкультур (алкоголизации, наркотической зависимости и т.п.).

А. Коэн (1955 г.) полагает, что конфликтные субкультуры (драки,

вооруженные уличные шайки), делинквентность более распространена среди молодых людей из низших классов, имеющих незначительные шансы добиться успеха в жизни. Если тебя боятся в районе и все знают, то это «круто» в глазах юнца. Так начинается преступная карьера многих девиантов. Американские социологи пришли к следующим выводам:

- Делинквентность - жизненный процесс, встроенный в преступную карьеру. Основанием служит семья (конфликты, замысловатая система ценностей, слабый родительский контроль, экономическое неблагополучие). Подросток постепенно отделяется от семьи в группу сверстников подобных. Начало преступной деятельности.

- Группа подталкивает к преступной деятельности и удерживает в группе. Девиантные поступки постоянны. Уголовные традиции (язык, жесты, система сокрытия, оправдание зла) усваиваются охотно, так как они становятся необходимыми. Деликты рассматриваются как приключение, имеют налет романтики. Со временем молодой человек становится более искусен, обрывает связи в преступном мире, враждебен полиции. На этом этапе семья может ничего не знать об образе жизни подростка.

- После первого задержания в полиции он воспринимается как правонарушитель, также судит школа, мать смотрит на него как на головореза. Подросток утверждает себя как противоправный субъект и приобретает типичные черты правонарушителя.

Исследование городской жизни позволили сказать, что существуют районы с низкой преступностью. Для них характерен организованный досуг детей и взрослых, жители вместе с властью следят за порядком, внешний вид домов и района свидетельствует о его постоянном благоустройстве. Районы с высокой преступностью имеют неухоженные дома, дворы и скверы. Жители в основном бедны, постоянно конфликтуют с властью, добрососедские связи нарушены, антиобщественное поведение

считается терпимым, деликты никого не шокируют. В районах трущоб сложилось множество видов полукриминальной деятельности. Правонарушитель – нормальная личность, адекватно реагирующая на ненормальные социальные условия.

Шоу и Маккензи изучали вопрос о том, почему преступники предпочитают жить именно в трущобах. Трущоба - это образ жизни. Здесь живут мигранты, национальные группы. Неухоженность, дезорганизованность окружающего мира подпитывает злобность личности. Делинквентность - это не просто констатация преступного поведения, но шире по смыслу – это безнадзорность, неконтролируемость всего окружения.

У. Миллер (1958 г.) пишет, что делинквентные субкультуры отличаются проблемностью, жестокостью, ловкостью, потребностью в возбуждении, фатализмом, жаждой свободы.

Криминальная романтика, идущая от криминальной субкультуры и зависимого шоу - бизнеса, весьма привлекательна для людей, начинающих жизнь. У улицы есть свой кодекс чести и поведения. Для подростка он может быть ценностным ориентиром, соблюдать который необходимо. Многих не пугает тюрьма, так как большинство их знакомых из взрослого мира там были неоднократно.

Критическая оценка парадигмы.

1) Не ясно, почему общество не бывает единодушно в реакции на преступность; страх перед преступностью заставляет молчать о ней.

2) Не все люди ищут счастья в богатстве.

3) Одни девиации легче объясняются с помощью данных теорий, чем другие.

4) Все ли люди склонны к девиации?

Девиация с точки зрения символического интеракционизма.

Основатели символического интеракционизма (Г. Мид, Г. Блумер)

исходили из положения, что только люди обладают способностью комментировать, интерпретировать, квалифицировать поступки других и свои. Каждому слову, вещи, жесту, поступку они придают какое-либо значение. Люди ведут себя по отношению к вещам, словам и т.д. в зависимости от значения, которое им придают значимые люди, группы. Значение вещей люди берут из отношений других людей.

Преобразование в девиантную личность весьма сложный процесс. Парадигма символического интеракционизма выделила теорию ярлыков или положение о том, что реакция других людей на поведение и определяет, кто девиантный человек. Известно, что в одной и той же ситуации люди ведут себя по-разному. В основе поведения лежат ценностные ориентации. Ценности - часть культуры, достижения человечества. Они диктуют весь образ жизни, стиль поведения, одежду, нравы. Нагляднее всего культура проявляется в языке и поведении. С таких позиций поведение есть выражение культуры общества, причем культура человека меняется, вбирает в себя воспитание, опыт, пример других. Наряду с общепринятой культурой есть и субкультуры - т.е. особые ценности, убеждения, нормы, отличающиеся от общепринятых.

У лиц с девиантным поведением особая субкультура, отрицающая нормы, ценности, цели и ценности господствующей культуры.

Социальное конструирование реальности оказывается вариативным процессом обнаружения, определения и реакции. В целом, поскольку реальность зависит от времени и места, то, что в одном обществе считается конформностью, в другом оказывается девиантностью.

Первичная и вторичная девиантность. Э. Лемерт (1951 г.) заметил, что в некоторых случаях нарушение норм остается незамеченным и вызывает слабую ответную реакцию со стороны окружающих и мало влияет на «Я»-концепцию. Подобные эпизоды названы первичной девиантностью.

Но что происходит, когда окружающие замечают нарушение норм и предпринимают в связи с этим некоторые действия? Эти действия могут привести к изоляции, моральному порицанию, замечаниям. Человек может озлобиться и продолжать нарушать нормы. Таким образом, он совершает моральное падение, но приобретает девиантную идентичность и приводит в действие вторичную девиантность.

Стигма. Вторичная девиантность знаменует начало девиантной карьеры (И. Гоффман, 1963 г.). Стигма - это выраженный негативный ярлык, который сильнейшим образом изменяет понимание индивидом самого себя и его социальную идентичность. Чем меньше сказано слов-значений, тем лучше для людей.

Стигма становится доминирующим социальным статусом так, что индивид дискредитируется в сознании других членов общества, превращаясь в изолированное лицо. Иногда этот процесс представляет церемонию низведения (Г. Гарфинкель, 1956 г.). Примером может быть приговор суда, ярлык наркомана, хулигана.

Утверждая стигму человека, люди наделяют его ярлыками в ретроспективе, вспоминая о человеке только плохое, и в перспективе, программируя, но и избегая его, не веря в исправление.

В оценках поведения человека следует быть осторожными, независимыми. Мир полон людей с оригинальными и необычными идеями и поведением. Более того в последние десятилетия многие девиации стали называться болезнями и попали под контроль медицины.

А. Козн, Р. Клоуард, Л.Олин, изучая подростков с девиантным поведением, пришли к выводу, общество заглушает некоторые страхи, желания. У подростка оно вызывает реакцию отрицания. Подростки имеют иные цели, чем взрослые, у них свое понимание мужества, справедливости. Совершая девиантные поступки (крадут вещи, которые им не нужны, разрушают все вокруг, ведут войны группировок и т.п.),

подростки ведут соперничество за статус, утверждают собственные ценности, стремятся утвердиться в мире сверстников. Большинство этих подростков из слоев аутсайдеров, они знают, что блага цивилизации им не доступны и в будущем. Общество прививает им чувство неполноценности, униженности. В их действиях и страх, и ненависть, и месть. Посредством девиации они самоутверждаются, если ни в обществе, то в определенной среде.

Американские социологи установили формы подростковых делинквентных группировок: воровские шайки, идущие через кражу к стандарту потребления; банды, снижающие напряжение, вызванное общественной несправедливостью (вандализм); асоциальные группировки (наркоманы, алкоголики), уклоняющиеся от общества.

А. Коэн (1955 г.) объясняет подростковую девиацию их реакцией на фрустрацию, вызванную низким статусом, подчеркивая, что у каждой молодежной криминальной группы своя культура, К.Олин («Преступность несовершеннолетних и возможности: теория молодежных криминальных групп») - осознанной адаптацией к разрыву между возможностями и устремлениями подростка. Т. Селлин (1938 г.) в работе «Конфликт культур и преступность: преступность цветных» выяснил, что существуют различные воззрения на культуру у подростков белых и цветных, а цветные отрицают нравы и законы белых. Это важное понимание межнациональных противоречий, зарождающихся еще в юности. При возрастающей мобильности населения каждое общество столкнется с преступностью подростков, скроенной по национальному признаку.

У.Миллер выяснил, что не все люди стремятся к статусу среднего класса. Дети из низших классов путем девиаций достигают следующих целей: обеспечивают себе положение среди подобных; безопасность; таким путем осваивают мужские роли (т.к. в их семьях нет отцов). Подростки-девианты не любят ценности общества - школу, труд,

полицию, они не любят само общество. Девиантная субкультура передается из поколения в поколение, ее носители известны, известны и основные черты - насилие, отрицание общественных ценностей, прежде всего труда, язык, манеры поведения, увлечения, оправдание зла. Делинквентная субкультура подростков тесно связана с криминальной субкультурой взрослых. В сознании подростка она вызывает глубочайшие кризисы, чувство обездоленности, безысходности.

Теория дифференциальной ассоциации. Для конформного или девиантного поведения необходимы не только образцы поведения, но и готовность к усвоению, желание усвоить. Ясно, что данный процесс протекает в группе. Э. Сазерленд (1940 г.) определил, что склонность к определенному типу поведения зависит от количества контактов с другими, которые поощряют или порицают за поведение. Следовательно, всякое сообщество (ассоциация) дифференцировано по поведению. Так, в группах курильщиков марихуаны вас будут убеждать в ее полезности для ясности мышления, творчества, в группе алкоголиков вам обязательно нальют и расскажут о том, сколько лет они много пьют и все еще живы.

Для молодежи важнее мнение сверстников их группы, чем родителей, учителей. Во время контактов в группе возникают убеждения и поведенческие установки.

Д. Кресси показал, обучение девиантному поведению в группах способствуют сильные личностные контакты, а также внеличностные - кино, телевидение. Овладение сложными разновидностями девиаций требует длительного времени, мотивации, овладение способами оправдания. Девиантное поведение совершается тогда, когда усвоены понятия, способствующие девиации и разрушен в сознании образ законопослушного поведения. Это также говорит о том, что девиантные личности дружат друг с другом. Следовательно, в борьбе против преступного мира важно разрушать дружбу криминальных элементов,

изолировать рецидивистов от впервые осужденных.

Теория обучения дополняет теорию дифференциальной ассоциации, акцентируя внимание на взаимосвязи поколений с одинаковым статусом, на том, что девианты – люди толерантные к любой форме девиантности, а новая форма девиантности личности базируется на прежней (алкоголь - наркотики, кража - кража). Адаптация к среде посредством обучения представляется наиболее сложным процессом, но и наиболее эффективным; с момента рождения, человека обучают многие люди и формируют поведение. Если взрослый человек сам выбирает поведение, его контролирует, воспроизводит, изменяет, то ребенок, подросток воспроизводит наученное.

Теория контроля. Социальный контроль и социализация - взаимосвязанные процессы, направленные на обеспечение и поддержание конформного поведения. Социализация готовит человека к исполнению социальных ролей, социальный контроль следит за их исполнением. Психологи (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг) выделили этапы в становлении личности и обратили внимание на роль культуры и нравственности как механизмов контроля. Т. Хирши (1969 г.) разработал теорию социального контроля, согласно которой социальный контроль зависит от способности представить последствия своего поведения. Он считает, что перед всеми людьми возникают определенные девиантные соблазны; если у человека связи с группой, обществом сильны, то он способен представить себе реакцию близких людей, что удерживает многих в рамках должного поведения. Для них социальные связи - симпатия, преданность, привязанность, обязательства, признание достоинства моральных правил, отношение окружающих, их мнение, их оценки наиболее значимы. От девиаций их зачастую удерживает прогноз разрыва. Но те, кому терять нечего становятся разрушителями правил. Методом случайной выборки были опрошены по анкете более 5 тысяч

подростков, использовались также материалы школ, полиции. Было установлено, что конформизм контролируется сильнее всего дружбой с родителями, товарищами с конформным поведением, хорошей учебой, верой в закон, в полицию. Всем подросткам нужны неформальные отношения. Т. Хирши выделил четыре типа социального контроля: привязанность, приверженность, включенность, убежденность.

В теории устойчивости Реклесса поставлен вопрос: почему люди не совершают девиантных поступков. Он выделил в социальной устойчивости личности к девиациям внутренний и внешний контроль. Если внешний контроль ослабевает, то усиливается внутренний.

Таблица 3 - Различия типов подростков по внутренней устойчивости

Показатели внутренней устойчивости	Подросток-девиант	Подросток-конформист
Самовосприятие	Не уважает закон, склонен к провокации. Постоянно девиантное поведение. Будущее связывает с тюрьмой	Уважает закон, самоконтроль, установка – не нарушает закон. Прогноз поведения – Никогда не «сяду»
Самоконтроль	Нереальные желания	Желания соответствуют возможности
Стойкость	Нетерпеливы, цели – нереалистичны	Терпеливы, целеустремленны
Идентификация с нормами права	К закону враждебны	К закону лояльны, к полиции лояльны
Целеустремленность	Карьера в преступном мире	Карьера в обществе

Вывод: подростки с внутренней устойчивостью не совершают деликтов.

Теория несовпадающих предположений Д. Глейзера (1979 г.) устанавливает последовательность связей, ведущих к девиации: традиционные связи у человека с девиантами - ранний опыт обучения девиации - опыт собственного риска.

Ученые, работающие в рамках символического интеракционизма изучают всех: девиантов и нормальных людей, институты, участвующие в криминализации и декриминализации, взаимодействие в группах с

комформным и девиантным поведением, взаимодействие подростковых девиантных групп и криминальных групп взрослых.

Критическая оценка теорий символического интеракционизма. Многочисленные теории рассматривают девиантное поведение как процесс. Теория стигмации связывает девиантность не с действием а с реакцией окружающих. Таким образом, «Я»-концепция формируется под влиянием вторичной девиации, стигмации, девиантных карьер. В тоже время теории не объясняют почему повсеместно некоторые разновидности поведения получают одинаковую оценку, например, за убийство. Многие не считают убедительными выводы о последствиях стигмации. Ведь есть люди, которых мнение других не задевает, более того есть те, кто стремится получить ярлык и тем самым популярность.

4.3 Парадигма социального конфликта о девиантном поведении

Социологические теории конфликта актуализируют проблему борьбы за власть и через призму этой борьбы рассматривают все социальные явления и процессы.

Девиантность и капитализм.

Марксистская традиция весьма повлияла на парадигму социального конфликта в постановке вопроса о влиянии капитализма, частнособственнических отношений, фетиша - деньги на девиантное поведение и его разновидности.

Многочисленные исследования о влиянии состояния экономики на преступность не выявили в этом вопросе какой-либо закономерной связи. В разные периоды капитализма учеными было установлено следующее: 1833 г. (Герри) - бедность имеет второстепенное влияние на рост преступности; 1835 г. (Кетле) - резкий переход к бедности ведет к росту преступности; 1857 г. (Флетчер) - при экономическом росте преступность

падает, в экономический кризис - растет; 1855 г. (Клей) - при экономическом подъеме преступность растет, т.к. растет употребление алкоголя; 1922 г. (Пармили) - дело не в бедности, а в ощущении бедности и нищеты; 1942 г. (Клифорд Шоу, Генри Маккей) - трудные экономические условия сами по себе не влекут за собой роста девиаций; 1945 г. - хорошие экономические условия сочетаются с высоким уровнем преступности и других девиаций.

Экономический детерминизм представляет бедность как понятие, характеризующее различные состояния общества и человека. Есть бедность абсолютная и бедность относительная. Есть бедность общества и бедность человека. Более того, бедность можно измерить, но она не сводится только к экономическим показателям. Безусловно, что какие-то стороны экономической жизни влияют на девиантное поведение. Но все его формы встречаются как среди бедных, так и состоятельных групп.

Современное индустриальное общество удовлетворило многие потребности, но и породило новые благодаря рекламе, пропаганде материального благосостояния. В силу этого многие люди испытывают ощущение бедности в сравнении с другими. В период экономического подъема резко возрастают потребности человека и желание их удовлетворить. И хотя социальное страхование и социальное обеспечение помогают преодолеть экономические трудности, но желание жить материально богаче представляется большим соблазном.

Кто совершает больше преступлений: бедные или богатые? В обеих группах, но бедных численно больше в общей доле населения и поэтому большее число актов девиаций совершают бедные. Почему? До исследования девиаций были выдвинуты некоторые предположения:

- а) бедные лишены власти;
- б) у бедных меньше жизненных шансов на преуспевание;
- в) у бедных преобладает противоправная культура, они не

привычны к дисциплине, к интеллектуальному успеху;

г) бедные с детства находятся под опекой матери, а девиации дают возможность утвердиться юноше как мужчине;

д) путь социализации детей из бедных семей затруднен, родители не являются примером в труде и быту.

Из данных положений делался вывод о том, что для большинства бедных девиантное поведение дает шансы на успех в жизни. Изучение показало, что в поведении подростков из бедных и средних групп нет разницы, однако на детей из кварталов, отягощенных бедностью чаще заявляют в полицию, заводят уголовные дела, им труднее найти защиту.

Марксистская теория прибавочной стоимости указала на источник сверхприбыли богатых - эксплуатация труда наемных работников или недоплата за труд. Поэтому в рыночной экономике всегда существует сектор нелегальной экономики. Ф. Энгельс писал, бедные не уважают собственности, а их преступность - это своеобразный протест против капитализма. Будучи сторонником классовой борьбы, он считал такую форму протеста бесполезной. Поэтому казалось, что уберем капитализм и основная причина девиантности исчезнет, а вместе с ней постепенно и само девиантное поведение. В начале XX века в вера в марксизм была велика. Капитализму приписывались многие пороки, в т.ч. эгоизм, толкающий к получению богатства преступным путем.

В марксистских традициях часть социологов утверждает, что девиантные ярлыки навешиваются на тех людей, которые протестуют против капитализма. Во-первых, поскольку капитализм опирается на частный контроль над материальными благами, те люди, которые угрожают частной собственности (бедные наемные работники, крадущие у богатых), оказываются кандидатами на статус девианта. В тоже время рыночные сделки бизнесменов, совершаемые незаконно, под данный статус и уголовный закон не попадают.

Во-вторых, могущество капитализма зависит от производительного труда, те люди, кто не желают работать, рискуют получить ярлык девианта, тунеядца. К безработным общество относится в лучшем случае с жалостью.

В-третьих, капитализм построен на уважении к властным фигурам. Все, кто конфликтуют с властью (с учителем, священником, полицейским, работодателем), претендуют получить ярлык девианта.

В-четвертых, девиантами считают всех, кто открыто протестует против капитализма.

Радикальные теоретики пишут о том, что в распространении девиантного поведения и определения его ненормального виновато капиталистическое общество, признающее только определенное поведение - стремление к богатству. Господство человека - собственника привело к господству капиталистических принципов идеологически, культурно, через СМИ. Об этом свидетельствует анализ уголовного законодательства, где как бы учтено, что судить будут бедных, укравших у богатых. Власть стремится многие политические и протестные выступления представить как уголовные. Для разобщения общества все инстанции социального контроля (полиция, тюрьма) набирают на службу выходцев из низших слоев и они начинают работать против своей социальной группы, защищая узкий слой населения и чуждые им интересы.

С. Спитцер (1980 г.) утверждает, что общество награждает тех, кто способствует процветанию капитализма, например, спортивные чемпионы, демонстрирующие ценности индивидуальных достижений и конкуренции, столь важных для капиталистической системы. Он заставляет порассуждать о том, почему мы осуждаем употребление наркотиков, позволяющих «убежать» от реальности, но одобряем те наркотические вещества, которые способствуют приспособлению к общественной жизни (алкоголь, кофе, табак). Капиталистическая система контролирует

малополезных людей (стариков, инвалидов, изгоев) посредством системы социальной защиты, но против противников строя применяет уголовное право и национальную гвардию. Лица, живущие на пособия называются иждивенцами, протестующие против власти - мятежниками, коммунистами, радикалами, их стараются подвести под уголовный закон.

В капиталистическом обществе гражданское право регулирует деловые отношения, а уголовное определяет вину человека перед обществом. Гражданский процесс заканчивается примирением сторон или оплатой нанесенного ущерба, а сам человек не рассматривается преступником. По гражданским делам чаще всего наказывают организацию, а не отдельного человека. Многие расхитители отделяются штрафом, их отпускают на поруки. Ведь они люди из состоятельных слоев.

Существует преступность среди «белых воротничков» - людей, высокого социального положения в их профессиональной деятельности. Они могут обогатиться, используя служебное положение. К таким преступлениям относят банковские хищения, мошенничество в бизнесе, взяточничество, нарушение антимонопольного законодательства. В конечном итоге весь ущерб будет оплачен налогоплательщиками.

Наряду с этим существует корпоративная преступность. Это незаконные действия корпорации или лиц, действующих от ее имени. Например, это продажа опасной продукции, отсутствие охраны труда, загрязнение окружающей среды. Такие преступления трудно довести до суда в силу могущественности связи чиновников и бизнесменов. Однако, они приводят к гибели людей, наносят ущерб их здоровью.

Организованная преступность - бизнес, поставляющий на рынок незаконные товары и услуги, включая запрещенные. Она невозможна без взаимодействия власти и преступников.

Почему чаще всего девиантными объявляют людей, чья общая черта

– бесправие. Теория социального конфликта объявляет это трояким образом:

- во-первых, в любом обществе нормы (законы) защищают интересы богатых и властных; во-вторых, власть имущие располагают ресурсами, позволяющими воспротивиться навешиванию ярлыков, начиная от слов «это коммерческая тайна!» до «нет запрещающего закона»; в-третьих, широко распространена убежденность, все люди перед законом равны, а нормы права закрепляют справедливость, благой характер общества.

В сфере законодательства, господствующих норм, ценностей, оценок идет борьба групп. Право - результат борьбу групп. Группы ведут борьбу за контроль над полицией, государственным аппаратом. Девиантное поведение есть феномен, обязательно сопровождающийся социальными и политическими конфликтами. Так при революции члены нового правительства казнят членов старого, при неудаче революции заговорщиков казнят. В ходе демократических выборов кандидаты оскорбляют друг друга, организуют снятие кандидатов, провоцируют драки между сторонниками партий. Лидеры, идя к власти дают клятвы народу, а придя их забывают, и говорят, что это была метафора. Забастовщики и демонстранты прибегают к погромам имущества.

Исходя из сказанного следует, что законы и многие культурные нормы создаются в кругах людей, располагающих богатством и властью.

Конфликт - борьба, столкновение, спор. Если психоанализ рассматривает внутриличностные конфликты, то социология - групповые, между обществом и группой. Задача: познать и разрешать конфликт. Но в конфликтологии конфликту отводится функция изменения общества. Конфликты могут быть не только из-за власти, собственности, жизненных шансов. Причины конфликтов и их истоки многообразны.

Т. Селлин в работе «Теории конфликта культур» проводит различие между внутренними и внешними конфликтами ценностей. Внешние

конфликты ценностей возникают ввиду расчлененности общества на группы или при столкновении с нормами других социальных систем. Внешние конфликты могут стать внутренними и дезорганизовать личность, вызвать противоречия в его поведении: между старой и новой культурой; между сельской и городской; между нормами целостной общины и разобщенного общества. Человек должен быть готов принять иную культуру, но и общество должно быть готово принять любое человеческое. Так, в Израиле проживает 70 этнических группировок. Это выходцы из России, Марокко, Испании, Польши и т.д., которые в обыденной жизни придерживаются своих национально-культурных установок. Но все они обязаны жить по законам государства. В российском обществе национальные традиции - норма жизни, но при этом запрещен национализм и фанатизм. В тоже время подростковая делинквентность среди эмигрантов и иммигрантов выше, чем в среде коренных жителей.

Что считать девиантным зависит во многом от власти и привилегий, которыми располагают те или иные группы.

Девиантные поступки совершаются из ненависти. Мотивация таких поступков зачастую представляет иррациональной, ибо трудно объяснить враждебность к иной расовой, национальной, религиозной группе, инвалиду или человеку иной сексуальной ориентации. Закон карает очень жестоко преступления, совершаемые из ненависти на национальной, религиозной почве. Более того, ряд национальных групп научились особо защищать свое существование, используя законодательство, средства массовой информации, историческое сознание. Сторонники жестких наказаний за преступления из ненависти полагают, что расовая ненависть разжигает общественные страсти, а кража пенсии у старушки мало кого трогает. Скинхеды избивают гомосексуалистов, афроамериканцев, при этом достается и всем, кто находится рядом. Закон карает за действия, за

установки (мысли) он не наказывает.

Девиантность и гендер. Почти во всех обществах к женщинам применяются более строгие моральные требования. Поэтому возможность самореализации женщины в труде, власти, спорте или на военной службе ограничены. В одних странах объявлено равноправие женщины и мужчины, в других права женщины ограничены. Кроме того, действуют правила поведения, например в Иране, запрещающие женщине показывать свое лицо постороннему. Факторов дискриминации женщин в современном обществе, если сравнивать с возможностями мужчин, достаточно много. Гендер влияет на наше определение девиантности, так как люди обычно используют различные стандарты при оценке поведения мужчин и женщин. Женщины - феминистски утверждают, что женщине, подвергнувшейся насилию, надо доказывать, что она не выступала провоцирующим фактором, а обнажение какой-то части тела не есть сексуальный призыв. Гендерный состав аудитории (суд, журналисты, профессиональная группа) влияют на характер норм.

В теории группового конфликта Дж. Волда (1958 г.) показано, что человек живет в небольшой группе из трех-четырех человек и более всего в ней усваивает ценности; группы соперничают между собой за приоритетный статус, который не дан навечно. Одному члену группы удержать статус трудно, но группа формирует организованность. Группа живет до тех пор, пока едины ее цели и интересы. Таковы этнические группы, преступные группировки. О. Тэрк (1969 г.) обратил внимание на то, что все обладают властью в какой-то мере; дети разделяют статус семьи (если семья нормальная, то дети таковы, если семья с девиантной направленностью, то и дети таковы). Он объясняет наибольшую преступность в возрасте 18-24 года тем, что дети стали взрослыми, ушли от родителей, своего мира еще не создали. Пожилые люди - наиболее законопослушные.

Контрольные вопросы:

1 Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению девиантного поведения в социологии

2 Раскройте сущность и содержание основных направлений изучения девиантного поведения в конце XIX – начале XX веков

3 В чем заключается парадигма социального конфликта о девиантном поведении?

5 Механизмы девиантного поведения

План

5.1 Критерии определения девиантного поведения

5.2 Этапы развития девиации

5.1 Критерии определения девиантного поведения

Термин «критерий» означает, что есть мерило оценки, суждения. В нашем случае, называя поступок девиантным, мы тем самым показываем, что имеем такой критерий. Значит, существует всеобщее согласие относительно нашего суждения. В то же время согласия достичь бывает трудно, так как один и тот же поступок в зависимости от ситуации, от других факторов оценивается по-разному. Так, убийство врага считается героическим поступком, но убийство в мирной жизни строго карается законом. Если учитывать, что девиацию часто и отождествляют с преступностью, которая является лишь формой девиантного поведения, то и в отношении убийц разные группы чувствуют и ведут себя по-разному. Приведем другой пример - курение. Люди курят, хотя вред курения доказан учеными, а все курильщики расплачиваются за курение своим здоровьем.

Следовательно, критерии определения девиантного поведения

неоднозначны и часто вызывают разногласия. Проблемы выработки критериев оценки девиантного поведения требуют решения следующих вопросов:

а) Девиации и социальные ожидания (стандарты). Н. Смелзер, американский социолог, пишет, что девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. В отношении одного и того же факта существуют разные оценки в зависимости от пола, возраста, расы, образования, места жительства, политических убеждений.

б) Девиации и неопределенность. Неопределенность поведенческих ожиданий заключается в том, что многие правила поведения не совсем ясны. Например, можно ли в южном городе у моря ходить по городским улицам в купальных костюмах; насколько жестким должны быть меры в отношении курильщиков?

в) Девиация и проблема согласия. Разногласия существуют относительно многих форм поведения. В обществе, где действуют жизненные правила, уважающие человека, защищающие его жизнь, достоинство, девиантное поведение одного человека может другим считаться нормальным. Так, какой должна быть скорость авто на дорогах, какими должны быть размеры штрафов? Так или иначе, девиация попадает под мнение публики. Публика - это широкие слои общества, которые оценивают поведение на основе житейского опыта. В гражданском обществе публику дополняют общественные организации.

Таким образом, релятивная (четко неопределенная) природа девиации, неопределенность ожиданий, разногласия по вопросу о правилах свидетельствуют, что необходимо быть осторожным в отношении оценки, осуждения человеческих поступков, избегать морализирования.

При изучении девиации особенно важной является позиция

избегания морализирования. Девиацию можно считать нормальным явлением общества, так как оно широко распространено, можно видеть в ней только негативное явление, проявление зла. Если бы все люди совершали только правильные поступки, не было бы необходимости во многих регуляторах общественного поведения (законах, морали, религии, традициях).

5.2 Этапы развития девиантного поведения

Определив девиацию как отклонение от групповой нормы, которое влечет за собой осуждение, наказание и т.д., можно выделить три основных компонента девиации:

- человек, который совершает девиантный поступок;
- норма, являющаяся критерием оценки;
- другой человек, группа, которые реагируют на поведение.

Все выделенные компоненты изучаются в социологии девиантного поведения.

Причины для совершения девиантных поступков существуют всегда, только не всегда для них есть условия. Поэтому важно рассмотреть вопрос о том, как протекает процесс складывания девиации, какие проблемы решает человек, группа путем девиации.

Рассматривая девиацию как процесс, остановимся на понятии процесса. Под процессом понимается последовательная (поэтапная) смена явлений, состояний, изменений в развитии чего-либо; совокупность последовательных действий, направленных на достижение какого-либо результата. Процесс может быть случайным, то есть его течение зависит от случая. Процесс может быть организованным, направленным на воспроизводство какой-либо модели социальных взаимодействий.

Этапы складывания девиации.

1) Создание норм. Нормы как правила, стандарты поведения создаются группами людей в конкретных ситуациях. Какая-то часть общества определяет, что надо усилить борьбу с каким-то явлением или решить проблему. Она актуализирует проблему, создает вокруг нее общественное мнение, требует создания законодательства, определенных учреждений. Например: в классовой борьбе 30-х годов в СССР детей с 12 лет судили как взрослых вплоть до высшей меры; ныне детей до 14 лет не судят, до 18 лет действуют различные послабления при назначении наказания; в ряде стран действуют особые судебные органы для несовершеннолетних.

2) Сущность норм. Нормы по степени важности разные, поэтому за разные проступки общество назначает разные степени наказания. Соблюдение одних норм контролируют группы - семья, род, друзья, нравственность. За соблюдением законов следит государство (милиция, суд, прокуратура). Одни нормы четко прописаны (Тема - начало и окончание), другие не прописаны (как одеться на концерт), одни нормы запрещают, другие только предписывают, дают возможность выбора поведения.

Для нашего изучения важно выделять нормы - правила - самые важные для общества, так как они представляют основные механизмы поведения, сплачивают общество (представлены в законах). Нормы - ожидания, соблюдение которых требуется только в определенных ситуациях, впрочем, все большее число людей им следуют ввиду их полезности (пользоваться столовыми приборами). Их нарушение влечет порицание, но иногда общество никак не реагирует.

3) Совершение девиантного поступка. Девиантное поведение очень широко распространено, но многие поступки официально не зафиксированы. Девиантные поступки совершаются во всех социальных группах, но не во всех признаются таковыми.

4) Признание поступка девиантным (этап оценивания организацией). Человек в основном оправдывает свое поведение и редко кто публично объявляет, что совершил проступок. Признание поступка девиантным совершает учреждение, которое собирает информацию о человеке, сравнивает его поведение с нормой. Чаще всего это полиция. Она объявляет, что нарушен закон.

5) Признание человека девиантом (этап публичного оценивания). Переход от оценки поступка как девиантного к оценке человека как девианта совершается на основе собранной информации. Данный процесс совершается постепенно, к оценке привлекается множество людей. Ныне о человеке судят по информации телепередач, которые создают определенный образ. Но соответствует ли он реальности?

6) Стигмация. Стигмой называют социальный атрибут, порок, дискредитирующий человека или группу, за который принято наказывать унижением, изоляцией. Например, нищие, калеки, хулиганы, бывшие заключенные и т.п. Конформисты не церемонятся с теми, кого заклеили, в лучшем случае они их жалеют.

7) Следствие стигмации. Стигмация ведет к тому, что человек вживается в роль девианта. По мнению американского социолога Шура (1971 г.) «ролевое поглощение является конечным этапом развития девиантного поведения», согласие человека с тем, как его оценили. Но даже на этом этапе человек не согласен с тем, как его оценили в обществе. Он пытается скрыть или оправдать свое поведение, тем самым оказывая сопротивление ролевому поглощению.

8) Коллективные формы девиации. Совершая длительное время девиантные поступки, человек формирует определенные привычки. На основе отдельных девиантных поступков складывается образец, который усваивается многими. Так складывается субкультура девиантного поведения, то есть принципы, которые стимулируют нарушение норм. С

девиантной субкультурой общество не может не считаться, т.к. она влияет на определенные сегменты общества, разрушает сложившуюся нормативную целостность. Субкультура девиантного поведения и ее носители оправдывают девиации, стараются придать им привлекательные формы. Общество заражается девиацией, ее становится больше. Для многих определенные формы девиантности уже как бы и не опасные, а даже нужные. Поэтому общество всегда должно давать оценку каждой форме девиантного поведения.

Контрольные вопросы:

5.1 Назовите основные критерии определения девиантного поведения

5.2 Раскройте содержание основных этапов развития девиации

6 Девиантное поведение в малых группах

План

6.1 Групповые девиации

6.2 Возрастные варианты девиантного поведения

6.3 Профессиональные варианты девиантного поведения

6.4 Этнокультурные варианты девиантного поведения

6.5 Гендерные варианты девиантного поведения

6.1 Групповые девиации

Девиантное поведение разнообразно по своим типам и формам, но оно всегда существенно отличается от конформного.

Индивидуальные девиации включают в себя все клинические формы и типы отклонений, при которых оно не зависит от поведения окружающих. Нарушения норм происходят вне связи с групповым влиянием. Индивид имеет желание отличаться от окружения, входя с ним в

отношения конфронтации.

Наиболее часто встречаются групповые девиации. Их отличает сходность форм девиантного поведения в среде общения или социально схожих групп, ориентация на авторитетов референтных групп. Так, характерологические реакции подростков имеют групповой характер. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, оппозиции, групповой фанатизм (спортивный, религиозный, этнический, музыкальный), коллекционирование формируются в группе.

Группа - это сообщество, состоящее из двух и более индивидов, взаимно влияющих друг на друга (М. Шоу, 1981 г.). Группа характеризуется групповой динамикой под которой подразумевается взаимодействие между индивидами, уменьшающее напряжение каждого из них или приводящее к взаимному удовлетворению. Человек приходит в группу, потому что она привлекательна, быть ее членом означает удовлетворять потребности во власти, дружбе, престиже, исполнении ролей. Каждая группа имеет групповые нормы, человека, контролирующего их соблюдение (лидера).

Групповое давление и толерантность к этому давлению лежит в основе поведения в группе. Проведя самоидентификацию с группой, человек стремится в эту группу. Например, подростки отделяют себя от взрослых и не поддаются их давлению, сознательно стремятся к какой-то группе сверстников. Позднее группа будет карать отступников за уход, раскрытие их тайн.

Групповое давление может оказывать как референтная группа, так и семья. Групповое давление на формирование девиантного поведения может происходить в профессиональных группах, в группах по интересам. Например, нормы байкеров требуют особой одежды, символики и мотоцикла с предельно мощным двигателем.

Семейное давление - вид группового давления. Родители могут

вовлечь ребенка в преступный бизнес, поощрять бродяжничество, алкоголизм. Сегодня можно говорить о семейных династиях попрошаек, бродяг, алкоголиков и т.д.

В.Д. Менделевич (2005 г.) пишет о временных, постоянных, устойчивых и неустойчивых формах девиантного поведения.

Для временных девиаций характерна недлительность девиации, ее прекращение в иной ситуации. Так, отдыхая в рабочем поселке у бабушки, подросток жил по «законам» улицы, но, прибыв домой, агрессии не проявлял и находился в группе сверстников, занимающихся спортом.

К постоянным девиациям относят повторяющиеся постоянно и при любых условиях поступки, например, курение, нецензурные выражения и т.п.

К устойчивым девиациям относят моноформы, те, которые характерны как единственная повторяющаяся форма, например, карманное воровство. При неустойчивости группа совершает множество различных девиаций, например, человек пьет, курит, ворует, участвует в драках, может попрошайничать.

В группе с девиантным поведением расписаны все роли, функции-действия, в ней есть лидер-авторитет. Структура группы иерархична. Групповая сплоченность как понятие выражает степень приверженности к группе ее членов: уровень взаимной симпатии, степень привлекательности групповых ценностей и норм для ее членов, сходство базовых ориентаций, сплоченность вокруг лидера.

6.2 Возрастные варианты девиантного поведения

В любом возрасте индивид способен отклоняться как от общепринятых поведенческих норм, так и от возрастных поведенческих норм. Последние - это модель поведения человека определенного возраста,

которая подвергается оценке по следующим позициям:

- коммуникативный стиль (толерантность и компетентность в общении);
- особенности саморегуляции поведения (воля);
- интеллектуальные особенности (способность планировать, прогнозировать);
- эмоциональные особенности;
- стиль речи;
- психомоторные особенности.

Для детей и подростков наиболее ярким проявлением девиантного поведения является акселерация и ретардация поведенческого развития. Акселерация может выражаться в ускорении психосексуального развития или интеллектуального опережения. Ретардация проявляет себя в инфантилизме (наивность, неумение разводить идеальные и реальные цели, непонимание смысла сексуальных действий). В.Д. Менделевич приводит 87 типичных детских отклонений. К подростковым девиациям относят дисморфоманическое и гебоидное поведение, дромоманию и пироманию, поведение на базе застенчивости.

Дисморфоманическое поведение базируется на ложной убежденности в наличии физических недостатков (комплекс неполноценности), что ведет к ограничению в общении, замкнутости. Типичными явлениями возраста является отказ от пищи ради красоты или усиленное занятие спортом.

Гебоидное поведение характеризуется выраженным инфантильным эгоцентризмом, гротескными формами самоутверждения, игнорированием нравственных норм, жестокостью.

Дромомания - постоянный уход ребенка из дома, из школы, путешествия по городу, стремление бродяжничать, путешествовать. Пиромания – стремление к поджогам. Поведение на базе застенчивости

проявляется в смущении, неумении общаться, замкнутость, отказ от любых публичных действий.

Для периода старения характерны подозрительность, недоверчивость по отношению к окружающим, эгоцентризм, ипохондрическое поведение (переживания по поводу болезней)

6.3 Профессиональные варианты девиантного поведения

П. Сорокин показал, что в процессе длительного занятия какой-либо профессией наблюдается ее всестороннее влияние на поведение человека.

Профессиональная деятельность способна заострять имевшиеся индивидуальные особенности, формировать определенные поведенческие черты; профессия может влиять на формирование девиаций в силу их рискованность, интенсивности и т.д. Так, биатлонист может стать снайпером или охотником.

Каждая профессия вырабатывает профессиональные поведенческие нормы или модель поведения, предписания поведения. В профессиональную поведенческую норму включают следующие стереотипы деятельности: стереотип профессиональной деятельности (активность-пассивность, быстрота-медлительность, эмоциональность, ответственность); взаимоотношения с партнерами (клиентами, пациентами) в профессиональной деятельности; взаимоотношения с коллегами по работе (субординация); коммуникативный стиль. В каждой профессии есть важные характеристики, которые могут исполнять только специально отобранные и обученные люди.

Поведение индивида и осмысление им действительности с позиций профессии, неспособность отвлечься от профессиональных знаний поведения, использования их в обыденной жизни принято называть профессиональным кретинизмом. Изучены некоторые профессиональные

девиации. Так, педагоги строго относятся к своей внешности, склонны к нравоучениям не только среди учащихся, но и в семье, кругу друзей. Учитель склонен к патернализму (желает всех опекать, быть всем покровителем). В профессии военного много требований идет от устава воинской службы. Поэтому заметна дисциплинированность, четкое следование приказам. Многие военные в обыденной жизни, в семье предъявляют особые требования к порядку, дисциплине. Для представителей художественной интеллигенции свойственна рекламность поведения, снобизм, увлечение эзотерикой.

6.4 Этнокультурные варианты девиантного поведения

Каждый человек является представителем определенной расовой, этнической, культурной группы. Этнос - это исторически сложившаяся группа людей, соблюдающая традиции, обычаи, ритуалы, противопоставляющая себя другим. Представители этноса выделяют себя из всех других, осознают свою групповую идентичность.

В современных условиях наблюдается всплеск националистических настроений и противоборства народов. По-прежнему бытовой национализм построен на противопоставлении истории, обычаев народов. Есть этносы, над жизнью которых даже принято насмехаться, так как за ними закреплены стереотипы недалеких, жадных, хитрых, глупых, ленивых людей. С другой стороны в исторической памяти народов сохраняются былая враждебность. Этнокультурная нормативность поведения представлена в народных поговорках и пословицах, где сам народ оценивает себя и внешние обстоятельства жизни.

Разнообразие этнических культур и их воплощение в поведении позволяет к девиациям отнести только то, что является отклонением от общепринятых, разделяемых большинством общественных групп норм.

По мнению исследователей для русских характерны: основательность, нерасчетливость, склонность к крайностям. Для характера русских типичны доброта, терпение, гостеприимство, душевность, открытость, доверчивость. Выбор иного поведения может рассматриваться как девиация. Противоположны черты немца: аккуратность, педантичность, пунктуальность, экономность, бережливость, чистоплотность. На Востоке гостеприимство подразумевает длительное застолье и изобилие пищи, а в Европе, где все очень экономны, в гостях вас ожидает скромное угощение. Различны на Востоке и Западе эталоны красоты, поведения девушки и юноши, поведение на похоронах т.д.

Что является девиацией у народа, может решить только сама группа. Народные традиции зачастую противоречат законодательству, но народ полагает, что они справедливы. Так у многих народов есть обычай кровной мести, выкупа невесты, запрет инцеста, которым они неукоснительно следуют. Этнографические исследования показывают многообразие национальных культур, соблюдение на бытовом уровне этнокультурных норм поведения, включение их в процесс социализации. В каждой культуре с детства учат не только правильному поведению, но и отношению к людям другой культуры, поведенческой реакции на необычность поведения других (юродивые, харакири, странничество, кодекс чести).

6.5 Гендерные варианты девиантного поведения

Гендерная окраска девиаций заключается в том, что многие формы поведения свойственны только женщинам или только мужчинам. Для того чтобы обнаружить гендерную специфику девиаций, необходимо определить нормативность и отклонение мужского и женского полоролевого поведения.

Ряд ученых считают, что многие поведенческие различия мужчины и женщины определяются спецификой их психофизиологическими особенностями. Так, женщина более терпелива, способна долгое время быть неподвижной, а мужчина требует деятельности и больших физических нагрузок. Игры девочек и мальчиков нацелены на овладение разными функциями в будущем. Полоролевые различия учитываются при оценке сексуальных девиаций и перверсий. В разных этнокультурах к женщине и мужчине предъявляют требования в соответствии с полоролевыми различиями. Так, восточная женщина следует канонам женственности, и европейский «унисекс» здесь не допустим.

Мужской стереотип или маскулинность: активность, эмоциональная устойчивость, физическая сила, самодостаточность.

Женский стереотип или фемининность: покорность, нежность, послушание, зависимость, терпимость.

Различия гендерных стилей можно проводить по следующим показателям:

- внешность и стиль одежды;
- манера речи;
- стиль взаимодействия в семье;
- стиль взаимодействия в обществе;
- стиль сексуальной активности.

По каждому из показателей можно указать типичность мужского или женского. Отклоняющимся может считаться использование мужчинами в одежде женских аксессуаров, использование женской одежды, а у девушек ношение мужской одежды, окрашивание волос у мужчин и т.д.

Всегда обращает на себя внимание гиперролевое поведение, характеризующееся гротескными формами. Так, у мужчин активность может подменяться агрессивностью, бескомпромиссность – грубостью, у женщин такими формами могут быть жертвенность, инфантилизм.

Явными девиациями являются садомазохистские тенденции.

К преимущественно женскому варианту девиантного поведения относится истерическое поведение (термин психиатров), для которого характерно стремление быть в центре всеобщего внимания. Нормальным стилем женщины при этом считается жеманство, кокетство, вызывающий смех, а девиантным - театральность, вычурность, неестественность поведения.

Девиантное поведение мужчин выражается в нарциссическом поведении: грандиозное чувство собственной значимости, требование постоянного восхищения успехами.

Специфическими чертами наделены группы женщин в связи с их физиологическими особенностями. При беременности, в первые месяцы, женщина испытывает страх перед беременностью, для нее типична смена настроения. Женщины с положительной установкой на беременность и рождение ребенка легче переносят все проблемы беременности, следуют указаниям врачей, соблюдают здоровый образ жизни. Перед родами здоровье будущего ребенка волнует будущую маму больше собственного.

Зафиксированы гендерные отличия при суицидальном поведении по целям и способам ухода из жизни, при нарушении пищевого поведения, связанного с оценкой тела, что ведет к чрезмерному увлечению диетами или пищей.

Контрольные вопросы:

1 Назовите и охарактеризуйте групповые варианты девиантного поведения.

2 Назовите и охарактеризуйте возрастные варианты девиантного поведения.

3 Назовите и охарактеризуйте профессиональные варианты девиантного поведения.

4 Назовите и охарактеризуйте этнокультурные варианты

девиантного поведения.

5 Назовите и охарактеризуйте гендерные варианты девиантного поведения.

7 Отклоняющееся поведение в молодежной среде

План

7.1 Возрастные слои и социальные основы жизненного цикла

7.2 Молодежная субкультура

7.3 Асоциальные формы молодежного поведения

7.1 Возрастные слои и социальные основы жизненного цикла

Существует биологическая основа присвоения различных ролей в соответствии с возрастом человека. Для каждого возрастного периода характерна определенная двигательная и трудовая активность, особенности когнитивных процессов, объем знаний. В соответствии с этим общество и поручает своим членам исполнение социальных ролей.

Современное общество четко обозначает возраст окончания детства - до 18 лет, возраст наступления старости - 55-60 лет. Соответственно этим критериям человек должен вести себя, выбирать стратегии жизни. Однако многие люди предпочитают работать после официального возраста выхода на пенсию, чувствуя в себе силы для творчества, а молодежь не торопится на работу, достигнув 18-ти лет. Социологи исследуют становление социального возраста в истории народов. Оно связано с потребностями общества в развитии общественного производства, в рабочей силе, ее квалификации. Сегодня нужна квалифицированная рабочая сила, и на ее подготовку уходят годы. В деревенской же жизни дети учатся крестьянскому труду с малолетства, а, научаясь исполнять ее как взрослые, становятся взрослыми. Детский труд на фабриках и заводах то

разрешается, то запрещается, то регулируется законодательными нормами.

Общественное мнение утвердилось в постулате, что если молодежь не будет занята чем-то полезным, то она пополнит ряды преступности. Теория социализации выделила период детства как период освоения социальных норм, а не их оценки. Основными агентами социализации являются семья, школа, звезды шоу-бизнеса, спортсмены и тренеры. Механизм детской социализации представлен имитацией, идентификацией, стыдом и виной.

Молодежь - это большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и политическое положение, духовный мир находятся в состоянии становления, на стадии формирования. В статистике к молодежи относят людей в возрасте от 16 до 30 лет. Исследователи зачастую относят к молодежи людей в возрасте 12-20 лет, которые вырабатывают особую социальную идентичность, специфические вкусы в одежде, музыке, увлечениях.

Рассмотрение профессиональных особенностей становления человека позволяет говорить, что социальное и профессиональное становление человека заканчивается в возрасте 25 лет, ученого - в 35 лет.

Сложность вхождения молодежи в мир взрослых, обретение самостоятельности порождает различные формы протеста, в том числе и асоциальные (преступность, наркомания, сексуальная вседозволенность) и молодежную субкультуру. Неустойчивое положение молодежи обусловило возможность манипулирования поведением молодежи, использования их в политических движениях различного идеологического толка.

7.2 Молодежная субкультура

Среди наиболее важных тенденций молодежной жизни стали рост доступных случайных заработков и увеличение периода между детством и зрелостью в связи с увеличением сроков пребывания в образовательной системе.

Молодежную субкультуру отличает следующее:

- скорее культура досуга, чем работы;
- социальные отношения в ее рамках организованы вокруг равных;
- предметом особого внимания молодежных групп является стиль.

Молодежная субкультура может рассматриваться как общий феномен, однако она состоит из множества течений, отличающихся от общепризнанной культуры. Хиппи, панки, байкеры, революционеры, фанаты и т.п. - молодежные течения XX века с особой субкультурой, проявившей себя в языке, внешнем виде, увлечениях. Ныне популярна субкультура «хип-хоп», включающая в себя музыку рэп, брейк-данс, настенную живопись, сделанную пульверизатором и краской.

В молодежной субкультуре есть особые формы с девиантной или делинквентной направленностью. По мнению Л. Олина (1960 г.) ориентация на отрицание норм ведет к возникновению трех субкультур, а именно, криминальной, связанной с незаконными способами добычи денег, конфликтной, основывающейся на насилии, и ретритистской, для которой характерно употребление наркотиков. Субкультуры рассматриваются как защитная реакция со стороны подростков, преимущественно мужского пола, на ограниченные возможности.

7.3 Асоциальные формы молодежного поведения

Утвердиться в определенном социальном слое, выжить в обществе можно посредством многих форм девиантного поведения.

Бродяжничество. Побег из дома и последующее бродяжничество - сюжет всех времен. Социология отметила такое явление как социальное аутсайдерство. Социальный аутсайдер - это социальный тип, за которым стоят люди, которые в силу объективных и субъективных причин не смогли найти место в социальной структуре и оказались в самых низших слоях. Типичной формой поведения аутсайдеров является бродяжничество людей, которые не смогли утвердиться в обществе, были отторгнуты семьей, друзьями. Для бродяжничества характерно скитание из одного населенного пункта в другой, отсутствие постоянного места жительства, законных доходов, уклонение от труда.

Существование на нетрудовые доходы называется социальным паразитизмом. Но если игра в карты, азартные игры не вызывают отторжения от общества, то бродяг все сторонятся. Бродяжничество следует отличать от бездомности, которое может быть следствием какой-то беды. Бродяги живут попрошайничеством, но многие попрошайки имеют жилье. «Бич», «бомж», маргинал и другие ярлыки этому явлению дало общество.

Бродяжничество - это образ жизни, который складывается в результате постепенного разрыва социальных связей. Большинство из них - алкоголики. Источниками существования бродяг являются попрошайничество, кражи, случайные заработки. Места обитания: заброшенные чердаки, подвалы, канализационные системы, свалки, заброшенные дома, кладбища, лесные землянки, мусорные свалки.

Объективные причины бродяжничества: жилищная неустроенность, безработица, политика войн и противостояния, стихийные бедствия.

Большинство людей справляется с данными проблемами в рамках установленных норм.

Субъективные причины обусловлены психологическими особенностями личности, жизненными установками, семейными традициями, микроситуациями. Поэтому среди бомжей есть скрывающиеся уголовные элементы, лица, не желающие работать принципиально, лица - жертвы семейных неурядиц, лица, романтизирующие бродяжническую жизнь и безответственность.

В бродяжничестве как социальном явлении воплощены установки на вольную жизнь, минимизацию потребностей, стремления избежать контроля, сохранить свою особенность.

Среди бродяг и бездомных много детей и подростков или уличных детей, которые бежали из дома от насилия, беспризорности. Но среди них есть и те, кто ушли из дома демонстративно или желая свободы и самостоятельности (эмансипационные побеги). Некоторые исследователи (С.А. Бадмаев, Ф.М. Матвеев) показали, что побеги детей часты в возрасте от 7 до 16 лет, но уже в возрасте 13-14 лет сокращаются. За этим стоят обиды на родителей, учителей, боязнь насилия за плохое поведение или школьные оценки. Уходы детей из дома совершаются спонтанно, они не готовятся, трудности и лишения бродяжничества не планируются. Нередко подросток попадает в группу подобных, вероятность попасть таким образом в криминальную группу очень велика. Дети в результате бродяжничества начинают курить, пробуют алкоголь.

Вандализм. Вандализм - бессмысленное уничтожение материальных и культурных ценностей. Это вид деструктивного поведения. Зарубежные ученые установили, что акты вандализма совершают в основном лица мужского пола, а пик приходится на возраст 11 - 13 лет. С вандализма у многих подростков начинается криминальная карьера.

В общественном сознании есть образ подростка-вандала:

примитивный, жестокий разрушитель всего, что попадает на его пути. Если обратиться к исследованиям С. Коэна (1973 г.), его классификации вандализма, то для подростков разрушение - это игра, возможность поднять свой авторитет в группе, демонстрация бесстрашия и силы; это демонстрация злобы, мести, неприязни и зависти к благоустроенности чужой жизни. Д. Кантор (1983 г.) выделяет такие причины как гнев, желание развлечься, испытать новые ощущения, связанные с опасностью, изучить, как работает группа и правовая система, эстетическое переживание (новые визуальные картины разрушения и звуковые ощущения), экзистенциальное исследование (желание привлечь к себе внимание, прославиться в определенных кругах).

Одной из новых форм вандализма стала субкультура граффити. Настенные рисунки, сделанные подростками, встречаются во всех городах, поселках на стенах зданий, гаражах. Они сменили былые надписи на заборах и в подъездах. Ущерб, наносимый рисунками и надписями, значительный. Зарубежные ученые виды граффити разделили на личные и публичные, политические, асоциальные, символические, сексуальные.

Наркотизм. Наркотические вещества известны людям с древнейших времен. Их употребляли люди во время обрядовых церемоний, для восстановления сил, для изменения сознания, для снятия боли. Конопля, гашиш и кокаин зафиксированы в исторических источниках. Но неизвестно, как широко они применялись в повседневной жизни. Пиво, алкоголь употреблялись повсеместно с VІІ века до н.э., а виноградное вино с VІІІ века до н. э., опиумный мак на Ближнем Востоке использовался в VІІІ веке до н.э. Народы обменивались между собой многими растениями. Долгое время на Руси запрещали дьявольское зелье табак. Не сразу люди приняли кофе, чай, картофель, помидоры.

Наркотизм (наркомания) в научной литературе понимается как устойчивое социальное явление, выражающееся в употреблении частью

населения наркотиков. Наркотизм рассматривается как девиантное поведение, представляющее особую опасность для жизни человека и здоровья нации. В XX веке во всем мире употреблялись одни и те же наркотики природного происхождения. Много наркотиков было опробовано в США, там же отработывались схемы поставок наркотиков из районов произрастания и переработки во все уголки мира к потребителям. Для одних людей наркотики - это средство для существования, для других - прибыльный бизнес, а для третьих - горе и смерть близких.

Наркомания - это патологическая зависимость от наркосодержащих веществ. По классификации Р. Мертона она есть способ ухода от каких-то жизненных ситуаций. Лекарственные препараты, кофе, чай, табак выполняют вполне определенные социальные и психологические функции - анестезия, общение, ослабление душевного напряжения, снятие усталости, создание сопричастности к группе.

В индивидуальном пути приобщения к наркотикам могут лежать социальные, психологические, даже биологические факторы. Потребление наркотиков влечет за собой разрушение здоровья и деградацию личности, но не только личности наркомана, но и продавца наркотика и организатора наркобизнеса. На потребление наркотиков влияет их доступность, криминализация общества, распространение субкультуры наркотизма, социальная среда терпимости к девиациям разного рода, недостатки культурной сферы, развивающих личность формы досуга, слабость социального контроля, явная и скрытая пропаганда в Средствах массовой информации, блатной песне, псевдохудожественной литературе. Среди факторов, способствующих потреблению наркотиков, следует назвать неблагополучие семьи (неполная семья, занятость родителей, гиперопека, конфликты между родными). Существуют взгляды, что человек потребляет тот наркотик, который нужен ему для самовыражения

личности.

Мотивация потребления наркотиков представлена следующими позициями: желание эйфории, экспериментирование, любопытство, стадность.

Любая страна несет материальный ущерб, так как затрачивает средства на лечение наркоманов, содержание особых отрядов борцов против наркобизнеса. Снижается покупательная способность семьи из-за покупки наркотиков и лечения от наркомании. Велик ущерб от краж как источника средств на наркотики. Но главное состоит в том, что вовлечение молодежи в наркопотребление уничтожает генофонд.

Таблица 4 - Упрощенная классификация наркотиков

Наркотическое вещество	Способ потребления	Признаки отравления	Причины смерти
1	2	3	4
Производные конопли: гашиш, гашишное масло, таблетированный полусинтетический Гашиш. Сленг: анаша, марихуана, план.	Курение, Пьют в растворе, Едят, нюхают, внутривенные инъекции	Широкие зрачки, покраснение лица, шея, кровью налитые глаза, сухие губы, возбуждение, приступы смеха, бессвязная речь, отсутствие логики в разговоре, запах горелой травы. Через 4-5 часов –тяжесть в груди, затрудненное дыхание, ощущение ползающих насекомых под кожей и т.д.	Остановка сердца, остановка дыхания, перекрытие дыхательных путей рвотными массами, от действий при остром гашишном психозе
Опиатные наркотики: морфин, кодеин. Синтетические наркотики: героин, метадон, промедол, пантопон и др.	Пьют в растворе, нюхают, курят, внутривенные инъекции	Узкие зрачки, зуд кожи лица и носа, сухость кожи, вялость, грезы наяву, ускоренная речь, заплетающийся язык, благодушное настроение. Позднее – тошнота, рвота, судороги, бледность кожи, синюшность конечностей	Остановка дыхания, самоубийство во время ломки», смерть от травм
Психостимуляторы: Эфедрин, кокаин, крэк	То же	Сильная дрожь во всем теле, повышенная температура, зрачки расширены, бледность кожи, быстрая речь, навязчивость. Позднее головная боль, бессонница, судороги	Остановка дыхания, остановка сердца, острая печеночная недостаточность, некроз поджелудочной железы
Психостимуляторы с галлюциногенным компонентом: амфетамин, экстази	То же	Расширенный зрачок, покраснение лица, учащенный пульс, тошнота, рвота, шум в ушах, болтливость, повышенная сексуальность. Позднее – сильная головная боль, судороги, депрессия	Остановка дыхания, остановка сердца, некроз поджелудочной железы, почечная недостаточность

Продолжение таблицы 4			
1	2	3	4
Снотворно-седативные средства: производные барбитуратовой кислоты. Барбитал и др. Ноксирон, бромурал и др.	То же	Покраснение лица, потливость, сниженное давление, снижение памяти, фантазирование, двоение в глазах, снижение влечений. Позднее: озноб, потливость, судороги, психозы	Остановка сердца, некроз поджелудочной железы, почечная недостаточность
Летучие наркотически действующие вещества (Эфир, Хлороформ, Клей «Момент», бензин, ацетон, летучие нитриты, лаки и прочие средства бытовой химии)	Нюхают пары	Расширенные зрачки, блеск глаз, отечность лица, дрожание рук, потеря ориентации на месте, химический запах от одежды. Позднее – озноб, судороги, бессонница, психозы	Остановка дыхания, остановка сердца, отек легких, острая почечная недостаточность

В результате употребления наркотиков скоро становятся заметны изменения в поведении подростка. Среди них скрытность, самоизоляция от родных, пропуски занятий, ухудшающаяся успеваемость, лживость, потухшие глаза, интерес к разговорам о наркотиках, резкая смена настроения, заметное снижение веса, неряшливость, посторонние запахи от одежды и волос, татуировки, рисунки на теле, частые синяки, порезы, ожоги от сигарет, внешний вид больного человека, общее ухудшение памяти, способности логически мыслить, использование сленга, плохие зубы, ношение одежды с длинными рукавами, наличие специфических предметов (шприцы, вата, растворители и т.п.)

На чем основана профилактика наркомании. Прежде всего, на психофизиологическом механизме страха за свою жизнь и здоровье, страха потерять свой статус.

Отвлекающие мероприятия: спорт, творчество, туризм, религия, участие в общественной и культурной жизни, путешествия.

Что нужно преодолеть? Мифы о наркотизме. Они следующие: о безвредности одного укола, о легких наркотиках, о моде на наркотики, о всесильности наркомафии, о естественном отборе, о генетической наследственности наркомании, о стимуляции творчества, о возможности

запросто излечиться с помощью пищевых добавок, операций на головном мозге, в особых центрах.

В работе Ф. Шереги «Социология девиации. Прикладные исследования» (2004 г.) отмечается что дети, страдающие наркоманией, токсикоманией, злоупотребляющие психоактивными веществами, регистрируются в России с 1993 года. По Москве в 1993 г. их было 1, 5 тыс., в 1995 г. - 4770 чел., в 1998 г. - 11830 чел. Красноярский край относится к регионам с высоким уровнем заболевания наркоманией (от 27 до 36 на 100 тыс. населения) - 34, 0. В ходе опросов установлено, что молодежь осведомлена о наркотических веществах и легко называет их. Десятая часть молодежи в возрасте с 12-ти лет знакома с морфием, опиумом, в 13 лет знают о самоделках, в 15 лет - об экстази. Снижается возраст первого употребления наркотика. 29,9 % молодежи в возрасте от 12-22 лет с различной частотой употребляют наркотики. Наркомафия распространяет свой товар среди молодежи руками молодежи. 14, 5 % зарабатывают деньги на наркотики нелегальной деятельностью. Большинство используют деньги, которые дают родители. Не будем говорить об эффективности лечения от наркозависимости. Главное - не допустить употребления.

Контрольные вопросы:

1 Раскройте влияние возраста и социального окружения на формирование девиантного поведения

2 Дайте характеристику современных молодежных субкультур

3 Назовите основные социальные и асоциальные формы молодежного поведения

8 Сексуальные девиации как объект социологического анализа

План

8.1 Норма и патология в сексуальной жизни

8.2 Сексуальные девиации

8.1 Норма и патология в сексуальной жизни

В течении двух тысяч лет Христианство создавало возвышенную культуру взаимоотношений между женщиной и мужчиной, направленную на возвышение их человеческого достоинства, избегание страданий, умножения человеческого рода. Благодаря этому среди христиан прекратилась работорговля, проституция, незаконнорожденность (в Священном писании сказано, что антихрист родится вне брака), а женщина стала равной мужчине. Целомудрие и стыдливость, брачные узы стали считаться нормой. Половая распущенность и разврат, содомитство строго осуждается среди христиан и рассматривается как смертный грех.

Но наряду с христианским миром живет мир страстей, где немалое место занимает «свобода секса», «право» каждого на любое желание. Начало массовой сексуальной революции относится к 50-60 годам двадцатого века. В 1953 году вышел первый номер «Плейбоя», за ним последовали масса журналов, газет, книг. Порно - и секс-бизнес - могучие отрасли экономики многих стран мира вместе с порнофильмами, секс-шопами, публичными домами. Появились секс-туры, детская проституция, развернулось первобытное состояние содомитства, массового изнасилования, фаллических культов, ранней половой жизни. Половое воспитание ныне состоит в просмотре порнофильмов и овладении техниками орального и анального секса. Про любовь уже стало стыдно говорить. Как широко это распространено? На этот вопрос могут ответить

широкомасштабные исследования.

Индивидуальная норма сексуального поведения оценивается с ориентацией на биологические особенности человека и включает такие виды сексуального поведения как постоянные сексуальные контакты при достижении физиологической и социальной зрелости, возможность деторождения, коммуникационные способности как умения построить отношения с людьми, способствующие половым отношениям. С позиций партнерских отношений норма подразумевает обоюдное согласие, непричинение вреда здоровью и комфорту окружающих.

8.2 Сексуальные девиации

Гиперсексуальность как повышенное внимание к сексуальной жизни, ее ценности лежит в основе большинства сексуальных девиаций. Противоположностью гиперсексуальности является асексуальное поведение как исключение секса, избегание его.

В психиатрии сложилась классификация сексуальных отклонений (извращения, перверсии, парафилии), обнаруженных у лиц с психическими отклонениями, скрытыми до поры комплексами. Эти люди хотят остаться неузнанными, а свои действия совершают в основном тайно. Поэтому мы клеймим их как «порочных», «грешников». К основным сексуальным девиациям относятся следующие виды:

Вуайеризм (другие термины - визионизм, скоптофилия) - это влечение к созерцанию полового акта или обнаженных половых органов. В основном встречается у мужчин. В детском возрасте подглядывание за интимными отправлениями, игры с взаимным раздеванием.

Экспозиционизм - влечение к получению полового удовольствия путем демонстрации своих половых органов лицам противоположного пола. В основном встречается у мужчин. Обычно совершаются данные

действия перед детьми, женщинами.

Педофилия - это направленность полового влечения на лиц детского возраста. Обычно педофилами являются мужчины с низкой половой потенцией. Они подвергают насилию мальчиков и девочек. У женщин встречается редко при случаях, когда доступ к мужчинам закрыт. Эфебофилия - влечение к подросткам.

Геронтофилия - направленность полового влечения на лиц пожилого возраста.

Инцестофилия - направленность полового влечения на близких родственников, своих детей.

Садизм - получение полового удовольствия от жестокого обращения с сексуальным партнером. Часто встречается у активных гомосексуалистов мужского и женского пола.

Мазохизм - получение удовольствия от физических страданий, психологических издевательств, которые причиняет сексуальный партнер.

Некрофилия - половое влечение к трупам.

Зоофилия - половое влечение к совершению сексуальных действий с животными (заместительный объект).

Таким образом, к сексуальным отклонениям относят все виды сексуальных потребностей и действий, которые отличаются от господствующей в обществе модели полового поведения. Ранее все сексуальные отклонения или сексуальные девиации рассматривались как болезненные расстройства и осуждались морально, а лица, у которых они были зафиксированы, подвергались изоляции и лечению. Ныне сексологи думают, что лишь часть девиаций носит патологический характер, например, к ним нельзя отнести сексуальные фантазии.

Истинные половые перверсии становятся для человека практически единственным источником полового удовлетворения. Очень быстро они приобретают необходимый, навязчивый характер, половое удовлетворение

наступает только при исполнении особых ритуалов. Поскольку партнером может быть человек, не желающий подобной формы половых отношений, его принуждают. Со временем сексуальная перверсия становится смыслом существования человека, вытесняет все другие интересы. Сексуальные переживания становятся неодолимой, болезненной привычкой, подобной зависимости от алкоголя, курения. Какая-то часть людей тяжело переживает свои состояния, но многие целиком поддаются своим влечениям, у них нет чувства вины за самое тяжелое преступление.

При сексуальных девиациях трудно найти постоянного партнера, поэтому приходится жить как при промискуитете. Партнер подбирается по полу, телосложению, одежде, возрасту, иногда запаху; от партнера требуются реакции, усиливающие желания - крик, испуг, оцепенение или сопротивление.

Причины сексуальных девиаций не установлены. Но всегда следует помнить о жертвах извращенцев.

Половые преступления. Так называется вся совокупность сексуальных действий, связанных с удовлетворением половой потребности в формах, грубо нарушающих приемы нормы отношений в половой сфере, наносящие вред здоровью человека. К ним относятся: изнасилование - понуждение женщины к половому акту, половое сношение с несовершеннолетним, развратные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних; вовлечение несовершеннолетних в гомосексуализм; содержание притонов.

В Библии (Быт.19) рассказывается о жителях городов древнего Израиля Содоме и Гоморре, которые предавались гомосексуализму и педофилии, за что были сожжены Богом. Содомиты в христианстве рассматривались как сатанисты, они уничтожались вплоть до XX века.

Гомосексуализм (синонимы гомоэротизм, гомофилия, сексуальная инверсия, эквисексуализм) - это сексуальное отклонение. Жаргонные

названия разные. Частота гомосексуализма в разных странах колеблется у мужчин от 1 % до 4 %, у женщин - от 1 % до 3 %. В одних странах он жестоко преследуется, в других не запрещается и не осуждается официально. На количество гомосексуалистов в обществе не влияет отношение к ним.

Типичный гомосексуализм - это влечение зрелых мужчин к молодым мужчинам. Между ними существует не только физическая привязанность, но и эмоциональная, они необычайно ревнивы.

Активные лесбиянки в поведении более похожи на мужчин, но у мужчин-гомосексуалистов на сегодня внешнее проявление «пассивности» зачастую не подчеркивается. Для гомосексуализма, который долгое время был нелегален, характерна особая субкультура, проявляющаяся в одежде, языке, жестах, что позволяет посвященным узнать, какую форму секса он желает. Для внеполовой сферы гомосексуалистов характерна типичная семейная жизнь.

Теории возникновения гомосексуализма: эндемическая теория Бартона, психоаналитическая теория Фрейда; генетическая теория Дернера, эндокринная и др. Ни одна из теорий не объясняет возникновения гомосексуального влечения. Поэтому гомосексуализм исключен из списка заболеваний. Однако у них более часто возникают неврозы, депрессии, истерические реакции.

Различают псевдогомосексуализм, гомосексуализм периода развития, гомосексуализм как психическое расстройство и истинный, обусловленный гомосексуальными наклонностями. Гомосексуальные пары не могут иметь собственных детей.

Трансвестизм - стремление к переодеванию в одежду противоположного пола. Длительное время его связывали с гомосексуализмом, он считался аморальным. При истинном трансвестизме ношение одежды другого пола доставляет половое удовлетворение. Так,

женоподобный мужчина-гомосексуалист пользуется косметикой, женскими атрибутами, меняет голос.

Транссексуализм - это стойкое несоответствие полового самосознания его истинному биологическому полу. Нормальное строение собственного тела и половых органов воспринимается как неправильное и сопровождается переделкой пола. Транссексуал встречается 1 на 100-200 тысяч человек. Для поведения характерны: желание иметь имена, одежду противоположного пола, игра девочек в игры с мальчиками, а мальчиков в игры девочек и исполнение женских ролей. Вступая в возраст полового созревания, стремление быть человеком другого пола усиливается.

Информация, имеющаяся о сексуальном поведении людей, знание исторических фактов о последствиях девиаций сексуальной направленности, требует обращения к социальной норме, к групповой норме, осторожности в суждениях о людях.

Контрольные вопросы:

1 Имеет ли место сегодня норма сексуального поведения?

2 Как может проявляться норма и патология в сексуальной жизни?

9 Аморальное поведение

План

9.1 Понятие аморального поведения

9.2 Проституция

9.3 Алкоголизация

9.1 Понятие аморального поведения

Понятие «аморальное поведение» обозначает совокупность общественных явлений, за которыми стоит индивидуальное и массовое нарушение моральных норм. Моральный иначе безнравственный. К

моральным нормам относят религиозные заповеди, идеал добра, дисциплинированность, совесть, справедливость, честь и др. Аморализм провозглашает неприятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к общепринятым поведенческим нормам, демонстрирует духовный распад личности. Встречаются и крайние формы аморального поведения, такие как глумление над идеалами общества, уничтожение культурных ценностей из принципа, но они встречается редко.

Аморальное поведение складывается из трех сторон:

- поступки, которые общество рассматривает как безнравственные;
- отношения, которые складываются на основе безнравственности;
- осознание аморальности и желание его повторять.

Типичными аморальными поступками являются вербальная агрессия и хамство, зависть и ненависть, мизантропия, пьянство и алкоголизм, проституция. Они не подлежат уголовному осуждению. Общество оценивает их с позиций нравственности.

Мы рассмотрим такие аморальные девиации, которые сочетают в себе множество аморальных поступков.

9.2 Проституция

Проституция как общественное явление давно описано в литературе, но исследование проституции началось сравнительно недавно.

Функционалистские концепции предписывают видеть в проституции нормальное явление, выполняющие определенные функции - удовлетворять гиперсесуальность мужчин, вносить разнообразие в повседневную жизнь мужчин, спасти институт семьи от развала. С проституцией бесполезно бороться, но ее можно контролировать и устранять факторы, ведущие к ее росту. Запрет проституции ведет к ее нелегальным формам. Проституция нужна человеку в состоянии развода,

вдовства, отрыва от семьи. Существование проституции обусловлено предпосылками, исходящими от женщин: низкий уровень психического, духовного, нравственного развития; гипертрофированный характер сексуальных потребностей; дефекты воспитания в неблагополучных семьях; экономическая неустроенность.

Интеракционистский подход позволяет создать модель межсубъектного взаимодействия, находящегося в зависимости от множества социально-исторических факторов. Проституция – это социальный феномен, где статусами проститутки и клиента наделяет не природа, а общество. В результате женщины находятся в зоне особого внимания со стороны институтов социального контроля, их клеймят, отбрасывают на «дно». Интерес представляют взаимоотношения женщин-проституток, их иерархия, отношения с властью, с сутенерами, социальными работниками. Важны и грани самой профессии, самооценка женщин, идеологии оправдания, с помощью которой они выстраивают систему собственной психологической защиты от общественного остракизма.

Феминизм как исследовательская программа стремится обосновать неизбежность проституции, но основной причиной ее существования является мир мужчин, существование патриархального взгляда на женщин. Феминизм обращает внимание на неравенство полов, на неестественные сексуальные потребности мужчин. Мужчины, используя власть, заставляют женщин торговать интимными услугами, превращают женское тело в товар. Основным социальным источником проституток являются бедные слои общества. В период бедствий, в условиях нищеты ряды проституток растут, что указывает на экономические причины. Феминистки не применяют к проституции термина девиация. Проституция растлевет не только женщин, но и мужчин, которые оплачивают сексуальный контакт и становятся циничными, жестокими, убежденными

в тотальной продажности женщин.

И.А. Голосенко показал, что в России изучение проституции как женского вопроса шло по нескольким направлениям: изучали историю вопроса, ее исторические формы, социальное явление, здоровье женщин. Была создана моральная статистика, изучена субкультура проститутток, их статусы, причины, ведущие к занятиям проституцией. Естественно, что было стремление контролировать явление, давались советы правительству. Это привело к принятию в 1909 году законов о наказании за содержание притонов, сутенерство и сводничество в целях разврата, наказание за продажу женщин за границу, за вовлечение в занятие женщин моложе 21 года, была принята программа образования женщин из низших и средних классов. В российском обществе было отрицательное отношение к проституции. Ее не воспевали и не пропагандировали.

Ф.Шереги, говоря о современном состоянии вопроса, отмечает, что молодежная проституция - явление не новое. Ее отрицательные последствия выражаются в деградации личности, неспособности создать полноценную семью и интегрироваться в общество. С проституцией связано злоупотребление алкоголем, наркотиками, рост ВИЧ-инфекции и других болезней. Согласно социологическим опросам проституцией занимались 5,7 % опрошенных в возрасте от 12 до 22 лет. Занимаются проституцией как девушки, так и юноши (автор пишет, что вероятно, это следствие активизировавшихся педофилов и гомосексуалистов). Доля занимающихся проституцией резко возрастает при достижении 18 лет. Ученые выяснили влияние некоторых факторов, влияющих на занятие проституцией среди молодежи. Это длительная, тяжелая болезнь близких, злоупотребление наркотиками и алкоголем, физическое насилие, скандалы. Все эти факторы не оправдывают занятие проституцией. Они скорее показывают, что часть молодежи не адаптирована к проблемам современного общества и утратила нравственные ориентиры. Занятие

проституцией есть скрытая форма уклонения от общественно-полезного труда. Из-за венерических и других заболеваний женщина - проститутка не может иметь детей или имеет больных детей. Сама женщина быстро деградирует внешне, становится грубой, утрачивает стыд, брезгливость.

9.3 Алкоголизация

Стремление части людей уйти от действительности с помощью психоактивных веществ, прежде всего доступного алкоголя, имеет ряд причин. Всемирная организация здравоохранения относит к ним:

а) влияние семьи - плохое воспитание, неблагоприятные ситуации в семье, конфликтность в семье;

б) личностные факторы - чувство тревоги, депрессия, эмоциональная нестабильность, снижение самооценки, отсутствие устремлений, ощущение незащищенности, чувство враждебности и потеря самоконтроля;

в) социокультурные факторы, например, принятые нормы поведения в референтных группах.

Алкоголь - это одноатомный спирт, вообще вино, спиртные напитки. Алкоголизм - злоупотребление спиртными напитками, а по мнению врачей - тяжелое хроническое заболевание. Пьянство - неумеренное потребление алкоголя.

Применение опьяняющих веществ изменяет восприятие мира и самооценку человека, ведет к постепенному отклонению в поведении в сторону патологического пристрастия, к его фетишизации. Алкоголь, опьяняя человека, создает определенную внутреннюю картину счастья, веселья, силы, привлекательности и т.д.

Мотивация употребления алкоголем имеет несколько форм:

а) стремление иметь алкоголь с целью смягчения или устранения

явлений эмоционального дискомфорта; частота применения данного вещества и создаваемая иллюзия снятия проблем, приводит к зависимости;

б) повышение настроения, чувства радости, благодушия, сексуальности; посредством выбора разных алкогольных напитков, он находит тот, который быстрее всего вызывает необходимое состояние;

в) активизация деятельности с помощью алкоголя, преодоления апатии;

г) стремление оказаться в коллективе, не быть отвергнутым из-за робости, неумелости;

д) псевдокультурная мотивация (употреблять определенные виды алкоголя - быть среди избранных), подстраивание традиций под алкоголизацию.

В результате злоупотребления алкоголем у человека запускаются несколько внутренних механизмов:

- Эволюционный. По мере повышения интенсивности эйфористического эффекта потребность в алкоголе сначала конкурирует с другими, а потом доминирует.

- Деструктивный. Разрушение личности.

- Аномалия личности. Колебания настроения, неустойчивость интересов, злобность.

На формирование алкоголизма влияют множество факторов. Есть гипотеза о главном влиянии наследственности. Но очевидно, что у алкоголиков и наркоманов дети здоровыми не рождаются. Развитию алкоголизма среди молодежи способствует раннее приобщение к спиртному, пиву и формирование алкогольного мышления. Для молодежи алкоголь выступает в качестве раскрепощающего средства, снимающего застенчивость, создания компании.

Алкоголизм одолевает человека постепенно: от бытового пьянства, к ежедневному потреблению все больших доз и ловле «кайфа», к

зависимости от алкоголя (можно пить и в одиночку), толерантности к напиткам (водка, спирт, одеколон, технические жидкости) и наконец, к опьянению от кружки пива, поддерживанию себя в состоянии опьянения. Человек становится алкоголиком, все болезни обостряются - пневмония, цирроз печени, сосудистые заболевания, нервно-психические расстройства.

Ряд понятий фиксирует процесс алкоголизации:

- зависимость - одна из возможных реакций организма на употребление алкоголя;

- абстиненция - полный отказ от употребления алкоголя (наркотика) как неременное условие успешного лечения воздержанием. Абстинентный синдром возникает у алкоголиков как дрожь в руках (тремор) и рвота, особенно по утрам;

- со-алкоголики - образ поведения лиц, контактирующих с пьющим, поддерживающим его влечение к алкоголю и мешающих ему в своевременным лечением;

- белая горячка - медицинский термин для обозначения клинической картины, возникающей в результате абстинентного синдрома как нарушение сна, тремор, сильная потливость, беспокойство, галлюцинации, нарушение сердечного ритма;

- детоксикация - выведение ядов, специальное лечение абстинентного синдрома;

- провала памяти - типичная блокировка кратковременной памяти на несколько часов в результате отравления алкоголем и снижения функций головного мозга;

- утрата контроля - употребление алкоголя после лечения или даже длительного воздержания, когда даже минимальная доза, например в конфете, вызывает необратимую потребность пить;

- судорожные припадки - алкогольная эпилепсия, на третий день

после воздержания часто возникают судорожные припадки вследствие изменений в организме. Алкоголь наподобие ряда медикаментов оказывает на организм антиэпилептическое воздействие;

- повышение толерантности (переносимости) - признак физической зависимости, сопровождающийся увеличением наркотической доз.

Общество знает о пагубных последствиях алкоголизма и противодействует ему разными способами. Чаще всего вводится «сухой» закон, повышение цен на алкоголь. Исследования российских социологов в 80-е годы прошлого века показали, что чаще всего человек втягивается в злоупотребление в возрасте после 20 лет. Основная форма приобщения молодежи к потреблению алкоголя - государственные и местные праздники, производственные и семейные традиции. Опрошенные считают, что помешать пьянству могут упорядочение продажи спиртного и расширение сферы культурного досуга. Большая часть населения, люди разных национальностей, осуждают пьянство.

Исследования социологов в начале нашего века показывают, что алкоголизм молодеет. Если в 1991 г. средний возраст употребления алкоголя равнялся 15,5 годам, то в 2001 г. - 13,5 лет. Среди алкогольных напитков преобладает пиво во многом благодаря агрессивной телерекламе. Уже с 12-лет дети пьют пиво, но с 15 лет добавляют водку. Школьники пьют меньше, чем учащиеся ПТУ. Материальное положение влияет на качество потребляемых напитков. Живущие в бедности предпочитают водку и самогон. Среди опрошенных только 17 % юношей и 19 % девушек не пьют. В тоже время ежедневно пьют 33 % юношей и 20 % девушек. Вероятность стать алкоголиками у них велика. Средняя разовая доза спиртного велика: 260 миллилитров вина, 230 - водки, 175 - самогона. Если в советское время выпивалась бутылка на троих, то в российские времена - уже на двоих. Средняя доза пива для юношей составляет 2 - 2,5 бутылки, для девушек - 2 бутылки. На покупку алкогольных напитков в семье

пьющих тратятся значительные суммы.

Местом приобщения молодежи к алкоголю являются семья, уличные компании и группы, где дети, молодежь и взрослые вращаются в свободное время. Две группы людей поставляют алкоголиков - обруганные и обласканные.

Таким образом, алкоголь является наркотиком № 1. Им увлекаются все больше молодежь. Алкоголизм одолевает человека постепенно, надвигаются расстройство психики, рушатся контакты людьми. Существуют способы лечения алкоголизма, если есть фазы алкоголизации, то есть фазы ее преодоления. Главное начать и не впасть в отчаянье.

Контрольные вопросы:

1 Что подразумевает понятие «аморальное поведение»?

2 Назовите основные концепции, раскрывающие сущность проституции

3 Основные причины алкоголизации населения?

10 Криминальное поведение

План

10.1 Социология преступности

10.2 Типы преступлений

10.3 Подростковая делинквентность

10.1 Социология преступности

В конце XIX века в социологии сложилась социологическая школа в уголовном праве (Ф. Лист, А. Принс, Г. Тард и др.) Криминология как антропологически ориентированная дисциплина весьма противоречива. Многие ее ответы вызывают новые вопросы, ее модели сугубо рассудочны. Криминологии требуется более широкий взгляд на проблему

преступности. Для социологии при изучении преступности важны детерминационные механизмы, причинные комплексы, существующие в социальной системе и воспроизводящие преступность с регулярностью. П. Бурдье, Ж. Бодрийяр, Ю. Хабермас многое прояснили в понимании механизмов современного общества и преступности.

10.2 Типы преступлений

Преступление - нарушение уголовного законодательства, установленного в стране. Все преступления складываются из самого преступного деяния и преступного умысла. Умысел может заключаться в планировании действия или уклонении от него.

Существует ясная классификация преступлений:

- преступления против личности, к которым относят все деяния, связанные с применением насилия или угрозы применения насилия;
- преступления против собственности или похищение чужой собственности.
- преступления без потерпевших.

Криминальная статистика учитывает только те преступления, которые зафиксировала милиция. Но изучение виктимизации показывает, что их значительно больше.

Портрет преступника составляется на основе учета возраста, их гендерной, классовой, расовой и этнической принадлежности.

Возраст. Официальная статистика показывает, что преступность резко растет в подростковом возрасте, достигая пика к 20-ти годам, после чего идет на спад. Молодежь совершает все большее число тяжких преступлений.

Гендер. Большинство преступлений совершается мужчинами, но повсеместно наблюдается рост женской преступности.

Социальный класс. Уличная преступность распространена среди низших слоев, хотя большинство бедных честные люди. Есть преступность «белых воротничков».

Этничность. Во всех этнических группах живут преступники. Есть всплески задержаний по этническому принципу.

10.3 Подростковая делинквентность

Для делинквентности подростков характерен групповой характер. Большинство подростков живет в неблагополучных в социально-психологическом отношении семьях, их положение в первичном подростковом коллективе (классе, учебной группе) неудовлетворительное. Все это они стремятся компенсировать в группе себе подобных.

Потребность в общении свойственна всем, но в период становления личности она наиболее сильно выражена. Общение позволяет самовыразиться, утвердиться, найти себе защиту. Для молодежи всегда была характерна «тусовка», и каждая группа собирается в определенном месте. В преступные группы молодежь собирается на основе общих криминальных интересов, потребности в эмоционально насыщенной атрибутике, материальной зависимости друг от друга. Общий криминальный опыт создает особую настроенность на высокую криминальную мобильность, ведет к организованности, укреплению связей с уголовным миром, ее подчиненность организованной преступности взрослых. Сплочению группы и превращению ее в криминальное сообщество способствуют алкоголь, токсикомания и наркомания, акты вандализма, мода (на фарцовку, культуризм, спортивные единоборства, музыку. Развитию криминальной направленности способствуют преступления, овладение оружием, установление контроля над территорией.

Криминальная субкультура распространена не только в исправительных учреждениях и близких к ним учреждениях пенитенциарной системы, но и вне ее, в ПТУ, армии, школе. Подросток находится в официальной структуре, помогающей получить образование и профессию. Другая сфера отношений - неофициальная (неформальная) связана с положением подростка в среде сверстников в семье, в подростковых объединениях. Большинство из них стихийны, но только часть асоциальны. Для асоциальных группировок характерна криминальная субкультура.

Под криминальной субкультурой понимают образ жизни людей, объединившихся в криминальные группы. Ее типичные черты: закрытость от посторонних (места обитания подростков малоконтролируемы - чердаки, подвалы, школьные туалеты, темные аллеи скверов); следование неписанным законам; готовность к употреблению токсических веществ, алкоголя, терпимость к наркотикам; важные ценности - деньги, порнография, секс; отсутствие запретных тем; семейные узы с уголовным миром.

Криминальная субкультура является основным механизмом криминализации молодежной среды. Поэтому постоянно необходимо ее эмпирическое исследование ввиду большой неформальной адаптивности. Основными признаками, свидетельствующими о наличии криминальной субкультуры в молодежной среде, являются: наличие враждующих группировок, факты групповых уходов (побегов), изоляция отверженных, клички у членов группы, азартные игры, вымогательство денег, пищи, вещей, тюремная лирика, жаргон, татуировки тюремного содержания, уклонение от «грязных» видов работ, порча имущества, мужеложство. В подростковых группировках существует жесткая иерархия (стратификация), закреплённая в терминологическом обозначении ролей и статусов, и дисциплина, основанная на жестокости.

В.Ф. Пирожков дал классификацию факторов, влияющих на статус и положение личности в криминальной группе молодежи:

- индивидуально-личностные бывалость, физическая сила, характерологические качества.

- психолого-поведенческие - отношение к воспитательной работе, к закону и нормам, отношение к милиции.

- социально-групповые - возраст, социальный класс, региональность, национальность, соучастие в прошлых преступлениях.

- криминологические - категория и квалификация преступной группы, стаж преступной жизни, поведение в правоохранительных органах, наличие судимостей.

В криминальных сообществах существует сложная система норм, регулирующих поведение по отношению к членам группы в целом, ее верхам, ее низам, внешнему окружению (чужим, взрослым, членам других группировок).

Таким образом, преступность как социальное явление имеет множество аспектов для проведения систематических исследований и требует разработки методик распознавания криминальной направленности подростковых групп.

Контрольные вопросы:

1 Назовите основные черты подростковой делинквентности

2 Перечислите факторы, влияющие на подростковую делинквентность

11 Суицидальное поведение

План:

11.1 Исследование самоубийства

11.2 Суицид в современном обществе

11.1 Исследование самоубийства

Суицид, в просторечии самоубийство, является загадочной проблемой человеческого существования.

Самоубийства были институционализированы в древнем мире (Китай, Индия, Древний Рим). Классическим изучением и объяснением самоубийства является труд Э. Дюркгейма (1897 г.).

Среди отечественных авторов следует назвать В.М. Бехтерева, Н.П. Бруханского, И.А. Сикорского и др. Коэффициент смертности по причине самоубийства в России составлял в 1926 г. 7,8 (В Германии - 26, 2). В дореволюционной России учет велся не только на уровне государства, но и по ведомствам.

Суицид - это осознанное, намеренное лишение себя жизни. Суицид бывает двух видов: индивидуальный акт лишения себя жизни и относительно массовое, статистически фиксируемое общественное явление, продукт общественных процессов.

Наиболее глубокое изучение суицида дано в работах А.Г. Амбрумовой, Ц. П. Короленко.

На сегодня самоубийство рассматривается как поведенческий комплекс:

- суицидальные мысли;
- суицидальные приготовления;
- суицидальные попытки;
- суицидальные намерения;
- акт суицида.

Для суицидентов характерны следующие черты:

- низкий или заниженный уровень самооценки;
- высокая потребность в самореализации;
- наличие эмпатии;

- трудность волевых усилий;
- снижение уровня оптимизма в стрессовых ситуациях;
- высокий уровень тревожности.

По данным большинства исследований суицида возраст типичный для суицида до 29 лет и в старческом возрасте. К факторам, обуславливающим и провоцирующим самоубийство, относят конфликты, самооценки, одиночество, нарушение межличностных отношений, неудовлетворенность собой внешнею, депрессия. Есть попытки манипулировать самоубийством, шантажировать, и многие из них заканчиваются лишением жизни.

11.2 Суицид в современном обществе

По данным социологических исследований среди совершивших покушение на самоубийство 40 % молодежь до 30 лет, 40 % - лица в возрасте 31-50 лет. Средний возраст совершивших покушение на самоубийство среди учащихся - 19,6 лет, квалифицированных рабочих - 43, 2 лет, неквалифицированных рабочих - 31,6 лет, гуманитарной интеллигенции - 45,5. Доля женщин выше во всех возрастных категориях. На основе приведенных данных нельзя сказать о существовании прямой зависимости между возрастом, полом, образованием и видом деятельности.

Социальная среда и наследственность совершивших покушение на самоубийство обычная для людей: росли в полной семье 76 %, в неполной семье - 16 %, с прародителями - 5 %, в интернатах или приемной семье - 2 %.

Согласно медицинским исследованиям о наличии отягощения отрицательной наследственностью (алкоголизм, суицид, психические болезни) можно говорить применительно к 21 % мужчин и 16 % женщин.

Таким образом, мотивы суицида глубинные.

По состоянию здоровья среди покушавшихся на самоубийство есть и здоровые люди, есть и больные, с вредными привычками и без них.

Семейная среда у большинства суицидентов неблагоприятная, конфликтная. Подобная же картина наблюдается и по месту их учебы и работы. Это подтверждает версию Э. Дюркгейма о том, что социальная причина самоубийства - дезинтеграция связей личности с референтными группами и лицами, то есть социальное отчуждение. Растет число суицидальных попыток в связи с кризисами, потерей работы, разорением, лишением жилья. Все это указывает на социальные факторы суицидальной ситуации.

Наблюдение за покушавшимися на самоубийство показывает, что решение их социальных проблем, приводит к излечению.

Контрольные вопросы:

1 В каких областях научного знания исследуются самоубийства

2 Исследование самоубийства в современном обществе

12 Социальный контроль как система регуляции поведения

План

12.1 Понятие социального контроля

12.2 Виды социального контроля

12.1 Понятие социального контроля

Термин «контроль» широко применяется в современной практике в различных областях. Его смысл состоит в следующем: надзирать, сдерживать, проверять, регулировать, управлять, руководить. Контроль всегда осуществляет тот, кто имеет большие ресурсы, чем другие. Социальный контроль как понятие применяется для обозначения

контролируемых социальных процессов. Он, в общем плане, рассматривается как механизм саморегуляции системы, упорядочения взаимодействия ее элементов.

В социологии социальному контролю уделяется много внимания со времен Г. Спенсера, считающего его важнейшим установлением общества. Т. Парсонс определял социальный контроль как процесс, благодаря которому посредством наложения определенных санкций оказывается противодействие девиантному поведению и поддерживается социальная стабильность. Санкции - это меры, принимаемые против нарушителей соглашений, договоров, законов. Меры может применять тот субъект, который наделен соответствующими полномочиями. Санкции могут быть позитивными и негативными. С помощью позитивных санкций поведение, соответствующее нормам, вознаграждается. Санкции могут принимать форму материального вознаграждения или ограничения прав. Посредством санкций во многом достигается социальный порядок и стабильность общества. Люди контролируют свое поведение в ожидании награды или избегания страданий. Наличие в обществе применения санкций рассматривается как признак социального контроля. Санкции усваиваются человеком в процессе интернализации, под которым понимают процесс познания и принятия социальных ценностей и норм поведения, которые приняты в его группе или в более обширной общности. Интернализация выступает как одно из направлений социализации личности.

Принуждение как действие, заставляющее что-то сделать, имеет два основных значения в социологии: принуждение действия и принуждение ситуации. В первом случае в качестве причины подчиненных действий индивида, группы выступает применение или угроза применения силы. Во втором - человек вынужден подчиняться ввиду общественной ситуации, то есть он подчиняется структуре общества.

В современной социологии термин «социальный контроль» употребляется в рамках теорий девиантного поведения. Понятие социального контроля не вполне определено, так как известно, что люди выступают против усиления принуждения, отвечают скрытым и явным неповиновением. Социальный контроль означает совокупность норм, ценностей общества и санкций для их осуществления. Большинство социологов полагает, что социальный контроль достигается путем сочетания трех факторов:

- склонности к подчинению;
- принуждением;
- приверженностью социальным ценностям.

На основании этого можно сказать, что для социального порядка необходимы определенные качества личности, наличие общественных духовных и организационных структур.

Социальный контроль, с практической точки зрения, - это усилия, направленные на предотвращение девиантного поведения, поддержание конформного поведения и наказания девиантов, а так же их исправление. Социальный контроль – очень консервативная система, а большинство людей ведут себя, соблюдая нормы, благодаря социализации. Однако, социализация не проходит идеально для многих людей. Поэтому нормы нарушаются, ценности подвергаются сомнению, преступления совершаются.

12.2 Виды социального контроля

Социальный контроль характеризуется совокупностью определенных видов, за каждым из которых стоят методы реализации на практике. В практике социального контроля применяются три метода:

- а) изоляция применяется с целью отлучения девианта от других

людей для их защиты и спокойствия. Так в тюрьмах держат преступников;

б) обособление - ограничение контактов девианта с другими людьми, например, помещение алкоголика в больницу на длительное лечение;

в) реабилитация - метод подготовки лица, отказавшегося от девиантного поведения к нормальной жизни.

Существуют формальные и неформальные методы социального контроля.

Неформальный контроль применяется в малых группах как социальное давление по отношению к тем, кто нарушает правила поведения, оскорбляет человеческое достоинство, причиняет моральное страдание другим людям. Приемы неформального контроля: критика, насмешка, вознаграждение, убеждение, остракизм. Агентами неформального контроля выступают семья, школьный класс, друзья, трудовой коллектив и т.п.

Формальный контроль совершают организации и правила, необходимые для поддержания порядка. К ним относят полицейско-судебно-пенитенциарную организацию, предназначенную для противодействия преступлению (полиция, суды, прокуратура, суды присяжных, тюрьмы) с их многочисленным штатом полицейских, следователей, адвокатов, судей и т.п. В основе их действий лежит законодательство. В каждом случае они исходят из безусловного значения или достоинства человеческой личности. Следует помнить, что история знает различное понимание человека, и не всегда признавалась равноправие людей. Система социального контроля исторически развивается от ограничения кровной мести к законодательному закреплению норм и правил поведения, от крайне жестоких наказаний к условному наказанию, штрафам. Как наказывать? Можно убить, можно лечить, а можно простить.

Полиция. Встреча с полицией привычна для граждан, так как у них нет другой защиты от преступного мира. Большинство граждан доверяет полиции.

Сотрудник полиции имеет право задержать подозреваемого, обыскать его, применить к нему другие меры пресечения преступной деятельности. Он постоянно контактирует с преступниками, и это оказывает влияние на его личность. Он обращает внимание на внешний вид, взгляды, жесты, поступки граждан. Сотрудники полиции не всегда справедливы, любят показывать свою власть, не всегда придерживаются принципа равенства людей перед законом. Население требует от полиции расторопности, справедливости, следования закону.

Суды. Суд - это государственный орган, ведающий разрешением гражданских споров и рассмотрением уголовных дел. Для населения суд ассоциируется с залом суда, где идет судебное заседание, в котором должна устанавливаться истина и справедливость. Но это не всегда так: имеет место договоренности между адвокатами и судьями, человек может быть осужден несправедливо.

Тюрьмы. Тюрьма - это место содержания лиц, лишенных свободы, место заключения. Большинство осужденных за преступления содержатся в тюрьмах. Заключение (преступники) ограничены в правах. Заключение представляют из себя определенную социальную структуру, включающую систему норм, субкультуру, иерархию статусов, формальные и неформальные правила поведения.

Наказание. Наказание - это мера воздействия на того, кто совершил проступок или преступление. Четыре мотива, оправдывающих наказание:

- возмездие - акт морального отмщения преступнику за принесенные страдания, соизмеримые с тем, что сделал преступник («око за око»);

- сдерживание путем устрашения - попытка обуздать преступность

при помощи наказания (устрашение заключением, смертной казнью);

- реабилитация - современная стратегия, связанная с развитием социальных услуг. Ряд теорий полагает, что причиной девиаций является бедность или расстроенная психика, значит необходимо менять социальные условия и создавать для преступников реабилитационные учреждения;

- социальная защита - если преступник не встанет на путь исправления, то от него защищает тюрьма или смертная казнь.

Таким образом, социальный контроль стремится привить правильное поведение, требует строгого соблюдения норм, обычаев, традиций. Для общества важно, кто и какими способами осуществляется социальный контроль, соблюдаются ли при этом права человека.

Контрольные вопросы:

1 Раскройте понятие и характерные черты социального контроля

2 Назовите виды социального контроля

13 Профилактика девиантного поведения

План

13.1 Понятие профилактики девиантного поведения

13.2 Виды социальной профилактики

13.3 Социальная профилактика как система охранно-защитных мер

13.4 Взаимодействие субъектов социальной профилактики

13.1 Понятие профилактики девиантного поведения

Термин «профилактика» применяется широко в различных областях науки и техники и означает предупредительные воздействия. Под профилактикой понимается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных отклонений у индивидов и групп социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие человеку в достижении поставленных целей и раскрытии его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность как вид деятельности человека имеет цель, методы и методики как средства достижения целей, нормативное обеспечение и ценностное содержание.

Профилактика является обязанностью, составной частью работы специалиста социальной службы, проводящего целенаправленные мероприятия по охране, оздоровлению среды обитания человека, его физического и социального здоровья. В настоящее время актуальна профилактика суицида, алкоголизма, наркомании и токсикомании, преступности и других социальных отклонений. Целью профилактики социальных отклонений является создание предпосылок для формирования законопослушных, нравственных людей. Конкретные меры профилактики разрабатываются для социальной группы в виде программы мероприятий, а для личности разрабатывается индивидуальная программа профилактики.

13.2 Виды социальной профилактики

Исходя из предупредительного воздействия, профилактические мероприятия в социальной сфере могут быть разделены на нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, ведущих к дезадаптации личности, устраняющие эти обстоятельства; мероприятия, контролирующее осуществление профилактики и ее результаты. В контексте социологии девиантного

поведения применимо понятие «социальная профилактика» как система мер направленных на охрану и защиту социальных прав человека, как препятствие девиантному поведению.

Для социальной работы представляется важным выделение общественной профилактики и адресной, первичной и вторичной.

Общественная профилактика имеет общесистемный характер, направлена на оптимизацию условий жизни всего населения, следовательно, способствует защите, охране и гарантии прав человека. Она осуществляется как плановая работа по улучшению условий труда, быта, оздоровлению жилой среды, культурно-досуговой деятельности всех слоев населения.

Адресная профилактика направлена на предупреждение девиаций среди групп риска, которые представляются как наиболее неустойчивые, склонные к различным действиям вне целей и общепринятых ценностей культуры. Она обращена к тем, кто еще не совершал девиаций и к тем, кто может стать на путь преодоления пагубных привычек.

Первичная профилактика направлена на предупреждение условий, которые приводят к девиации, к ее распространению, вторичная профилактика имеет целью пресечь или ослабить появившиеся отклонения.

Цели и задачи социальной профилактики достижимы при условии взаимодействия различных организационных структур и специалистов различных профессий.

13.3 Социальная профилактика как система охранно-защитных мер

Современное понимание социальной профилактики включает в себя комплекс охранно-защитных мер, включающих медико-психологическую,

социально-психологическую, социально-правовую и социально-педагогическую помощь и поддержку детей, семьи, других категорий населения. Государственная политика в области социальной профилактики может быть реализована только при участии профессионально подготовленных кадров. Государственная политика в области профилактики обеспечивается несколькими направлениями. Среди них:

а) Организационно-управленческое обеспечение объединяет усилия всех ведомств, ведущих профилактическую работу среди населения, определения их статуса, функций, условий деятельности по своевременному выявлению, постановке на учет и разработке мероприятий по индивидуальной профилактике.

б) Кадровое обеспечение включает подготовку специалистов, знающих характеристики типов девиаций, умеющих их распознавать и диагностировать на начальных стадиях, умеющих вести профилактическую работу среди населения и организовывать ее, обеспечивать ей финансовую и правовую поддержку. Данные знания, умения, навыки и понимание сущности профилактики необходимы педагогам, работникам органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, воспитателей спецучреждений, специалистам социальной работы.

в) Нормативно-правовое обеспечение направлено на разработку правовых норм и механизмов, позволяющих соблюдать нормы международного сообщества по правам человека, совершенствовать судебно-пенитенциарную систему.

г) Психолого-педагогическое обеспечение содержит вопросы создания медико-психологических консультаций, служб социально-психологической помощи населению, применение методов диагностики и коррекции отклоняющегося поведения, расширения сети психологического консультирования и диагностики.

д) Социально-педагогическое обеспечение позволяет осуществлять социальное воспитание и противодействовать криминальному влиянию, восстанавливать ценность труда, учебы, культурного досуга.

е) Информационное обеспечение заключается в сборе, систематизации и анализе информации о различных группах населения, социальном здоровье детей, подростков. Создание банка данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволило дать многим детям семью. Существуют банки данных по различным областям знаний, деятельности.

ж) Материально-финансовое обеспечение предполагает поиск и концентрацию материально-финансовых ресурсов, сосредоточенных по разным ведомствам на социальную профилактику, на воспитательно-правоохранительные мероприятия целевого характера.

13.4 Взаимодействие субъектов социальной профилактики

Система социальной профилактики действует на основе следующих принципов:

- гуманизация превентивной практики, преобладание охранно-защитных мер над мерами карательными, принудительными;
- профессионализация социальной профилактики отклоняющегося поведения;
- создание и развитие сети специальных организаций, осуществляющих различные виды профилактики девиаций;
- психологизация воспитально-профилактической работы, учет личностных особенностей человека, находящегося на пути преодоления социальной дезадаптации;
- признание семьи как ведущего института социализации личности, осуществление специальных мер по поддержке и помощи семье в

масштабах общества.

Основными субъектами социальной профилактики в РФ являются многочисленные социальные институты, разноведомственные органы.

Общие органы ранней профилактики (образовательные, культурно-досуговые, спортивные, оздоровительные и другие учреждения в системе образования, культуры, спорта и туризма) осуществляют воспитательно-профилактическую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, устойчивых моральных принципов, правосознания.

Специальные органы ранней профилактики (правоохранительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, социальной защиты населения и др.) непосредственно ведут профилактическую работу с лицами, совершающими девиантные поступки или способствующие их свершению. В зону их влияния попадают правонарушители, осужденные, вернувшиеся из мест заключения.

Следует заметить, что грань между мерами общей и специальной профилактики довольно относительная. Важнее всего систематическое исполнение профилактических мер.

Объектом социальной профилактики являются семьи с неблагоприятными социально-демографическими, социально-психологическими и социально-педагогическими, социально-экономическими факторами риска, несовершеннолетние с различной степенью психологической дезадаптации и педагогически запущенные дети.

Объектом профилактики специальных органов являются несовершеннолетние правонарушители, наркоманы, алкоголики, семьи, члены которых совершают криминальные поступки, ведут аморальный образ жизни. Они проводят профилактическую работу в местах отдыха детей и молодежи.

Профилактические функции и задачи учреждений образования: социальная и психологическая диагностика учащихся; организация учебно-воспитательного процесса с учетом способностей учащихся; создание программ психолого-педагогической реабилитации, проведение специальных профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий; подготовка детей к школе, организация групп продленного дня. Специальной задачей является интеграция в социум детей с ограниченными возможностями.

Профилактические функции и задачи учреждений системы МВД: создание банка данных на несовершеннолетних правонарушителей; раннее выявление склонности к правонарушениям; контроль над семьями, где есть насилие над детьми, аморальная, криминальная среда; разрушение криминальных молодежных группировок; содействие подросткам, лицам, вернувшимся из мест заключения, в трудоустройстве, обретении места жительства, защите от насилия.

Профилактические функции и задачи учреждений социальной защиты населения: социально-медицинский патронаж и выявление неблагополучных семей; помощь семье в воспитании детей, подготовке их к школе, помещении детей в приюты и центры социальной реабилитации несовершеннолетних; педагогическое и психологическое консультирование; бытовая помощь, решение вопроса занятости трудоспособных членов семьи. В настоящее время во всех моделях социальной профилактики и воспитания специалистам социальной работы отводится возрастающая роль в реабилитации, установлении нормальных отношений в семье, по месту учебы или работы, в разработке «отвлекающих» программ, осуществлению уличной социальной работы.

Таким образом, профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни.

Работа по профилактике осуществляется на многих уровнях: на общесоциальном уровне решаются задачи по повышению уровня жизни всех групп населения; на уровне территориального образования, учебы, работы, места жительства осуществляется облагораживание среды обитания, развитие культурной среды; на индивидуальном уровне проводится работа по предупреждению девиаций и коррекции поведения.

Контрольные вопросы:

1 Раскройте понятие профилактики девиантного поведения и назовите основные виды социальной профилактики

2 Назовите субъектов социальной профилактики и опишите возможные схемы их взаимодействия

14 Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения

План

14.1 Актуальность исследований девиантного поведения

14.2 Основные принципы изучения личности в социологии девиантного поведения

14.3 Методы исследования социологии девиантного поведения

14.1 Актуальность исследований девиантного поведения

По-прежнему в современном обществе есть множество вопросов, о которых следует договориться для управления социальным поведением. К ним относятся оценивание многообразия форм культурной реализации личности и группы, границы автономности личности, множество выборов жизненных стратегий, пределы толерантности к проявлению индивидуальности. Немаловажное значение имеет проблема определения социальной нормативности в условиях свободного самоопределения

личности и группы, так как существуют ксенофобия и этноцентризм. Какие пограничные состояния появятся, если их не будет?

Типичный набор девиаций: преступность, наркомания, пьянство, сквернословие, проституция. Однако, отношение к каждому из них меняется. Сквернословие утвердилось в современной литературе, хотя по-прежнему имеет место позиция о его недопустимости и разрушающем воздействии на личность. Пьянство то ли порок, то ли болезнь, а алкоголизация страшит только близких и врачей. В тоже время для борьбы с распространением наркотиков созданы мощные структуры, хотя масштабы наркомании значительно меньше, чем алкоголизации. Проституция перешла в разряд коммерческих сексуальных услуг. Это свидетельствует о сведении социальных проблем к личным, об утрате значимости социального анализа. При рассмотрении девиации общество имеет дело с явлением, динамичным процессом расползания, перевода в норму того, что разрушает личность, а не отдельного человека. Можно признать порочной практикой романтизация криминального мира, снятия с многих форм девиаций моральной оценки и ответственности. Это размывает грань между нормой и отклонением. А ведь антикультурные образцы создаются сознательно и через символические системы приучают к двойному стандарту, двоемыслию. Масштабность внедрения в сознание девиантных форм поведения через СМИ, Интернет есть пример конструирования новых социальных практик и реконструкции реальности. Кто их создатель, с какой целью идет данный процесс, почему для многих групп населения настойчиво предлагают порок, вседозволенность? Ответ на эти вопросы могут дать только исследования.

14.2 Основные принципы изучения личности в социологии девиантного поведения

Основы изучения личности в социологии девиантного поведения:

сущность человека состоит в том, что в ней отражены общественные условия и отношения, в которых он действовал и действует. Если целенаправленно воздействовать на человека, организовать процесс воспитания, то можно сформировать нормативную личность.

Основные принципы изучения личности:

- изучать личность целостно, в его положительных и отрицательных чертах, стремиться понять своеобразие личности;

- изучая, видеть изменения в личности, сравнивать с его успехами или неудачами, а не с другими людьми;

- учесть пол, возраст, национальность, регионы проживания, изучать ближайшее окружение.

Изучение личности непосредственно связано с представлениями о механизмах индивидуального поведения. Поведение складывается из многих индивидуальных актов, конкретных поступков. Для проведения исследования важно определиться с категориальным аппаратом и в используемые термины вкладывать определенный смысл. Поведением называется социально значимая система действий человека. Поведение направлено на удовлетворение интересов, желаний, установок.

Отдельные поведенческие действия называются поступком, если они соответствуют общепринятым нормам поведения, и проступком, если не соответствуют нормам. Общественно-опасное поведение, виновное поведение называется преступлением.

Многократное повторение действий дает навык - чисто автоматизированные действия без регулирующих компонентов. На уровне навыка человек действует быстро, точно.

Агрессивное поведение - поведение, приносящее психологический или физический ущерб. Оно имеет различные степени интенсивности: демонстрация неприязни, словесные оскорбления (вербальная агрессия), Физическое насилие (физическая агрессия). Агрессия может быть

групповой или индивидуальной.

Чем вызваны поступки человека? Как влияют внешние факторы и внутренние причины на поведение? Что социолог может изучать?

Среди нас живут недееспособные люди (недееспособность установлена в суде), у которых органы чувств поражены, неразвиты или сверх обычного развиты. Таких необычных людей очень мало. Существуют особые методики обучения этих людей для того, чтобы они могли жить в обществе без ущерба для себя и других.

Представив себе двух субъектов, взаимодействующих между собой как носителей определенной социокультурной среды, мы можем наблюдать их действия и внешние результаты, а с помощью особых методов установить влияние, которое они оказывают друг на друга.

Но можно изучить причину определенного поведения, предшествующие события. Так мы найдем начальный момент, рассмотрим поведение как динамичный процесс.

Важным является объяснение, почему один человек совершает девиантные поступки, а другой не выходит за границы социальных норм и каково при этом значение личности девианта?

При рассмотрении преступных деяний одни ученые исходной мировоззренческой позицией считают, что личность преступника по своей сути антиобщественная, у него негативные социальные качества, он и выбирает негативные социальные роли; другие думают, что между личностью и его поведением нет прямой связи, ведь и закоренелый преступник ведет себя конформно во многих ситуациях.

Человеческое поведение представляется гибкой системой, состоящей из множества различных элементов, и только некоторые элементы, по крупницам, как незначительные отступления накапливаются (они могут приостановиться) и перерастают в девиацию. Если мы имеем дело с выдающимся изобретателем, то изучаем условие формирования личности,

мотивы поведения, людей повлиявших на него, как принималось решение стать изобретателем, как реализовалась это решение. Так и человек с девиантным поведением жил-был, а потом стал.

Расстройство личности и поведения обусловлены совокупностью проблем возникающих при столкновении индивида с обществом вследствие незрелости человека и его неспособности к адаптации. В чем проявляется расстройство личности? Типичными проявлениями являются: болезненные изменения личности; неадекватность; незрелость; психопатия; пагубные привычки, аномальное сексуальное поведение. Природа расстройства личности может быть генетической, может быть следствием повреждения нервной системы или болезни. Но есть и социальные причины, например, депривация в раннем возрасте, влияние разрушения семьи, воздействие возрастных кризисов. Здесь исследователю важно не наклеивать ярлыки, а заняться исследованием, не торопиться с выводами. Человека можно лечить, учить и переучивать, поддерживать в нем его светлые начала.

При диагностике личности социолог руководствуется следующей простой классификацией:

- есть отклонения в пределах нормы личности;
- есть люди, неадекватно реагирующие на различные стрессы и ситуации;
- есть незрелые личности;
- есть люди с безответственным поведением, агрессивно настроенные;
- есть люди с развитой зависимостью от вредных привычек.

При изучении девиантного поведения используются разнообразные научные подходы: системный подход, позволяющий моделировать поведение и его типы; аналитическое исследование на основе статистических данных дает представление о видах, динамике девиаций,

позволяет их ранжировать, например, по количеству, по опасности для общества; биографический.

Формирование личности хорошо изучено у гениев и у преступников, как противоположных социальных типов. Данные исследования показали следующее:

Личность формируется в течение всей жизни, в единстве экономических, нравственных, психических свойств.

Личность вступает во взаимодействие с другими людьми и узнает, оценивает, усваивает нормы и правила поведения, социокультурные ценности, учится оценивать свои возможности.

А генетические факторы? Очень трудно развести влияние порочной среды и дурной наследственности, но многие девиации совершаются людьми из непорочной среды. Есть точка зрения, что в человеке заложена драчливость, стадность, самоуничужение.

Приведем пример. Ребенок родился в хорошей трудовой семье. Но отец с годами стал попивать, атмосфера в семье изменилась. Ребенок стал уходить все чаще из дома - сочувствие высказал некий М., ранее судимый. М. пытался втянуть в преступление, но безуспешно. Потом отец поднял руку на ребенка и М. дал совет «проучить» отца и ребенка проучил, за преступление был осужден, сел в тюрьму. Так человек пришел к преступному поведению. Данный пример показывает, что влияние лиц с девиантным поведением велико. Может быть за каждым случаем девиантного поведения стоит взрослый с преступными наклонностями?

В психологии определены важные этапы жизни человека (Л. Выготский) - 2-3,5 года, 12-15 лет, когда социум запечатлевает в личности положительные и отрицательные воздействия. В эти периоды очень важно с кем идет общение. Социальное выступает ведущим, но природное (инстинкты, темперамент, нейродинамические процессы) играют важную роль. Генетики говорят, что наиболее восприимчивым к воздействию

внешней среды человек бывает в детстве. Чем раньше начинается обучение, воспитание, овладение нормами поведения, тем успешнее конформнее жизнь. Не случайно, психоанализ исследует детские годы, чтобы понять проблемы взрослого человека.

Другим аспектом изучения личности является изучение мотивов. Мотивационное поведение выражается в потребностях и интересах. Потребности человека служат основой для формирования целей поведения. Даже биологические потребности (в самосохранении, питании, размножении) социализированы. Потребности могут быть деформированы: может преобладать жадность, корысть, дурные привычки. Есть потребность в общении, но и в общении могут преобладать мотивы лидерства, фанатизм, корысть, зависть. Таким образом, структура потребностей человека может объяснить его поведение.

Примером комплексного исследования девиантного поведения может служить работа Г.Беккера (1968 г.), создавшего модель преступной карьеры, в которой главную роль играет интеракция. Он изучал 50 курильщиков марихуаны и выделил стадии превращения человека в нарушителя норм:

- на первой стадии неконформное действие совершается преднамеренно или непреднамеренно. Человек отдается преступному влечению, в своих фантазиях он совершает противоправные действия.

- на второй стадии человеку, склонному к нарушению норм, доставляет удовольствие их нарушать. То, что было случайным вначале, становится навязчивым желанием повторить и получить удовольствие. Рядом оказываются люди с подобными влечениями.

- на третьей стадии человек получает опыт ареста или клеймения как преступника. Следствием является резкое изменение социального облика человека. Он проявил свое отличие от большинства, он личность, не признающая нормы, т.е. общественная сущность человека

изменяется.

- на четвертой стадии начинается самореализация в девиантных поступках. Отныне человек и общество противостоят друг другу, взаимно отталкиваются. Человек теряет работу, товарищи избегают. Но есть еще возможность измениться к лучшему.

- пятая стадия характеризуется вступлением в группу подобных, и это последний шаг в преступной карьере. Здесь он идентифицирует и солидаризируется с преступной группой.

И. Эрлих исследовал экономические аспекты преступности и показал, что преступники действуют как на рынке, их выгода больше, чем затраты и наказание. Существует рынок услуг и цен на адвокатов, взятки. Преступность имеет латентную сторону, так как на свою защиту, защиту своего дела люди тратят немалые средства, а производители предлагают средства охраны и защиты.

Ш. Глюк и Э. Глюк проводили сравнительное исследование 500 подростков-рецидивистов и 500 законопослушных подростков исследовалась школьная и семейная среда обитания. Сравнительные исследования проводятся по группам стран, по разным историческим периодам страны.

Широко распространены исследования скрытых форм девиантного поведения, нерегистрированной преступности, девиации среди эмигрантов и т.п.

14.3 Методы исследования социологии девиантного поведения

Информацию, которая необходима, чтобы объяснить и понять социальное поведение, возможно, труднее получить, чем данные физических исследований, поскольку «исходным материалом» являются человеческие существа, а не неодушевленные предметы. Они обладают достоинством и правами, которые необходимо уважать.

Исследования должны быть настолько «научны», а исследователи настолько этичны, насколько возможно. Они должны рассмотреть столько аспектов изучаемого ими феномена, сколько возможно, и, не касаясь конфиденциальных вопросов, собрать все данные и использовать все доступные методы для тщательного рассмотрения. Они должны относиться с осторожностью к своим собственным предположениям, своему влиянию на изучаемые вопросы и выводам, к которым приходят в конечном итоге.

Сам процесс «выполнения исследования» в первую очередь будет влиять на то, что изучается. Социальные исследования, как и все общественные отношения, имеют две стороны. Это процесс взаимодействия между разными людьми, которые могут не принадлежать к одному и тому же полу или этической группе и не обладать одинаковой властью в обществе. Поведение одного, вероятно, будет влиять на поведение остальных.

Когда социологи хотят изучить какой-то аспект социального поведения, они используют своего рода подготовительную информацию, которая обычно доступна любому обозревателю общественной жизни, в том числе официальные записи, правительственную статистику, предшествующие доклады, газетные статьи и т.п. Они могут относиться к этой информации скептически, но она является основой. Они, вероятно, будут изучать предмет с исторической, или культурной, или экономической точки зрения, они могут делать сравнения с другими группами в других обществах, если это уместно.

После определения общей ситуации социолог должен рассмотреть все более детально, используя множество методов и подходов. Чтобы немного их упростить, мы можем разделить основные подходы на четыре главных типа: позитивистский, интерпретационный, этнографический и феминистский.

Первичные и вторичные данные.

Социологи могут проводить исследования, используя вторичные данные, то есть информацию, которая уже существует и которая использовалась для других целей, такую, как автобиографии и дневники, газетные репортажи, проведенные другими социологами исследования и правительственная статистика. С другой стороны, они предпочитают собрать свою собственную, новую информацию, или первичные данные, с помощью различных методов.

Количественные и качественные методы.

Количественные методы исследования используются для получения числовых и статистических данных. Особый акцент делается на сборе информации о том, как различные социальные условия влияют на большинство людей. Обычно количественная информация собирается анкетированием или с помощью конструктивного интервью. Количественные методы меньше учитывают индивидуальный или субъективный опыт.

Количественные данные чаще всего ассоциируются с позитивистскими методами исследования и считаются более «достоверными». Достоверность в этом контексте означает возможность повторить часть исследований и получить тот же результат, то есть показать, что существует закономерность, позволяющая прийти к этим заключениям.

Качественные методы исследования используются для получения данных о личном опыте и о причинах социального поведения. При этом скорее учитывается индивидуальный опыт и чувства, чем то, как крупномасштабные общественные структуры влияют на людей. Самыми обычными способами сбора качественной информации являются наблюдение и свободные интервью. Эти методы чаще используют социологи, придерживающиеся концепции социального действия,

интеракционисткой или феминисткой точки зрения. Обоснованность в данном случае означает исследование, которое дает более правдивую информацию, яркую картину изучаемого феномена.

В определенных ситуациях одни методы более предпочтительны, чем другие, все зависит от того, что изучается, и как собираются использовать полученные данные. Однако любой метод имеет свои преимущества и недостатки.

Позитивистское исследование.

Часто системные или структурные теории, такие, как функционализм, используют позитивистскую методологию. Основные положения позитивизма заключаются в том, что социология считается эквивалентной естественным наукам, и социальные явления можно изучить объективно, так же, как явления природы. Следовательно, чаще всего используются такие методы, как исследования, анкеты, регламентированные интервью, шкалы отношения, контролируемые клинические эксперименты и статистический анализ.

Эмпиризм.

Применение к социологии научных методов, которое ассоциируется с позитивизмом и предлагает развитие научного метода, известно как эмпиризм. Он основан на научных принципах наблюдения, экспериментирования и логики, что в свою очередь предполагает создание гипотез и теорий. Гипотеза - это просто основанное на интуиции предположение, сделанное исследователем, которое затем предлагается для проверки с использованием множества различных методов изучения. Теории - это комплексы идей, которые формируют наше понимание и стремятся объяснить причины различных социальных феноменов и связь между ними.

Интерпретационное исследование.

Внимание к человеческому сознанию и субъективный характер,

который некоторые люди придают поведению, влияет на выбор методов, чаще всего используемых теоретиками социального действия. Они заинтересованы «вступить в отношение» с теми, кого изучают отношение, которое «не загромождено» и не «искажено» формальными акцентами и жестко регламентированными интервью. Цель социолога - быть более непринужденным, встречаться с людьми на их собственной территории, а не в университете или специальной комнате для интервью, «наблюдать» вещи со стороны и отводить достаточно времени для того, чтобы возникло доверие между исследователем и исследуемым. Интервью, скорее всего, превратятся в свободную дискуссию, когда интервьюируемые будут говорить о своем опыте во всех подробностях и своими словами. Часто используется магнитофон, чтобы социолог имел точную запись того, что было сказано, поэтому нет необходимости запоминать или записывать отдельные ответы.

Между тем, осознание социологом происходящего должно пройти через три этапа. Первый предполагает попытку установить субъективные факторы, которые оказывают влияние на поведение тех, кого изучают, и «увидеть вещи с их точки зрения». Второй этап состоит в том, чтобы наблюдать, анализировать и истолковывать то, что сказано и сделано, пытаясь найти причины и обоснования их поведения. На третьем этапе необходимо признать, что участие социолога в дискуссии и наблюдение действительности в некотором смысле меняют ее, а он в свою очередь подвержены ее влиянию.

Этнографическое исследование.

Этнография означает «картину» жизни социальных групп, действующих вместе, и в основе ее лежит антропология. «Общий образ жизни» или культура группы считается «длительным» и «вечно изменяющимся», и методы этнографических исследований нацелены на то, чтобы изучить это так детально, насколько это возможно, во всех

разнообразных оттенках и нюансах, учитывая «многие уровни» отношений.

Главным методом этнографических исследований является непосредственное наблюдение с участием, когда исследователь находится в центре событий.

Во всяком случае, многое будет зависеть от того, будут ли члены группы доверять исследователю. Если поведение исследователя покажется подозрительным, он (или она) могут прекратить общение, и источник информации будет заблокирован. Часто самую интенсивную информацию невозможно получить, потому что исследователь чувствует, что это будет нарушением доверия, которое установилось.

Частично «картина» создается регламентированным интервью, обзором «официальных» источников информации, детальным анализом правовых, экономических, культурных или исторических аспектов или изучением любых подобных исследований.

Феминистское исследование.

Феминистские исследования, в основном, занимаются изучением опыта, отношений и общественных институтов, имеющих прямое отношение к женщинам. Исследователи, стоящие на феминистских позициях в социологии полагают, что социология всегда была мужской и интересовалась изучением общества с позиций мужчин, основывалась на сексистском отношении к женщинам.

Существует ряд принципов, составляющих основу феминистских исследований. Это:

- значение личного и непосредственного опыта женщин;
- признание факта, что опыт женщин является разнообразным и находится под влиянием классовой, этнической принадлежности, а также возраста, культуры, сексуальности и т.п.;
- социальный пол является главным в понимании поведения

женщин в обществе;

- исследование пробуждает сознание и связано с желанием изменить этот мир;

- изучение форм эксплуатации женщин с целью социальных изменений;

- преодоление таких проявлений сексизма, как антропоцентризм, чрезмерные обобщения, нечувствительность к социальному полу, двойной стандарт, фамилизм, половое разделение.

Методы исследований на практике:

Выборка.

Выборка используется в социальных исследованиях потому, что:

- изучать все население не практично;
- правильные выводы можно получить, изучая меньшие группы, если отбирались внимательно.

Принципы отбора. Цель - сделать выборку, которая точно отразит характеристики изучаемого населения. Выборка должна соответствовать принципу репрезентативности. На репрезентативность влияют:

- размер - если выборка слишком мала, она не может представить все необходимые характеристики изучаемой генеральной совокупности; но и большая выборка не гарантирует полную репрезентативность;

- отбор - включение в выборку единиц анализа в соответствии с характеристиками генеральной совокупности и целью исследования.

Первым шагом исследования является определение выборки для него, вторым - получение точной структуры выборки.

Социологи используют шесть главных методов отбора точной выборки из структуры выборки:

- а) случайный отбор. Здесь каждое имя имеет шанс быть отобранным.

- б) стратифицированный случайный отбор. Здесь выборка

разделяется на слои (например, пол, возраст, район проживания, этническая принадлежность) и отдельные люди отбираются внутри этих групп случайно.

в) кластерный отбор означает, что проведение опроса будет идти на определенные темы, потому что предмет исследования типичен только для определенной категории, чем для всего населения.

г) квотированный отбор или изучение информации респондентов в соответствии с заранее определенными критериями (возраст, доходы); это может привести к искажениям, так как социолог предпочтет симпатичных людей.

д) панельные исследования. Здесь одна тщательно подготовленная выборка исследуется в течение какого-то времени.

е) отбор по принципу снежного кома. Этот способ позволяет вступить в контакт с членами определенной группы, например, наркоманами. Один респондент сводит социолога с другим, третьим и т.д. Этот метод не является случайным и репрезентативным, но иногда он неизбежен в силу специфики темы исследования.

Пилотное исследование.

Определив метод исследования и сделав выборку, социологи начинают с испытания вопросов и выбранных ими методов на небольшой группе людей. Это позволяет проверить план исследования и уточнить инструментарий. После пилотного исследования можно смело переходить на крупномасштабное исследование. Таки образом, пилотное исследование - это небольшое предварительное исследование с целью усовершенствования плана исследования и его исследовательских подходов.

Ситуационные исследования.

Ситуационное исследование предполагает проведение подробного изучения конкретного человека или какого-нибудь одиночного явления.

Это может быть исследование группы людей или микрорайона. Например, исследование группы подростков может объяснить поведение подростков вообще.

Исследование, анкетирование и структурированное интервью.

Исследование и анкетирование - методы, наиболее часто применяемые в социологии, позволяющие опросить большое количество людей за короткий срок. Личное интервью считается наиболее надежным способом получения достоверной информации, но важно быть нейтральным, объективным при опросе. Важно, чтобы вопросы были сформулированы по правилам, понятны респондентам.

Шкалы отношения и тесты.

Шкалы отношения и тесты являются способами измерения человеческого поведения в попытке связать индивидуальные реакции с общими убеждениями. Для данных исследовательских техник важно, чтобы формулировка понятий была нейтральной, не отражающей позицию каких-то кругов. Так, курильщики марихуаны могут считаться наркоманами для одних, а другие полагают, что это хороший способ релаксации. Другой пример. Что считать дискриминацией? Одни ведь полагают что без этого нельзя, а другие заявляют о том, что женщины не подвергаются дискриминации, но на работу их не берут или заставляют трудиться наравне с мужчинами.

Существует множество социальных факторов, влияющих на убеждения и поведение людей. Так при проведении тестирования в этнической группировке следует решить, кто по национальности будет социолог или при исследовании насилия над женщинами нужен ли социолог в аудитории?

Статистика.

Официальная статистика, составляемая правительством, управлениями и другими организациями является официальным

источником информации, но к ней следует относиться скептицизма и осторожности. Так, если вас интересуют причины насилия над детьми в детских домах, то в полицейской статистике вы найдете факты - количество случаев. О причинах там не будет сказано. Но все ли случаи фиксируются?

Точно также некоторые виды статистических данных не фиксируются официально или о них никто не сообщает из-за стыда, страха или неверия в силу закона.

Следующая сложность заключается в том, что форма статистических данных не всегда бывает удобна социологам, а необходимые данные разбросаны. Например, количество краж и социальное положение людей их совершивших. Более того, официальная статистика находится на службе у правительства и многое не фиксирует.

Есть и четвертое обстоятельство недоверия к статистике - фальсификация, искажение данных. Например, как меняется восприятие одних и тех же данных: уже одна треть молодежи употребляет наркотики или две трети нашей молодежи не выбрали наркотики.

Неформальные, неструктурированные интервью.

Неформальные интервью поводятся в узкомасштабных исследованиях, они позволяют респондентам говорить свободно о своих проблемах и своими собственными словами. Но чтобы использовать такой метод следует социологу подготовить ряд ключевых вопросов, которые будут направлять интервью в нужное для целей исследования русло. Вопросы должны быть простыми, уважающими достоинство людей.

Наблюдение с участием.

Наблюдение с участием позволяет исследователю наблюдать, то есть фиксировать, отображать социальное поведение людей в естественной обстановке. Например, социолог может провести целый день в подростковой группе в уличной компании. Для проведения исследования

посредством наблюдения социологу нужно иметь четкое представление о том, что они хотели бы получить, прежде чем начать наблюдение, на что следует обращать внимание, а что можно игнорировать, и что делать, если объявятся интересные данные, но не предполагаемые программой исследования. Далее следует продумать способ фиксации полученных данных так, чтобы не быть назойливыми или раздражающими наблюдаемых.

Исследование средств массовой информации.

Существует три способа исследования средств массовой информации: контент-анализ; семиотический анализ; изучение аудитории.

Контент-анализ позволяет часть данных исследования представить в статистической или числовой форме, проводя подсчет информации в печати, на телевидении по типу сюжетов, например, самые плохие новости, новости получше, добрые вести.

Контент-анализ касается сообщений, но не их влияния на людей. Хотя при этом можно сказать, что хороший журналист влияет на людей. Главная сложность контент-анализа состоит в распределении по категориям и записывании сюжетов. Например, если вы хотите изучить, как преступников показывают по телевидению, то вам потребуется список типов изображения (в соответствии с уголовным правом), как они отображаются - положительно или иным способом. Вы должны подсчитать количество сюжетов за неделю, их хронометраж. Как изображают женщину? Надо типизировать информацию: хорошая жена, стерва и т.д.

Семиотический анализ - это способ глубокого анализа значений слова, которые содержатся в тексте (письме, речи, телеинтервью). Он выстраивается на предположении, что при общении людей много сообщается при помощи кода - жестов, мимики, пластики. При этом человек делает все это не специально, а автоматически. Таким кодом может служить одежда. Так у байкеров, начинающих чиновников, членов

других молодежных группировок придает много значения одежде. Много внимания семиотический анализ придает исследованию телесериалов, рекламе для выяснения содержащейся в них информации и влияния на аудиторию, например, домохозяек, девочек-подростков.

Изучение аудитории возможно путем отслеживания приема информации, длительности приема информации целевой группой, посредством изучения дневников телезрителей, интервью с репрезентативной группой зрителей, читателей и слушателей.

Как могут ценности и позиции социологов влиять на их исследования.

Ценности включаются в исследование на разных его этапах. Во-первых, ценности присутствуют при выборе темы исследования. Во-вторых, при определении направлений исследований и отборе носителей информации. Например, исследуя отношение общества к наркомании, можно и респондентов и другие источники информации подобрать таким образом, что сама проблема предстанет опасной для общества или игрой молодых людей, которые скоро образумятся.

Поэтому вопрос о ценностях важен для исследований девиантного поведения из-за его релятивизма. Ранние социологи писали, что социолог гонится за истиной и он стремится быть объективным. Многим из них не нравилось общество в целом или его отдельные аспекты. Современные социологи высказывают убеждения о том, что быть абсолютно свободным от общества нельзя, и это убеждение проявляется в выборе темы исследования и т.п.

Контрольные вопросы:

1 Назовите основные принципы изучения личности в социологии девиантного поведения

2 Охарактеризуйте основные методы исследования, применяемые в социологии девиантного поведения

Заключение

Знакомство с исследованием девиантного поведения и его теоретическим осмыслением в данном учебно-методическом пособии, прежде всего, позволяет Вам рассмотреть девиантное поведение как социальное явление, присущее обществу на всех этапах его существования.

При всей остроте социального отклика на девиации, интереса, проявляемого обществом к нему, следует отметить, что виды девиантного поведения не многочисленны, но формы его существования и их комбинации многообразны.

Основные социологические подходы к исследованию девиантных форм поведения рассматриваются в парадигмах: структурно-функциональной, теории конфликта, символическом интеракционизме. В каждой из данных парадигм представлены теории, объясняющие причины существования девиантного поведения, понимание его сущности. Это значит, что вопрос о девиантном поведении может и должен изучаться дальше, с применением как проверенных методик исследования, так и новых разработок.

Отечественная социология девиантного поведения испытывает те же трудности, что и социология в целом: кризис общесоциологической теории, существенное отставание от мирового уровня технического и методического арсенала, низкое качество профессиональной подготовки кадров. Тем не менее, реальными видятся следующие пути:

- изучение социальных девиаций в кризисные, бифуркационные периоды, переживаемые отдельными странами и человеком в целом, когда от структуры, соотношения различных форм негативных и позитивных девиаций зависит будущее;
- интеграция различных концепций девиантного поведения как

дополнительных при описании объекта;

- комплексные сравнительные и панельные региональные эмпирические исследования форм как негативно, так и позитивно отклоняющегося поведения во взаимодействии с экономическими, социальными, демографическими, культурологическими и др. процессами.

Проверка ранее выдвинутых гипотез и поиски новых закономерностей;

- активизация социологических исследований творчества как элемента девиантного поведения;

- разработка на основе выявленных закономерностей математических моделей пространственно-временного распространения различных форм социальных девиаций и создание долгосрочных региональных прогнозов;

- исследование, обоснование и рекомендации предпочтительных (адекватных генезису и закономерностям девиантного поведения) форм социального контроля;

- социальное проектирование, в первую очередь по программам профилактики и социальной помощи;

- организация в профильных исследовательских и учебных центрах подготовки специалистов по социологии девиантного поведения;

- расширение зарубежных контактов, включая совместные исследования и публикации.

Желаем Вам успеха в изучении «Социологии девиантного поведения» и надеемся, что настоящее учебное пособие позволит не только исследовать причины девиантного поведения и рассмотреть его различные проявления, но и научит Вас, как будущих специалистов в области социальной работе, оптимально решать задачи по профилактике антиобщественного поведения.

Библиографический список

- 1 Аванесов, Г.А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения [Электронный ресурс]: монография / Г.А. Аванесов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .- 80 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/189575?cldren=0>
- 2 Ананьина, Л. Е. Социология девиантного поведения [Текст] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы специальности 040101 очной и заочной форм обучения / Л . Е. Ананьина, Е. С. Медведева ; отв. ред. В. В. Астапов. - Красноярск: СибГТУ, 2010. - 120 с.
- 3 Барановский, Н. А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика [Текст] / Н. А. Барановский. - Минск: Беларус. навука, 2011. - 271 с.
- 4 Бартол, К. Психология криминального поведения [Текст] / К. Бартол. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. - 352 с.
- 5 Бачинин, В.А. История западной социологии [Текст] : учебник / В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Изд-во «Лань», 2002. - 384 с.
- 6 Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 297 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com !\[\]\(aca0eb670604e0f75a4390d9da09952b_img.jpg\)/element.php?pl1_id=3744](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3744)
- 7 Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения [Текст] / М.И. Бобнева. - М.: Наука, 1987. – 311 с.
- 8 Бороноев, П.Г. Современное студенчество: проблемы девиаций [Текст] / П. Г. Бороноев ; науч. ред. И. И. Осинский. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2012. - 173 с.
- 9 Вебер, М. Избранные произведения [Текст] / М.Вебер: пер. с нем. / сост. общ. ред. и послесл. (736-769) Ю.Н. Давыдова. Предисл. П.П.

- Гайденко. Комментарий. А.Ф. Филиппова. - М.: Прогресс, 1990. – 804 с.
- 10 Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренъкова. - изд. 3-е. - М. : Соц.-гуманитар. знания; Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 572 с.
 - 11 Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева .- 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 128 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/275711?children=0>
 - 12 Гишинский, Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст] : учебное пособие / Я.Гишинский, В. Афанасьев. - СПб.: Питер, 1993. - 437 с.
 - 13 Девиантное поведение: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е.С. Медведева. - Красноярск: СибГТУ, 2010. - 72 с.
 - 14 Дубинин, Н.П. Генетика, поведение, ответственность: О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения [Текст] / Н.П. Дубинин, И.И. Карпец И.И. В.Н. Кудрявцев. - М.: Политиздат, 1982. – 304 с.
 - 15 Жарова, А.В. Социально-психологический аспект профилактики девиантного поведения студенческой молодежи [Текст] / А. В. Жарова // Социология, философия, право в системе научного обеспечения процессов развития современного общества. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2010. - С. 294-297.
 - 16 Зубков, В. И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации [Текст] / В. И. Зубков //Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4. - С.91-109.
 - 17 Иванцов, С. В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности [Электронный ресурс]: монография / С. В. Иванцов . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .- 288 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст

- <http://rucont.ru/efd/189452?cldren=0#>
- 18 Иванчин, А. В. Состав преступления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. В. Иванчин .- Ярославль : ЯрГУ, 2011 .- 128 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/237977?cldren=0>
 - 19 Иншаков, С.М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии [Электронный ресурс]: монография / С.М. Иншаков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 336 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189003?cldren=0>
 - 20 Иншаков, С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Я. Лебедев, Г.А. Насимов, С.М. Иншаков . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 368 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189081?cldren=0>
 - 21 Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения [Текст] / Ю.А. Клейберг. 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА, 1997. – 320 с.
 - 22 Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. -Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. - 288 с. Режим доступа: ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://e.lanbook.com/books/element.php?>
 - 23 Косарева, Л. В. Рецидивная преступность: уголовно-правовые и криминологические проблемы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Косарев, Волгогр. гос. ун-т, Л. В. Косарева .- Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2010 . - 56 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/246760?cldren=0>
 - 24 Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник / ред.: А.Ф. Волынский, ред.: В.П. Лавров . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 944 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189074?cldren=0>

- 25 Криминальная сексология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Б. Дерягин, и др. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 400 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189076?cldren=0>
- 26 Лекарь, А.Г. Профилактика преступлений [Текст] / А.Г. Лекарь. - М.: Юридическая литература, 1972.- 102 с.
- 27 Лунев, В.В. Мотивация преступного поведения [Текст] / В.В. Лунев.- М.: Наука, 1991. – 383 с.
- 28 Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебно. Учебное пособие. –СПб.: Речь, 2005. – 445с.
- 29 Мондохонов, А.Н. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) [Электронный ресурс]: научно-практический комментарий / А.Н. Мондохонов .- М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .- 160 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/189494?cldren=0>
- 30 Руденко, Л. Д. Девиантология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, Л. Д. Руденко .- Ярославль : ЯрГУ, 2007 .- 104 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/206971?cldren=0>
- 31 Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодёжной среде: конфликтологический подход. Часть I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Л. Салагаев .- Казань : КГТУ, 2011 .- 206 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/261002?cldren=0>
- 32 Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Электрон. дан. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2013. - 84 с. - Режим доступа:

- http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52551
- 33 Смольков, В.Г. Социальный контроль [Текст] / В.Г. Смольков // Социально – гуманитарные знания. – 2000. - № 4. – с. 193 – 204
- 34 Соломин, В.П. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Соломин, Ю.К. Бахтин, П.В. Станкевич [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. - 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5590
- 35 Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина .- 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 . -136 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника <http://rucont.ru/efd/244950?cldren=0>
- 36 Теоретические основы исследования и анализа латентной преступности [Электронный ресурс]: монография / ред.: С. М. Иншаков . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 840 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189740?cldren=0#>
- 37 Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: [монография] / ред.: С. А. Солодовников . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .- 248 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189756?cldren=0>
- 38 Факторный анализ преступности: корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс]: монография / ред.: С. М. Иншаков . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 128 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст <http://rucont.ru/efd/189886?cldren=0>
- 39 Хабибова, Н. Е. Комплексная программа профилактической (антинаркотической) работы УГАЭС на 2008/2010 гг. [Электронный ресурс]: науч. издание / ред.: А. Н. Дегтярев, Н. Е. Хабибова .- Уфа :

УГАЭС, 2009 .- 52 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст учебника
<http://rucont.ru/efd/143939?cldren=0>

- 40 Шегабудинов, Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: монография / Р.Ш. Шегабудинов . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . - 280 с. ЭБС «РУКОНТ» ссылка на текст
<http://rucont.ru/efd/189471?cldren=0>

Приложение А

(справочное)

Перечень ключевых слов

Агрессивное поведение

Агрессия

Адаптация социальная

Акт

Акцентуации характера

Алкоголизм

Аморальное поведение

Аномия

Антиобщественное поведение

Асоциальное поведение

Аутизм

Аффект

Банда

Бродяжничество

Вандализм

Взаимодействие социальное

Виктимность

Вуайеризм
Геноцид
Геттоизация
Девиант
Девиантное поведение
Девиация
Дезадаптация
Действие
Делинквент
Делинквентное поведение
Демонизм
Деморализация
Депортация
Депрессия
Депривация
Деятельность
Дискриминация
Жестокость
Идентификация
Изоляция групповая
Инфантилизм
Каннибализм
Катарсис
Клаустрофобия
Конфликт ролевой
Конфликт социальный
Конформизм
Коррупция
Криминализация

Криминальная субкультура
Криминология
Ксенофобия
Маргинализация
Маргинальная личность
Межгрупповая дискриминация
Мизантропия
Модели изменения поведения
Мораль
Мошенничество
Наркомания
Насилие
Насилие социальное
Насильственная ассимиляция
Нищенство
Норма
Норма социальная
Обычай
Отклонение
Паника
Паразитизм социальный
Патология
Педофилия
Пенитенциарный
Поведение
 Попрошайничество
Поступок
Преступность
Проституция

Проступок
Профессиональный преступник
Профилактика
Рессентимент
Ретритизм
Ретритист
Рецидив
Ритуализм
Рэкет
Садизм
Самоубийство
Сексизм
Сексуальные перверсии
Социализация
Социальная патология
Социальная профилактика
Социальная установка
Социальное влияние
Социальное отклонение
Социальный контроль
Социальный паразитизм
Стереотипы
Стигма
Стигмация
Субкультура
Суицид
Толерантность
Традиция
Фанатизм

Фрустрация
Харизма
Хулиганство
Ценность
Шантаж
Шовинизм
Эпатаж
Эскапизм
Этноцентризм
Этноцид

Приложение Б

(справочное)

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Раскройте содержание понятий: девиантное поведение, делинквентное поведение, асоциальное поведение, аморальные поступки, социальная норма, социальное отклонение.
- 2 Какие существуют теории девиантного поведения?
- 3 В чем сущность девиантного поведения с позиций биологического подхода?
- 4 Как объясняет девиации социологическая теория аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон?
- 5 Каковы психологические объяснения девиантного поведения?
- 6 Какие существуют групповые ценности, содействующие нарушению норм поведения?
- 7 В чем сущность теории стигмации?
- 8 Какие экономические, политические, социально-психологические факторы определяют развитие девиантного поведения как массового явления в

современном обществе?

9 Каковы основные формы девиации? В чем их опасность для личности и общества?

10 Каковы основные этапы развития процесса девиации?

11 В чем назначение социального контроля? Каковы основные типы формального и неформального контроля за девиантным поведением?

12 Какие способы профилактики и борьбы с девиантным поведением выработало общество?

13 Каковы социологические методы изучения девиантного поведения?

14 Почему изучение девиантного поведения представляет сложную этическую проблему?

15 Какова роль социализации в предупреждении девиантного поведения?

16 Как современная российская ситуация влияет на процессы девиантного поведения?

Приложение В

(справочное)

Примерная тематика контрольных работ

- 1 Осуществление личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2 Проблема «нормы» и «отклонения» в истории социальной мысли.
- 3 Современная наркоситуация в России.
- 4 Влияние бедности на формы девиантного поведения.
- 5 Новые формы девиантного поведения в условиях перехода к рыночным отношениям в России.
- 6 Проблемы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социальной изоляции.
- 7 Терроризм как особый вид девиантного поведения.
- 8 Личность подростка-правонарушителя.

- 9 Язык преступников (наркоманов).
- 10 История проституции (в древнем мире, в средневековье, в России).
- 11 Проституция и ее социальные последствия.
- 12 Особенности поведения алкоголиков в семье.
- 13 Преступность правящего класса.
- 14 Алкоголизм (наркомании) среди подростков.
- 15 Проблема профилактики девиантного поведения подростков в России.
- 16 Профилактика наркомании (алкоголизма, проституции) среди подростков.
- 17 Профилактика бродяжничества подростков.
- 18 Отношение молодежи к различным формам девиантного поведения.
- 19 Социальная жизнь бомжа.
- 20 Профессиональное нищенство.
- 21 Изучение преступности несовершеннолетних в социологии.
- 22 Депривация и ее влияние на поведение личности.
- 23 Сексуальные отклонения.
- 24 Социально-психологические причины самоубийства.
- 25 Рэкет как форма девиантного преступного поведения.
- 26 Карьера в преступном мире: анализ кинофильмов (телесериалов).
- 27 Религиозный фанатизм и сатанизм как виды девиантного поведения.
- 28 Криминальная активность молодежи и проблемы ресоциализации.
- 29 Социально-психологическая реабилитация правонарушителей.
- 30 Особенности поведения преступных молодежных групп.
- 31 Мотивы преступного поведения.
- 32 Девиантное поведение подростков как объект социологического исследования.
- 33 Методы раннего выявления девиантного поведения подростка.

Людмила Евгеньевна Ананьина

Екатерина Сергеевна Медведева

Электронный ресурс

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.02
«Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в
системе социальных служб»
очной и заочной форм обучения

Авторская редакция